



Knowledge hub

-

Collection of best practices

Summary of the best practice

1. Title of the best practice (e.g. name of policy, programme, project, etc.) *

Contextualización curricular con enfoque de sostenibilidad para las Islas Galápagos

2. Country or countries where the practice is implemented *

Ecuador

3. Please select the **most relevant** Action Track(s) the best practice applies to *

- Action Track 1. Inclusive, equitable, safe, and healthy schools
- Action Track 2. Learning and skills for life, work, and sustainable development
- Action Track 3. Teachers, teaching and the teaching profession
- Action Track 4. Digital learning and transformation
- Action Track 5. Financing of education

4. Implementation lead/partner organization(s) *

Ministerio de Educación del Ecuador

· Ecology Project Intenational

· Fondo de inversión ambiental sostenible

· Fondo para el Control de las Especies Invasoras de Galápagos FEIG

· Ministerio de Agricultura y Ganadería

· Consejo de Gobierno del Régimen Especial de Galápagos

· Agencia de Regulación y Control de la Bioseguridad y Cuarentena para Galápagos

· Parque Nacional Galápagos

· Conservación Internacional – Ecuador

· WWF

· Galapagos Conservancy

· Fundación Scalesia Galápagos

5. Key words (5-15 words): Please add key descriptive words around aims, modalities, target groups etc. *

currículo, sostenibilidad, Galápagos, contextualización

6. What makes it a best practice? *

Desde 1998 los diferentes actores de la provincia de Galápagos han expresado su interés en centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas, a las realidades, necesidades y prioridades del contexto, para formar ciudadanos con una profunda comprensión, valoración y aprecio del lugar donde viven. En el marco del Acuerdo Galápagos por la Educación, que es parte de la Agenda Nacional 2030 y del Acuerdo Nacional por la Educación, se dio respuesta a este anhelo iniciando un proceso colaborativo entre el Ministerio de Educación y actores clave del territorio, vinculados al quehacer educativo: docentes, asesores pedagógicos y expertos, a través de la creación de la Mesa Técnica para la Contextualización del Currículo para Galápagos, comité encargado de facilitar la participación de la comunidad local en la construcción de la contextualización curricular para Galápagos. La contextualización curricular con enfoque de sostenibilidad para las Islas Galápagos, está centrado en la premisa de una educación no solamente enfocada en temas de sostenibilidad, sino también en el fomento de principios y habilidades que promuevan formas sostenibles de vida. Investigaciones han identificado la necesidad de buscar estrategias que vinculen el trabajo con el de la comunidad para crear currículos efectivos y articulados a las necesidades de las sociedades

Description of the best practice

7. Introduction (350-400 words)

This section should ideally provide the context of, and justification for, the practice and address the following issues:

- i) Which population was affected?
- ii) What was the problem that needed to be addressed?
- iii) Which approach was taken and what objectives were achieved? *

La población beneficiada con la propuesta de contextualización curricular corresponde a las Islas Galápagos. En el proceso que conllevó la contextualización de los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes en esta región del Ecuador se planteó se identificó la información más relevante en cuanto a los temas de interés de aprendizaje de los estudiantes según la localidad en la que viven para promover procesos de enseñanza apropiados a un contexto real.

El enfoque metodológico que se adoptó en el proceso de obtención de la contextualización curricular de Galápagos con enfoque de sostenibilidad consistió en el trabajo desde territorio. Para ello, se generaron talleres participativos, entrevistas grupales y a profundidad, con actores clave de las islas Galápagos, creando un diálogo fraterno y crítico sobre la realidad socioambiental. Este proceso se realizó en dos fases: diagnóstico y desarrollo.

Esta metodología permitió alcanzar el objetivo propuesto que consistió en la obtención de la contextualización curricular para las islas Galápagos bajo el enfoque de Educación para la Sostenibilidad, como resultado de un ejemplar proceso participativo desarrollado en el territorio en el marco del Acuerdo Galápagos por la Educación, con actores de todos los sectores.

8. Implementation (350-450 words)

Please describe the implementation modalities or processes, where possible in relation to:

- i) What are the main activities carried out?
- ii) When and where the activities were carried out (including the start date and whether it is ongoing)?
- iii) Who were the key implementation actors and collaborators? (civil society organizations, private sector, foundations, coalitions, networks etc.)?
- iv) What were the resources needed (budget and sources) for the implementation? *

El Ministerio de Educación mediante Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00016-A del 30 de marzo de 2021 expide "LA CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE DE SOSTENIBILIDAD, PARA TODOS LOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL DE LAS ISLAS GALÁPAGOS", el que tiene por objeto la "Contextualización Curricular" coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad, con enfoque de sostenibilidad, para

todos los niveles del Sistema Educativo Nacional de las Islas Galápagos, a través de los diferentes elementos curriculares que evidencie el contexto de la región Insular, para el cuidado y conservación de sus ecosistemas como una respuesta a las necesidades ambientales

A partir del año lectivo 2021-2022 las instituciones educativas de todos los sostenimientos de las Islas Galápagos deben incluir en sus planificaciones institucionales el desarrollo de la "Contextualización Curricular" con enfoque de sostenibilidad.

