



Knowledge hub
-
Collection of best practices

Summary of the best practice

1. Title of the best practice (e.g. name of policy, programme, project, etc.) *

Programa SKOLAE

2. Country or countries where the practice is implemented *

Navarra-Nafarroa (España)

3. Please select the **most relevant** Action Track(s) the best practice applies to *

- Action Track 1. Inclusive, equitable, safe, and healthy schools
- Action Track 2. Learning and skills for life, work, and sustainable development
- Action Track 3. Teachers, teaching and the teaching profession
- Action Track 4. Digital learning and transformation
- Action Track 5. Financing of education

4. Implementation lead/partner organization(s) *

Negociado de Coeducación del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.

5. Key words (5-15 words): Please add key descriptive words around aims, modalities, target groups etc. *

Coeducación, igualdad, educación sexual, formación del profesorado, violencia contra las chicas y las mujeres

6. What makes it a best practice? *

El programa SKOLAE presenta una progresión pautada de contenidos y experiencias de aprendizaje personales y grupales, a lo largo de todas las etapas no universitarias del proceso educativo, para adquirir la competencia de aprender a vivir en igualdad. Es un programa concebido para poder ser transferido a centros escolares de otros países.

Description of the best practice

7. Introduction (350-400 words)

This section should ideally provide the context of, and justification for, the practice and address the following issues:

- i) Which population was affected?
- ii) What was the problem that needed to be addressed?
- iii) Which approach was taken and what objectives were achieved? *

i) Navarra cuenta con más de 8.000 docentes que ejercen su profesión en 307 centros educativos no universitarios y que trabajan para 55.000 alumnos y 52.000 alumnas. Del total de 307 centros, actualmente 257 centros educativos participan en el programa. El programa ha formado a un total de 7.484 docentes, de todas las etapas (0-3, Infantil, Primaria, Secundaria, Formación Profesional y Bachiller) y ciclos.

ii) A pesar de contar con un nivel de vida medio-alto, movimientos sociales activos y políticas de igualdad avanzadas, la desigualdad de género sigue presente en nuestra comunidad y en los centros educativos. La violencia sexual entre chicos y chicas jóvenes está generalizada (1 de cada 4 sufre agresión sexual antes de los 17 años), las chicas están sub-representadas en las carreras STEM y los chicos en las carreras de humanidades y las relacionadas con los cuidados. Las escuelas siguen reproduciendo un modelo androcéntrico y transmitiendo estereotipos de género, es decir, la escuela mixta no garantiza la igualdad y la transformación hacia un modelo coeducativo es una demanda social ampliamente respaldada.

iii) En ese contexto, se presenta SKOLAE con un itinerario coeducativo para que el alumnado aprenda a vivir en igualdad en cualquiera de sus contextos vitales y a cualquier edad. Propone aprendizajes que compensan lo que desde niños y niñas aprendemos de forma desigual. Estos aprendizajes se organizan en torno a, entre otros, cuatro pilares: el pensamiento crítico, la autonomía y la ética del cuidado, el poder personal y la capacidad de liderazgo y la educación sexual y el buen trato. Es un programa obligatorio para todos los centros públicos y concertados, desde 0-3 hasta 18 años.

Para alcanzar el objetivo final que consisten en que el alumnado adquiera la competencia de vivir en igualdad y SKOLAE plantea:

- a) Participación del alumnado en propuestas didácticas coeducativas.
- b) La capacitación teórico-práctica del profesorado.
- c) La creación de estructuras estables en los centros educativos para desarrollar una cultura coeducativa.

Hasta el momento, tras cinco años desde el inicio de su andadura, en torno a 7.500 docentes siguen formándose y compartiendo experiencias coeducativas.

Actualmente, el programa está diseñando un modelo de referencia que sirva para evaluar la consecución de objetivos mínimos en el proceso de transformación coeducativa de los centros.

8. Implementation (350-450 words)

Please describe the implementation modalities or processes, where possible in relation to:

- i) What are the main activities carried out?
- ii) When and where the activities were carried out (including the start date and whether it is ongoing)?
- iii) Who were the key implementation actors and collaborators? (civil society organizations, private sector, foundations, coalitions, networks etc.)?
- iv) What were the resources needed (budget and sources) for the implementation?

