



Transforming Education Knowledge Hub

Guidance Note for Compilation of Good Practices

[Français ci-dessous](#) - [Espanol abajo](#)

Background

The Transforming Education Summit (TES) in September 2022 provides a unique platform and opportunity to reimagine education for the 21st century and to mobilize greater political ambition, actions and solidarity towards achieving SDG 4. The TES Thematic Action Tracks, in particular, spotlight areas requiring greater stakeholder attention and actions and can accelerate progress towards the 2030 Agenda and/or transform education.

While the national consultations work stream supports the development of a shared vision of the futures of education, **the good practices collected** through the Action Tracks work stream will identify evidence-based examples of successful policy interventions and programmes, including those addressing COVID-19 pandemic-related educational disruption as well as pre-existing educational inequalities learning crisis, with a view to drawing lessons learnt and key drivers for transformation. Their value lies in communicating elements of already transformed education landscapes to decision makers. Practical solutions that work in different contexts will be brought into the spotlight, particularly programming and financing approaches with transformative results for marginalized groups, along with evidence on how these might be taken to scale. It is hoped that such efforts will inspire the **reapplication of**

experiences across countries.

Transforming education

Transformational change can refer to both systemic shifts occurring as a result of deploying policy measures and instruments, and smaller scale changes occurring as a result of government or non-State support within schools, learning communities, the teaching profession and at different levels of education governance. This might include new ways of thinking and working with partners to tackle bottlenecks to education delivery, examples of interventions with demonstrated results in overcoming barriers to equity and gender equality in education and innovative pedagogic and programming approaches and education financing mechanisms. The knowledge management created through the Summit will be important in getting the right knowledge to the right people (i.e. policy-makers, partners, education managers and the public) at the right time to make evidence based decisions to improve education outcomes.

Defining best practices

A [best practice](#) is commonly defined as a technique or method that, through experience and research, has proven to reliably lead to a desired result. In the context of education policy, programming and services, a practical definition of 'best practice' is knowledge about what works in specific situations and contexts, without using excessive resources to achieve the desired results, and which can be used to develop and implement solutions adapted to similar education challenges in other situations and contexts.

For the purposes of the Transforming Education Summit, a particular emphasis is put on exemplary education practices that have generated (or show the potential to generate) transformative or catalytic change across education systems and have achieved results which could be scaled up to benefit more people, particularly the most marginalized.

"Best practice" is not about documenting a gold standard, however, or only referring to elements that have contributed to making interventions work or successful. Results may be partial and may be related to only one or more components of the practice being considered. Indeed, documenting and

applying lessons learned on what works and what doesn't work (and why) are integral parts of a best practice, so that the same programming weaknesses can be avoided by other programs and projects.

Criteria

To ensure the robustness of TES's knowledge generation efforts, the identification of education best practices is based on objectivity using the following set of criteria: ethical soundness – human rights, equity and gender equality; political commitment and leadership; partnerships and collaboration; Youth and community involvement; relevance; efficiency; effectiveness; sustainability; replicability/scalability (see the table below).

Best practice criteria table

Criterion	Description
Ethical soundness – human rights, equity and gender equality	The practice is grounded in the values of human rights and pays attention to the needs and rights of marginalized and vulnerable groups and gender perspectives, as well as promoting equitable access for all to quality services.
Political commitment and leadership	The proposed practice has support from national leadership and relevant national or local authorities.
Partnerships and collaboration	The proposed practice involves partnerships and collaboration between several education stakeholders, including the inputs of youth representative bodies where possible, and demonstrates how partnerships can holistically support learning and human development.
Youth and community involvement	The proposed practice involves the participation of beneficiary groups and affected communities, including youth engagement where possible.

Criterion	Description
Relevance	The proposed practice addresses priority education challenges, including in relation to education in emergencies, and demonstrates practical solutions or approaches leading to catalytic or transformative change.
Efficiency	The proposed practice produces results with a reasonable level of resources and time.
Effectiveness	The policy/practice has achieved the intended results that are measurable.
Sustainability	The proposed practice is implementable over a long period with the use of existing resources, or few additional resources.
Replicability/ scalability	The proposed practice is replicable elsewhere in the country or region.

Submission

Please submit best practices directly through the following link:

<https://forms.office.com/r/4e5iLFH5PA>

Please note that you can choose the form language among English, French and Spanish through the multilingual function on the top right of the banner.

