



Knowledge hub
-
Collection of best practices

Summary of the best practice

1. Title of the best practice (e.g. name of policy, programme, project, etc.) *

Programa de Secundaria Rural Horizontes

2. Country or countries where the practice is implemented *

Peru

3. Please select the **most relevant** Action Track(s) the best practice applies to *

- Action Track 1. Inclusive, equitable, safe, and healthy schools
- Action Track 2. Learning and skills for life, work, and sustainable development
- Action Track 3. Teachers, teaching and the teaching profession
- Action Track 4. Digital learning and transformation
- Action Track 5. Financing of education

4. Implementation lead/partner organization(s) *

Unesco Perú en alianza con CIPCA, TAREA y Vicariato Apostólico de la Amazonia Peruna

5. Key words (5-15 words): Please add key descriptive words around aims, modalities, target groups etc. *

adolescentes, rurales, trayectorias, sostenible, formación técnica, protección, secundarias

6. What makes it a best practice? *

Horizontes es un programa que funciona bajo el modelo innovador de un laboratorio social que permite el desarrollo territorial e intercultural de mejoras para la educación de adolescentes de 04 realidades rurales del Parú: ruralidad integrada, ruralidad extrema, ruralidad amazonica y ruralidad costeña y andina. La propuesta incluye el trabajo de protección y desarrollo de habilidades socioemocionales, el trabajo para actualizar y hacer atractivas las prácticas docentes y la formación técnica con mirada en la sostenibilidad y el potencial rural. Tras 3 años de implementación contamos con una evaluación de medio término y un trabajo de sistematización de aprendizajes interesante que compartir con otras países con retos de equidad y calidad en la secundaria, en particular en las trayectorias de las adolescencias y juventudes rurales.

Description of the best practice

7. Introduction (350-400 words)

This section should ideally provide the context of, and justification for, the practice and address the following issues:

- i) Which population was affected?
- ii) What was the problem that needed to be addressed?
- iii) Which approach was taken and what objectives were achieved? *

HORIZONTES, el Programa de Secundaria Rural de UNESCO Perú tiene como propósito contribuir a que jóvenes egresados de colegios de secundaria públicos de ámbitos rurales estén preparados para implementar sus proyectos de vida vinculados con su comunidad. Para ello, el Programa busca que las y los adolescentes de escuelas públicas, incluso aquellos afectados por factores de riesgo, terminen sus estudios de secundaria desarrollando un conjunto de habilidades socioemocionales e interculturales, y obteniendo una formación técnica que incluye una doble certificación. El program tiene un diseño de tipo laboratorio social que nos permite ver de manera innovadora como la implementación de programas de abajo para arriba (bottom-up) genera un ecosistema de reforma educativa sostenible con un enfoque centrado en las personas y sus contextos. La protección y el trabajo por proyectos ha abordado el desarrollo integral de la adolescencia y el desarrollo sostenible desde el rol del aprendizaje y la escuela.

8. Implementation (350-450 words)

Please describe the implementation modalities or processes, where possible in relation to:

- i) What are the main activities carried out?
- ii) When and where the activities were carried out (including the start date and whether it is ongoing)?
- iii) Who were the key implementation actors and collaborators? (civil society organizations, private sector, foundations, coalitions, networks etc.)?
- iv) What were the resources needed (budget and sources) for the implementation?

*

Horizontes desarrolla un modelo de asistencia técnica de expertos y generación de recursos habilitadores que incluyen la gestión de materiales, el acompañamiento al cambio de prácticas escolares y la formación docente y de directivos para el trabajo con adolescentes y familia, así como un modelo de incidencia pública para alerta de los riesgos y proponer transformaciones al sistema educativo desde el ámbito nacional al local. Este programa cuenta con el financiamiento de Auxilio Foundation-Porticus por 6 millones de dólares para una implementación de 4 años que inició en 2018 en un total de 35 escuelas rurales de las regiones de Piura, Amazonas, Cusco y Ayacucho y se ha extendido a Arequipa y Puno. En cada región se cuenta con un socio implementador que es una organización civil con alto estándar de licencia social.