*

i)

a) Diseño, implementación y gestión de la formación teórico-práctica del profesorado, incluidas las tareas requeridas en la formación.

b) Diseño, implementación y gestión de la formación de los Grupos Impulsores para la elaboración de un diagnóstico y plan de coeducación de centro.

c) Formación del equipo de tutorías on-line.

d) Organización y dinamización de sesiones de información, acompañamiento y evaluación de las personas responsables de coeducación de los centros, a través de las redes SKOLAE.

e) Diseño y dinamización de 4 programas experimentales desarrollados en 18 centros y relacionados con los patios, la dinamización de jóvenes por la igualdad, la elaboración de materiales y propuestas didácticas para Secundaria y Formación Profesional.

ii) El programa arranca en una fase piloto en el curso 2017-18. Ese año, 16 centros inician un proceso de transformación. En 2018-19, se generaliza la implantación en 105 centros. A pesar de las restricciones como consecuencia de la pandemia, a lo largo de los cursos 2019-20 y 2020-21, se incorporan 118 centros educativos y este curso actual, 2021-22, lo han hecho 18 centros. El curso próximo se incorporarán 15 más, todos ellos de Secundaria.

Todas las actividades formativas son diseñadas, gestionadas y dinamizadas por el equipo técnico SKOLAE, formado por profesoras del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Para algunas formaciones, se contrata personal experto externo. Sin embargo, en otras, es el mismo equipo técnico SKOLAE quien imparte dicha formación.

iii) El programa ha sido ideado, diseñado y gestionado por personal especializado contratado por el Departamento de Educación. En la actualidad, un equipo de docentes compuesto por cinco personas se encarga del desarrollo de SKOLAE.

Determinados cursos formativos requiere la participación de personas expertas en áreas específicas. De modo que, el equipo SKOLAE acude a investigadoras o autoras de referencia en el área y contrata sus servicios.

Para la dinamización de algún proyecto específico, como el relacionado con la formación y participación de las y los jóvenes en materia de igualdad, ha contado con un servicio externo.

El equipo SKOLAE colabora activamente con la Universidad de Navarra e imparte charlas en varios de sus grados. También contamos con la colaboración del Instituto de Salud Pública y Laboral de Navarra, cuyo personal técnico nos ha facilitado formación. Además, mantiene unas relaciones fluidas y continuas con el INAI (Instituto Navarro para la Igualdad).

A nivel estatal, son múltiples las ocasiones y los encuentros (conferencias, congresos, charlas...) en los que ha participado SKOLAE. A nivel internacional, participa desde 2019 en el programa GATE Project, un programa Erasmus K+.

iv) El programa ha sido financiado por el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Desde el inicio de su implantación en 2017 hasta 2022 el presupuesto destinado a coeducación e igualdad de género ha supuesto un total de 2.211.978,90€. En 2019, el programa recibió, además, la cantidad de 50.000\$ por el Premio Unesco de la Educación para las niñas y mujeres.

9. Results – outputs and outcomes (250-350 words)

To the extent possible, please reply to the questions below:

- i) How was the practice identified as transformative? (e.g., impact on policies, impact on management processes, impact on delivery arrangements or education monitoring, impact on teachers, learners and beneficiary communities etc.);
- ii) What were the concrete results achieved with regard to outputs and outcomes?
- iii) Has an assessment of the practice been carried out? If yes, what were the results? *

i) Una vez que un centro educativo se incorpora al programa, inicia un proceso de, al menos, cuatro fases de compromiso obligatorio. En ese período de tiempo, de forma paulatina, el centro se transforma. Todo el profesorado, obligatoriamente, se forma, tanto a nivel individual como grupal, en cuestiones de igualdad de género y directamente lleva a la práctica actividades para promover la igualdad con su alumnado. Es decir, en las programaciones curriculares se incorporan contenidos coeducativos. Además, paralelamente, en el centro escolar se plantean acciones para desarrollar una cultura coeducativa que ponen el foco en elementos como: aula, biblioteca, espacios comunes, lenguaje visual y escrito no sexista, familias, personal no docente, participación, conmemoración de efemérides, datos desagregados, planes y programas, evaluación y seguimiento.

1. En el aula, se incide en las metodologías activas, cooperativas e inclusivas, se incorporan referentes y aportaciones femeninas, se incluyen contenidos sobre sexualidad, feminismo, masculinidades igualitarias, diversidad, etc.
2. Las bibliotecas cuentan con fondos que reflejan diversos modelos no estereotipados y autoría paritaria.
3. Los espacios comunes son seguros para todo el alumnado, chicas y chicos hacen un uso igualitario de los mismos y se comprometen en su dinamización y limpieza.
4. En el uso del lenguaje oral, escrito e icónico, se promueve el uso de un lenguaje no sexista
5. La orientación académica y profesional, se entiende como un proceso integral que se inicia en el mismo momento de la escolarización y que abarca tanto la vida privada como pública.
6. Se busca la implicación y la participación del personal no docente y de las familias para crear cultura coeducativa.
7. Se favorece la participación de todas las voces, el aprendizaje entre iguales, proyectos en red, la participación igualitaria en estructuras y órganos de decisión.
8. Se conmemoran efemérides para reflexionar sobre lo que se denuncian en ellas (8 de marzo, 25 de noviembre, 11 de febrero, etc.) y se transversaliza la perspectiva de género en otras efemérides.
9. Los datos son desagregados por sexos para identificar si existen desigualdades respecto a cualquier aspecto o situación de la vida escolar e intervenir si fuera preciso.
10. En la prevención de todo tipo de violencia con las chicas y las mujeres
11. El profesorado programa para garantizar que el alumnado recibe una educación sexual positiva, saludable y respetuosa con la diversidad y favorezca, desde las primeras etapas escolares, la construcción de identidades libres de condicionantes estereotipados.