Note d'orientation pour la compilation des meilleures pratiques

Contexte

Le Sommet sur la transformation de l'éducation, qui se tiendra en septembre 2022, offre une plateforme et une occasion uniques de repenser l'éducation pour le 21^e siècle, de mobiliser une plus grande ambition politique, et de favoriser les actions et la solidarité indispensables à la réalisation de l'ODD 4. Les pistes d'action thématiques du Sommet, en particulier, mettent en lumière

les secteurs qui exigent une attention et des actions particulières des parties prenantes et peuvent accélérer les avancées du Programme à l'horizon 2030 et/ou transformer l'éducation.

Alors que l'axe de travail associé aux consultations nationales soutient le développement d'une vision partagée des futurs de l'éducation, les bonnes pratiques rassemblées par le travail portant sur les pistes d'action identifieront des exemples factuels de réussite d'interventions et de programmes politiques, notamment ceux qui portent sur les perturbations de l'éducation engendrées par la pandémie de COVID-19 ainsi que sur les inégalités éducatives et la crise de l'apprentissage préexistantes, en vue d'en tirer les leçons et de cerner les principaux moteurs de la transformation. Leur valeur réside dans la communication aux décideurs d'éléments du paysage éducatif déjà transformés. Les solutions pratiques qui fonctionnent dans différents contextes seront mises en lumière, en particulier les approches de programmation et de financement associées à des résultats transformateurs pour les groupes marginalisés, ainsi que des éléments permettant de voir comment les appliquer à grande échelle. Il est à espérer que ces efforts favoriseront une nouvelle application de ces expériences dans différents pays.

Transformer l'éducation

Le changement transformationnel peut faire référence à des changements systémiques découlant du déploiement de mesures et d'instruments politiques, et à des changements à plus petite échelle générés par un soutien gouvernemental ou non gouvernemental au sein des écoles, des communautés d'apprentissage, de la profession d'enseignant et à différents niveaux de la gouvernance de l'éducation. Il peut s'agir de nouvelles façons de penser et de travailler en partenariat pour s'attaquer aux goulets d'étranglement associés à la prestation d'éducation, d'exemples d'interventions dont les résultats sont avérés pour surmonter les obstacles à l'équité et à l'égalité des sexes dans l'éducation, et d'approches pédagogiques et de programmation innovantes, ainsi que de mécanismes novateurs de financement de l'éducation. La gestion des connaissances créée par le Sommet sera importante pour transmettre les connaissances adéquates aux bonnes personnes (à savoir aux décideurs politiques, aux partenaires, aux gestionnaires de l'éducation et au public) et au

moment opportun pour pouvoir prendre des décisions d'amélioration des résultats en matière d'éducation qui soient fondées sur des données probantes.

Définir les meilleures pratiques

Une meilleure pratique est généralement définie comme une technique ou une méthode qui, grâce à l'expérience et à la recherche, a prouvé qu'elle conduisait de façon fiable à un résultat souhaité. Dans le contexte de la politique, de la programmation et des services éducatifs, une définition pratique des « meilleures pratiques » est la connaissance de ce qui fonctionne dans des situations et des contextes spécifiques, sans utiliser de ressources excessives pour atteindre les résultats souhaités, et qui peut être utilisée pour développer et mettre en œuvre des solutions adaptées à des défis éducatifs similaires dans d'autres situations et contextes.

Dans le cadre du Sommet sur la transformation de l'éducation, une attention particulière est portée aux pratiques exemplaires en matière d'éducation qui ont généré (ou ont le potentiel de générer) un changement transformateur ou catalyseur dans les systèmes éducatifs et donné des résultats qui pourraient être étendus pour bénéficier à davantage de personnes, en particulier aux personnes les plus marginalisées.

Toutefois, la « meilleure pratique » ne consiste pas à documenter une norme d'or ou à se référer uniquement aux éléments qui ont contribué à rendre les interventions efficaces ou réussies. Les résultats peuvent être partiels et ne concerner qu'une ou plusieurs des composantes de la pratique considérée. En effet, la documentation et l'application des leçons que l'on a pu tirer sur ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas (et pourquoi) font partie intégrante d'une meilleure pratique, pour faire en sorte que d'autres programmes et projets ne comportent pas les mêmes faiblesses de programmation.

