



**Knowledge hub**  
-  
**Collection of best practices**

**Summary of the best practice**

1. Title of the best practice (e.g. name of policy, programme, project, etc.) \*

Manual de dotaciones escolares para la sostenibilidad ambiental de los recursos educativos

2. Country or countries where the practice is implemented \*

Colombia

3. Please select the **most relevant** Action Track(s) the best practice applies to \*

- Action Track 1. Inclusive, equitable, safe, and healthy schools
- Action Track 2. Learning and skills for life, work, and sustainable development
- Action Track 3. Teachers, teaching and the teaching profession
- Action Track 4. Digital learning and transformation
- Action Track 5. Financing of education

#### 4. Implementation lead/partner organization(s) \*

Ministerio de Educación de Colombia

#### 5. Key words (5-15 words): Please add key descriptive words around aims, modalities, target groups etc. \*

Dotación, escolar, mobiliario, materiales, reciclaje, sostenible, antropometría

#### 6. What makes it a best practice? \*

La dotación es una necesidad funcional del sistema educativo, teniendo en cuenta la diversidad de los alumnos tanto en tallas como de entornos sociales, es decir, que la dotación requiere estar adaptada a la antropometría de los usuarios ya que hace posible el desarrollo de actividades pedagógicas en un sinfín de disposiciones acordes con las diferentes prácticas, énfasis, especialidades afines con los proyectos educativos, asegurando la disponibilidad necesaria para la labor educativa. El ministerio de educación viene trabajando en mejorar las condiciones técnicas de las dotaciones escolares desde el 2018 para lo cual fueron estructuradas dentro de un concepto de sostenibilidad en el marco de la implementación de los diecisiete objetivos de desarrollo sostenible de la Organización de Naciones Unidas ONU, a partir de la integración de varios parámetros que contribuyen ya sea directa o tangencialmente al cumplimiento de ellos con las acciones relacionadas a continuación: • Reducción del uso de madera no cultivada o certificada de manera sostenible. • Materiales certificados de fuentes reciclables en mono materiales que permiten su reutilización. • Mejora de las características técnicas de los bienes para alargar el ciclo de vida en los establecimientos educativos. • Compras masivas para ampliar cubrimiento. • Estandarización de procesos y productos.

## Description of the best practice

## 7. Introduction (350-400 words)

This section should ideally provide the context of, and justification for, the practice and address the following issues:

- i) Which population was affected?
- ii) What was the problem that needed to be addressed?
- iii) Which approach was taken and what objectives were achieved? \*

Introducción: Las nuevas estrategias educativas, requieren una dotación escolar acorde con todos los ambientes escolares; la dotación escolar se compone del mobiliario, los dispositivos electrónicos, elementos didácticos y equipos especializados para la labor básica de las sedes como la dotación de equipos de cocina, garantizando el funcionamiento de las diferentes actividades académicas de apoyo y de bienestar (aulas básicas, aulas especializadas, salas docentes, bibliotecas, residencias escolares, comedores, entre otros).

La dotación es una necesidad funcional del sistema educativo, teniendo en cuenta la diversidad de los alumnos tanto en tallas como de entornos sociales, es decir, que la dotación requiere estar adaptada a la antropometría de los usuarios ya que hace posible el desarrollo de actividades pedagógicas en un sinfín de disposiciones acordes con las diferentes prácticas, énfasis, especialidades afines con los proyectos educativos, asegurando la disponibilidad necesaria para la labor educativa.

¿Qué población se vio afectada?

La focalización para la entrega de dotación escolar se estructura en los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022, de acuerdo con los criterios de priorización establecidos por el MEN y las diferentes entidades territoriales, fortaleciendo y beneficiando a los sectores más vulnerables zonas rurales, urbanas e infraestructura nueva y mejorada con el fin de mejorar la calidad educativa y garantizar su funcionamiento para la población objetivo. Los materiales y dotaciones cubren a docentes, estudiantes, directivas académicas y personal de apoyo (cocina y bienestar).

¿Cuál fue el problema que necesitó ser abordado?

Las nuevas estrategias educativas, requieren una dotación escolar acorde con todos los ambientes escolares; la dotación escolar se compone del mobiliario, los dispositivos electrónicos, elementos didácticos y equipos especializados para la labor básica de las sedes como la dotación de equipos de cocina, garantizando el funcionamiento de las diferentes actividades académicas de apoyo y de bienestar (aulas básicas, aulas especializadas, salas docentes, bibliotecas, residencias escolares, comedores, entre otros).

La dotación es una necesidad funcional del sistema educativo, teniendo en cuenta la diversidad de los alumnos tanto en tallas como de entornos sociales, es decir, que la dotación requiere estar adaptada a la antropometría de los usuarios ya que hace posible el desarrollo de actividades pedagógicas en un sinfín de disposiciones acordes con las diferentes prácticas, énfasis, especialidades afines con los proyectos educativos, asegurando la disponibilidad necesaria para la labor educativa.