ii) En la actualidad, 257 centros cuentan con:

1. Un plan de identidad coeducativa vigente para 4 cursos
2. Una persona coordinadora de coeducación, liberada con una hora semanal
3. Una organización en redes de acompañamiento (15 redes) que se reúne periódicamente.
4. Un banco de recursos didácticos que incluye más de 230 actividades para todas las etapas educativas.
5. Un banco de ponencias sobre cómo introducir la coeducación en un gran abanico de áreas de conocimiento.
6. Diversos vídeos divulgativos sobre las ideas esenciales sobre las que se construye el programa

7. Documentos de apoyo y profundización para la elaboración de los Planes Coeducativos de centro.

iii) El programa SKOLAE es un programa dinámico y vivo que ha sabido adaptarse a los cambios que se han producido estos últimos años. Desde el curso 2020-21, todos los centros educativos que participan en el programa están organizados en redes de seguimiento, acompañamiento y evaluación. A través de esta organización, se hace un seguimiento del proceso de transformación que se está llevando a cabo en los centros. Tenemos constancia de los cambios que se están produciendo en los centros y en estos momentos, el equipo SKOLAE tiene uno de los objetivos prioritarios definir un listado de indicadores que permita especificar el nivel de consecución de los logros obtenidos.

10. Lessons learnt (300 words)

To the extent possible, please reply to the following questions:

- i) What were the key triggers for transformation?
- ii) What worked really well – what facilitated this?
- iii) What did not work – why did it not work? *

i)

1. El hecho de ser un programa obligatorio, en el que se pide el compromiso de todo el personal docente que trabaja en el mismo centro ha permitido el debate, la reflexión conjunta, el trabajo de equipo.
2. Que abarca todas las etapas educativas. El alumnado va aprendiendo de forma progresiva a ejercer su derecho a vivir en igualdad.
3. Que informa y busca la implicación de las familias

ii)

1. Formación teórico-práctica tutorizada. Se hace un seguimiento individualizado por un tutor o tutora que conoce el ámbito educativo.
2. Contar con ponentes referentes a nivel estatal y autonómico.
3. El hecho de que las actividades propuestas pueden adecuarse a cualquier asignatura, todo el profesorado puede facilitar la reflexión coeducativa.
4. El apoyo institucional, político y financiero.
5. Los grupos de trabajo dentro de los centros ayudados por los GRIMP
6. Las redes SKOLAE. Las personas coordinadoras de coeducación de cada centro se reúnen periódicamente con otras, lo que genera una relación intercentros y un seguimiento y acompañamiento sistematizado.
7. El seguimiento realizado por parte de las personas del equipo técnico SKOLAE.
8. Los recursos elaborados y puestos a disposición de la comunidad: fichas, documentos de profundización, libro familias...
9. Compromiso de los GRIMP (Grupos Impulsores de los centros) y coordinadoras
10. Las jornadas de fin de curso celebradas varios años.

iii) La comunicación a la sociedad durante estos últimos cursos. Aunque tenemos reconocimiento internacional, no conseguimos dar a conocer el trabajo que estamos realizando y es extraordinario.

11. Conclusions (250 words)

Please describe why may this intervention be considered a “best practice”. What recommendations can be made for those intending to adopt the documented “best practice” or how can it help people working on the same issue(s)? *

SKOLAE puede considerarse “mejor práctica” porque:

0. Responde a una necesidad de la comunidad educativa y de la sociedad en general y tiene como objetivo último garantizar el desarrollo de la capacidad para vivir en igualdad.
1. Se implanta de manera sistemática en todos los centros educativos
2. Prevé un itinerario educativo, de manera que se garantiza que el alumnado a lo largo de su vida escolar tenga experiencias de aprendizaje personales y grupales relacionadas con la igualdad.
3. Genera estructuras estables en los centros para garantizar y generar cultura coeducativa en el centro.
4. Articula instrumentos para el seguimiento y acompañamiento de los centros en el proceso de transformación hacia la coeducación.

12. Further reading

Please provide a list and URLs of key reference documents for additional information on the “best practice” for those who may be interested in knowing how the results benefited the beneficiary group/s. *

<https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/skolae-profesorado>
Decreto Foral 72/2021
Orden Foral 92/2021