Critères

Pour garantir la solidité des initiatives du Sommet sur la transformation de l'éducation visant à générer des connaissances, l'identification des meilleures pratiques en matière d'éducation est basée sur l'objectivité en utilisant

l'ensemble des critères suivants : éthique - droits de l'homme, équité et égalité des sexes ; engagement et leadership politiques ; partenariats et collaboration ; implication des jeunes et de la communauté ; pertinence ; efficacité ; durabilité ; reproductibilité/évolutivité (voir le tableau ci-dessous).

Les critères des meilleures pratiques

Critère	Description
Éthique - droits de l'homme, équité et égalité des sexes	La pratique est fondée sur les valeurs des droits de l'homme, et veille aux droits et aux besoins des groupes marginalisés et vulnérables et aux questions liées au genre, ainsi qu'à la promotion d'un accès équitable pour tous à des services de qualité.
Engagement et leadership politiques	La pratique proposée bénéficie du soutien des dirigeants nationaux et des autorités nationales ou locales compétentes.
Partenariats et collaboration	La pratique proposée implique des partenariats et une collaboration entre plusieurs acteurs de l'éducation, tient compte notamment des contributions des organismes représentant les jeunes lorsque cela est possible, et montre comment les partenariats peuvent soutenir de manière holistique l'apprentissage et le développement humain.
Implication des jeunes et de la communauté	La pratique proposée implique la participation des groupes bénéficiaires et des communautés affectées, notamment la participation des jeunes lorsque cela est possible.
Pertinence	La pratique proposée aborde les défis prioritaires en matière d'éducation, y compris ce qui a trait à l'éducation dans les situations d'urgence, et montre des solutions ou des approches pratiques menant à un changement catalyseur ou transformateur.
Efficience	La pratique proposée produit des résultats avec un niveau raisonnable de ressources et de temps.
Efficacité	La politique/pratique atteint les résultats escomptés, qui sont mesurables.

Critère	Description
Durabilité	La pratique proposée peut être mise en œuvre sur une longue période en utilisant les ressources existantes ou un nombre restreint de ressources supplémentaires.
Reproductibilité/évolutivité	La pratique proposée peut être reproduite ailleurs dans le pays ou la région.

Soumission

Veillez soumettre les meilleures pratiques directement via le lien suivant :
<https://forms.office.com/r/4e5iLFH5PA>

Veillez noter que vous pouvez choisir la langue du formulaire parmi l'anglais, le français et l'espagnol grâce à la fonction multilingue en haut à droite de la page.

Nota orientativa para la recopilación de prácticas positivas

Antecedentes

La Cumbre sobre la Transformación de la Educación, que se celebrará en septiembre de 2022, ofrece una plataforma y una oportunidad únicas para reimaginar la educación para el siglo XXI y movilizar una mayor ambición política, acciones y solidaridad para alcanzar el ODS 4. Las vías de acción temáticas de la Cumbre destacan en particular las áreas que requieren una mayor atención y adopción de medidas por parte de las partes interesadas; asimismo, pueden acelerar el progreso hacia la Agenda 2030 y transformar la educación.

Mientras que la labor de las consultas nacionales contribuye al desarrollo de una visión compartida de los futuros de la educación, las prácticas positivas recogidas a través del trabajo de las vías de acción identificarán ejemplos

basados en datos empíricos de intervenciones políticas y programas exitosos, incluidos aquellos que abordan la interrupción educativa relacionada con la pandemia de COVID-19, así como la crisis de aprendizaje en materia de igualdad educativa preexistente, con el fin de extraer conclusiones y determinar motores clave para la transformación. Su valor reside en comunicar a los responsables de la toma de decisiones aspectos de panoramas educativos que ya han sido transformados. Se expondrán soluciones prácticas que funcionan en diferentes contextos, en particular enfoques de programación y financiación con resultados transformadores para grupos marginados, junto con evidencias sobre cómo podría ampliarse su escala. Se espera que dichos esfuerzos inspiren la renovación de experiencias en todos los países.