¿Qué enfoque se adoptó y qué objetivos se han alcanzado?

El enfoque partió de los siguientes elementos:

- Reducción del uso de madera no cultivada o certificada de manera sostenible.
- Materiales certificados de fuentes reciclables en mono materiales que permiten su reutilización.
- Mejora de las características técnicas de los bienes para alargar el ciclo de vida en los establecimientos educativos.
- Compras masivas para ampliar cubrimiento.
- Estandarización de procesos y productos.

## 8. Implementation (350-450 words)

Please describe the implementation modalities or processes, where possible in relation to:

- i) What are the main activities carried out?
- ii) When and where the activities were carried out (including the start date and whether it is ongoing)?
- iii) Who were the key implementation actors and collaborators? (civil society organizations, private sector, foundations, coalitions, networks etc.)?
- iv) What were the resources needed (budget and sources) for the implementation?

\*

¿Cuáles son las principales actividades realizadas?

La adquisición de dotación escolar se encuentra estandarizada con la definición de las características técnicas de los bienes y su compra es una actividad que puede y debe agregarse para obtener eficiencias en el proceso de contratación mejorando la posición negociadora del Estado colombiano.

En tal sentido, el Ministerio de Educación aportó y apoya desde el componente técnico a Colombia Compra Eficiente para la estructuración del proceso de Licitación Pública CCENEG-016-1-2019 cuyo objetivo fue suscribir el Acuerdo Marco de Precios Dotaciones Escolares en su segunda versión, teniendo como resultado la suscripción del Acuerdo Marco de Precios CCE-912-1-AMP-2019; ésta herramienta establece las condiciones para la adquisición de Dotación Escolar al amparo del Acuerdo Marco y el suministro de Bienes por parte de los Proveedores en cualquier punto del territorio nacional; las condiciones en las cuales las Entidades Compradoras se vinculan al Acuerdo Marco y adquieren la Dotación Escolar; las condiciones para el pago de Dotación Escolar por parte de las Entidades Compradoras.

Aparte del mobiliario escolar, incluye también la dotación de menaje de comedor-cocina, equipos de cocina escolar y los componentes de dotación de residencias escolares logrando una amplia gama de productos para responder a las necesidades particulares de las entidades territoriales.

Los esquemas de contratación para la compra de dotaciones a través del acuerdo marco de precios a permitido, garantizar las condiciones técnicas del mobiliario, garantizar la oportunidad en la entrega de las dotaciones, garantizar los procesos de participación de los fabricantes y proveedores, contar con las condiciones, obligaciones y garantías que permitan blindar los procesos de compra, reducir tiempos de formulación, contratación y entregas de las dotaciones, así como de generar precios competitivos y oportunos que generan ahorros que se reinvierten en cada proceso de compra. Dichos procesos han permitido desarrollar una trazabilidad, lecciones aprendidas y experticia para replicar el esquema técnico de adquisición de mobiliario a otras fuentes como por ejemplo las derivadas de obras por impuestos, las del Sistema General de Regalías, cooperación, entre otras.

¿Cuándo y dónde se llevaron a cabo las actividades?

La focalización para la entrega de dotación escolar se estructura en los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022, de acuerdo con los criterios de priorización establecidos por el MEN y las diferentes entidades territoriales, fortaleciendo y beneficiando a los sectores más vulnerables zonas rurales, urbanas e infraestructura nueva y mejorada con el fin de mejorar la calidad educativa y garantizar su funcionamiento para la población objetivo.

La reingeniería del proceso se basa en la posibilidad de fortalecer el Manual de Dotaciones y por

ende el acuerdo marco de precios con nuevos ítems y elementos, así como la actualización constante de precios que generan mejores condiciones en las sedes educativas públicas.

¿Quiénes fueron los principales actores?

El MEN a través de ejercicios de articulación acompaña a los territorios y cooperantes desde las etapas de asistencia técnica y fortalecimiento a la gestión de proyectos, así como de los ejercicios de articulación de las diferentes fuentes de inversión e integración con diferentes actores internos y externos para buscar al interior del sector contar con la disponibilidad técnica y administrativa para el fortalecimiento a la gestión territorial a través de poder identificar y priorizar necesidades, formular proyectos de adquisición de mobiliario, implementar y promover el uso del acuerdo marco de precios, así como de realizar ajustes a las dotaciones en consideración a las particularidades de los contextos regionales y la evolución tecnológica de bienes, productos, materias primas, servicios, sistemas productivos y transporte entre otros.