Las habilidades socioemocionales interculturales se trabajaron con estudiantes de 34 de las 35 escuelas, en una secuencia de 20 a 30 sesiones adaptadas a cada contexto local, trabajadas de manera remota en familia o individualmente. Usando audios, videos y material impreso. Se han priorizado 3 temas: efecto del COVID (estrés, aislamiento social y duelo); violencia en casa; y proyecto de vida.

En educación técnica, las y los estudiantes de Ayacucho, Cusco y Piura están obteniendo certificaciones técnicas modulares en las siguientes especialidades: agropecuaria, agricultura de sierra, agricultura orgánica, confección textil, soldadura, computación, tallado en piedra, pintura de Sarhua, industrias alimentarias en una formación realizada con materiales auto instructivos, aprendiendo en las familias y combinando técnicas ancestrales y modernas, con egresados que se ha certificado como auxiliar técnico.

Tanto la formación técnica, como el desarrollo de habilidades socioemocionales, permite desarrollar competencias de comunicación, cálculo, desarrollo personal, ciencia y ambiente. La educación técnica ha generado también un beneficio económico en la alimentación y economía de las familias de las y los estudiantes quienes han producido alimentos en sus hogares para consumo y venta.

9. Results – outputs and outcomes (250-350 words)

To the extent possible, please reply to the questions below:

- i) How was the practice identified as transformative? (e.g., impact on policies, impact on management processes, impact on delivery arrangements or education monitoring, impact on teachers, learners and beneficiary communities etc.);
- ii) What were the concrete results achieved with regard to outputs and outcomes?
- iii) Has an assessment of the practice been carried out? If yes, what were the results? *

La experiencia ha sido usada como insumo para la formulación de políticas nacionales con base a evidencia e implementación territorial: las normas de reapertura gradual y flexible que rigieron durante todo el año 2021, la norma de transitabilidad con doble certificación entre secundaria y postsecundaria, el marco orientador de la educación de adolescentes, el plan de emergencia educativa 2021-2027. Además cuenta con una evaluación intermedia que muestra cambios de percepciones en las prácticas esperadas de protección, habilidades socioemocionales, formación técnica, interculturalidad y género.

10. Lessons learnt (300 words)

To the extent possible, please reply to the following questions:

- i) What were the key triggers for transformation?
- ii) What worked really well – what facilitated this?
- iii) What did not work – why did it not work? *

La apropiación del programa y su facilidad de adaptación y flexibilidad han permitido que las comunidades integren los cambios con imposición y con caracterizaciones propias de acuerdo a sus contextos.

La asistencia técnica especializada combinada con una sólida formación en servicio y recursos prácticos para el aula han ayudado a los docentes y directivos a dar el salto de apropiar los cambios propuestos.

El poner los proyectos de vida de las y los adolescentes al centro a dado un nuevo sentido a la secundaria rural y ayudado a que los estudiantes, familias y autoridades locales recreen su valor y con ello sus demandas por calidad, protección y pertinencia.

11. Conclusions (250 words)

Please describe why may this intervention be considered a “best practice”. What recommendations can be made for those intending to adopt the documented “best practice” or how can it help people working on the same issue(s)? *

Horizontes es una alternativa ágil e innovadora de transformación educativa a los clásicos programas de diseño vertical y de reforma de abajo hacia arriba, su trabajo en asegurar una propuesta eje con alta flexibilidad y adaptación permite el trabajo intercultural y pertinente a los territorios con un enfoque de nueva ruralidad que implica el trabajo de rescate de las prácticas ancestrales de convivencia con la tierra y la comunidad con las herramientas que las y los adolescentes rurales requieren para florecer en sus proyectos de vida. Su particular enfoque que además tre a la mesa las principales discusiones sobre educación secundaria y trayectorias de vida como son las habilidades socioemocionales, la formación laboral y técnica para la vida y el empleo y el desarrollo de una nueva docencia más conectada y sensible a su contexto y a su aporte al desarrollo sostenible.

12. Further reading

Please provide a list and URLs of key reference documents for additional information on the “best practice” for those who may be interested in knowing how the results benefited the beneficiary group/s. *

Pude acceder a la evaluación intermedia con todo su detalle en <https://es.unesco.org/la-evaluacion-intermedia-de-horizontes/conclusiones>