Transformar la educación

El cambio transformador puede consistir tanto en cambios sistémicos que se producen como resultado de la aplicación de medidas e instrumentos políticos, como en los cambios a menor escala logrados como resultado del apoyo gubernamental o no estatal dentro de las escuelas, las comunidades de aprendizaje, la profesión docente y en los diferentes niveles de la gobernanza educativa. Lo anterior podría abarcar nuevas formas de pensar y de trabajar con los socios a fin de abordar los cuellos de botella en la prestación de la educación, ejemplos de intervenciones con resultados demostrados en la superación de las barreras a la equidad y la igualdad de género en la educación y enfoques pedagógicos y de programación innovadores y mecanismos de financiación de la educación. La gestión del conocimiento acordada durante la Cumbre será importante para hacer llegar el conocimiento adecuado a las personas convenientes (es decir, responsables políticos, socios, gestores de la educación y público en general) en el momento oportuno a fin de adoptar decisiones basadas en datos empíricos destinadas a mejorar los resultados de la educación.

Definir las prácticas óptimas

Una práctica óptima se define normalmente como una técnica o método que, a través de la experiencia y la investigación, ha demostrado que conduce de forma fiable a un resultado deseado. En el contexto de la política, la

programación y los servicios educativos, una definición concreta de «prácticas óptimas» es el conocimiento de lo que funciona en situaciones y contextos específicos, sin utilizar excesivos recursos para lograr los resultados deseados, y que puede utilizarse para desarrollar y aplicar soluciones adaptadas a retos educativos similares en otras situaciones y contextos.

A los efectos de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, se hace especial hincapié en las prácticas educativas ejemplares que han generado (o muestran potencial para generar) un cambio transformador o catalizador en todos los sistemas educativos y que han logrado resultados que podrían ampliarse para beneficiar a más personas, especialmente a las más marginadas.

Sin embargo, las «prácticas óptimas» no consisten en documentar una regla de oro, ni en referirse únicamente a los elementos que han contribuido a que las intervenciones funcionen o tengan éxito. Los resultados pueden ser parciales y estar relacionados sólo con uno o varios componentes de la práctica considerada. De hecho, documentar y aplicar las conclusiones extraídas sobre lo que funciona y lo que no funciona (y por qué) constituyen parte integrante de una práctica positiva, con el objetivo de que otros programas y proyectos puedan evitar las mismas deficiencias de programación.

Criterios

Para garantizar la solidez de las iniciativas de generación de conocimientos de la Cumbre, la identificación de las prácticas educativas óptimas se basa en la objetividad utilizando el siguiente conjunto de criterios: solidez ética - derechos humanos, equidad e igualdad de género; compromiso político y liderazgo; asociaciones y colaboración; participación de los jóvenes y de la comunidad; relevancia; eficiencia; eficacia; sostenibilidad; posibilidad de reproducción y ampliación (ver la tabla a continuación).

Criterios de prácticas óptimas

Criterio	Descripción
-----------------	--------------------

Solidez ética: derechos humanos, equidad e igualdad de género	La práctica se basa en los valores de los derechos humanos y presta atención a las necesidades y derechos de los grupos marginados y vulnerables y a las perspectivas de género, además de promover el acceso equitativo de todos a servicios de calidad.
Compromiso político y liderazgo	La práctica propuesta cuenta con el apoyo del liderazgo nacional y de las autoridades nacionales o locales pertinentes.
Asociaciones y colaboración	La práctica propuesta implica asociaciones y colaboración entre varias partes interesadas en materia de educación, en particular, las aportaciones de los órganos representativos de los jóvenes cuando sea posible, y demuestra cómo las asociaciones pueden apoyar de forma global el aprendizaje y el desarrollo humano.
Participación de los jóvenes y de la comunidad	La práctica propuesta implica la participación de los grupos beneficiarios y las comunidades afectadas, incluida la participación de los jóvenes cuando sea posible.
Relevancia	La práctica propuesta aborda los retos educativos prioritarios, incluso en relación con la educación en situaciones de emergencia, y demuestra soluciones o enfoques prácticos que conducen a un cambio catalizador o transformador.
Eficiencia	La práctica propuesta logra resultados con un nivel razonable de recursos y tiempo.
Eficacia	La política o práctica ha logrado los resultados previstos, los cuales son cuantificables.
Sostenibilidad	La práctica propuesta puede aplicarse durante un largo periodo con el uso de los recursos existentes, o con pocos recursos adicionales.
Posibilidad de reproducción y ampliación	La práctica propuesta es reproducible en otros lugares del país o de la región.

Envío

Envíe las mejores prácticas directamente a través del siguiente enlace:

<https://forms.office.com/r/4e5iLFH5PA>

Tenga en cuenta que puede elegir el idioma del formulario entre inglés, francés y español a través de la función multilingüe en la parte superior derecha del banner.