## 9. Results – outputs and outcomes (250-350 words)

To the extent possible, please reply to the questions below:

- i) How was the practice identified as transformative? (e.g., impact on policies, impact on management processes, impact on delivery arrangements or education monitoring, impact on teachers, learners and beneficiary communities etc.);
- ii) What were the concrete results achieved with regard to outputs and outcomes?
- iii) Has an assessment of the practice been carried out? If yes, what were the results? \*

Resultados:

Al interior de la gestión con recursos del Ministerio de Educación, los casos de éxito se resumen en la colocación de 74.000 millones de pesos en órdenes de compra de mobiliario escolar mediante 33 órdenes de compra y cinco (5) interventorías en 1408 sedes de los 32 departamentos del país en 572 municipios beneficiando aproximadamente 746000 niños, jóvenes y adolescentes, la estructuración de un acuerdo marco de precios que brinda varios segmentos para aplicar y asegura la permanencia escolar en las diferentes estrategias y espacios como cocinas y dormitorios escolares, los controles técnicos establecidos por medio de especificaciones claras y tiempos de entrega reducidos, la posibilidad de llegar con dotaciones escolares a todo el territorio nacional, por otra parte, la posibilidad de integrar al sector privado mediante condiciones claras y certeras que les genera tranquilidad en sus inversiones.

Durante la pandemia la estrategia de dotaciones garantizó al sector de manufactura de mobiliario escolar un sostenimiento en cuanto a los pedidos y diferentes contratos en proceso de ejecución para que se llevaran a buen término con lo cual se generó tranquilidad al sector.

La reingeniería del proceso de dotaciones se basa en la posibilidad de fortalecer el Manual de Dotaciones y por ende el acuerdo marco de precios con nuevos ítems y elementos, así como la actualización constante de precios que generan mejores condiciones en las sedes educativas públicas.

Para resaltar en temas de dotaciones la dotación de 60 residencias escolares de 15 departamentos las cuales tienen 5896 usuarios con una inversión de \$17.097.818.056,44 a cada uno de ellos se les entregó mobiliario y lencería que asegura un alojamiento digno para nuestros niños y adolescentes.

De manera adicional vale la pena resaltar los importantes esfuerzos y gestiones en articulación con la empresa privada para la formulación y financiación de proyectos a través del mecanismo de Obras por Impuestos que ha permitido la confluencia de recursos adicionales en el sector. A través de dicho mecanismo se han invertido cerca de \$174 mil millones en 70 Municipios en proyectos de dotación de mobiliario y obras de infraestructura educativa. En el 2020 se aprobaron 19 proyectos con una inversión de \$68 mil millones, que beneficiaran a más de 217 mil estudiantes. Cierre del banco proyectos 2021 se viabilizaron 14 proyectos, con una inversión de \$47 mil millones. Dentro del banco de proyecto elegibles del 2022, en el sector educación se registraron 38 proyectos por un valor estimado de 164.737 millones de pesos para el banco de proyectos 2022. De esta inversión que incluyen proyectos con infraestructura o proyectos integrales con dotación de equipos tecnológicos y didácticos, se estima que solo en mobiliario escolar y menajes la inversión es cercana a los \$ 143 mil millones.

## 10. Lessons learnt (300 words)

To the extent possible, please reply to the following questions:

- i) What were the key triggers for transformation?
- ii) What worked really well – what facilitated this?
- iii) What did not work – why did it not work? \*

Al ser un proyecto en desarrollo todavía no se tienen datos de evaluación, y en este momento se encuentra en desarrollo el seguimiento de la implementación para recolectar los aspectos a mejorar.

## 11. Conclusions (250 words)

Please describe why may this intervention be considered a “best practice”.

What recommendations can be made for those intending to adopt the documented “best practice” or how can it help people working on the same issue(s)? \*

Durante la pandemia la estrategia de dotaciones garantizo al sector de manufactura de mobiliario escolar un sostenimiento en cuanto a los pedidos y diferentes contratos en proceso de ejecución para que se llevaran a buen término con lo cual se generó tranquilidad al sector.

La reingeniería del proceso de dotaciones se basa en la posibilidad de fortalecer el Manual de Dotaciones y por ende el acuerdo marco de precios con nuevos ítems y elementos, así como la actualización constante de precios que generan mejores condiciones en las sedes educativas públicas.

Los principales logros a continuación se relacionan de manera general por vigencia:

DOTACIONES MEN 2019-2021			
AÑO	SEDES	UNIDADES DE MOBILIARIO	USUARIOS BENEFICIADOS
2019	191	43.985	83.142
2020	204	63.360	213.200
2021	320	48.987	41.481
2022	766	102.345	408.698
TOTAL	1.408	258.677	746.521

## 12. Further reading

Please provide a list and URLs of key reference documents for additional information on the “best practice” for those who may be interested in knowing how the results benefited the beneficiary group/s. \*

<https://www.colombiacompra.gov.co/tienda-virtual-del-estado-colombiano/educacion/dotaciones-escolares-ii>