Entre los principales actores y colaboradores de la implementación de la contextualización curricular para Galápagos se encuentra el Ministerio de Educación del Ecuador, como ente rector de la política pública y las siguientes organizaciones asociadas: Ecology Project International, Fondo de inversión ambiental sostenible, Fondo para el Control de las Especies Invasoras de Galápagos FEIG, Ministerio de Agricultura y Ganadería, Consejo de Gobierno del Régimen Especial de Galápagos, Agencia de Regulación y Control de la Bioseguridad y Cuarentena para Galápagos, Parque Nacional Galápagos, Conservación Internacional – Ecuador, WWF, Galapagos Conservancy, Fundación Scalesia Galápagos.

En cuanto a los recursos invertidos en esta práctica innovadora cabe mencionar que corresponde a aquellos planificados anualmente como gasto corriente en el Ministerio de Educación y adicionalmente el financiamiento otorgado por Ecology Project International para la contratación de los consultores que participaron en la construcción del documento de la contextualización curricular de las Islas Galápagos y de los procesos de diagramación de los documentos.

9. Results – outputs and outcomes (250-350 words)

To the extent possible, please reply to the questions below:

- i) How was the practice identified as transformative? (e.g., impact on policies, impact on management processes, impact on delivery arrangements or education monitoring, impact on teachers, learners and beneficiary communities etc.);
- ii) What were the concrete results achieved with regard to outputs and outcomes?
- iii) Has an assessment of the practice been carried out? If yes, what were the results? *

· Se evidenció un impacto en los procesos de enseñanza y aprendizajes desarrollados en los centros educativos, con contenidos que denotan una mayor pertinencia local con enfoque de sostenibilidad y cambio de metodologías tradicionalistas, siendo las activas aquellas que tomaron protagonismo, como por ejemplo la implementación de proyectos interdisciplinarios sobre los ejes de sostenibilidad y los contenidos esenciales.

· Entre los resultados concretos y que fueron evidenciados en las visitas de las autoridades se encuentran los cambios de hábitos y mayor concienciación hacia el entorno natural.

· El Ministerio de Educación, a través de la Subsecretaría de Fundamentos Educativos, estableció un plan de seguimiento, monitoreo y acompañamiento a la implementación de la contextualización curricular.

10. Lessons learnt (300 words)

To the extent possible, please reply to the following questions:

- i) What were the key triggers for transformation?
- ii) What worked really well – what facilitated this?
- iii) What did not work – why did it not work? *

· Mayor conocimiento del entorno natural de Galápagos, de los temas de interés acorde a su contexto y los retos que enfrenta la población en torno a la sostenibilidad y calidad de vida.

· La correcta implementación de la contextualización curricular ha sido facilitada por los organismos cooperantes quienes han desarrollado propuestas de acompañamiento in situ para lograr los objetivos esperados.

· El Ministerio de Educación debe promover con mayor énfasis la implementación de todas las estrategias del plan de seguimiento, monitoreo y acompañamiento a la implementación de la contextualización curricular con el fin de contar con los resultados globales y tomar correctivos en caso de ser necesario.

11. Conclusions (250 words)

Please describe why may this intervention be considered a “best practice”.

What recommendations can be made for those intending to adopt the documented “best practice” or how can it help people working on the same issue(s)? *

· La contextualización curricular con enfoque de sostenibilidad para las Islas Galápagos es considerada una buena práctica debido a que establece en el currículo los aprendizajes básicos relacionados con la realidad local con un enfoque de sostenibilidad, el cual pretende concienciar a los niños, niñas y jóvenes de la riqueza que representa las Islas Galápagos, de sus características únicas en diversos ámbitos, así como los retos que enfrenta. Esta propuesta sienta un precedente para que las instituciones educativas localizadas en diferentes sectores del país elaboren sus propias contextualizaciones curriculares acorde a la realidad.

· Una de las recomendaciones que se establece para otras instituciones que deseen realizar sus contextualizaciones curriculares, corresponde al trabajo de territorio, a la implementación de mesas técnicas y conversatorios a través de los cuales se levante la información necesaria y real para establecer los ejes esenciales que marcarán los aprendizajes del estudiantado.

12. Further reading

Please provide a list and URLs of key reference documents for additional information on the “best practice” for those who may be interested in knowing how the results benefited the beneficiary group/s. *

<https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/04/CONTEXTUALIZACION-CURRICULAR-PARA-GALAPAGOS-SUBNIVEL-ELEMENTAL.pdf>

<https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/04/CONTEXTUALIZACION-CURRICULAR-PARA-GALAPAGOS-SUBNIVEL-MEDIA.pdf>

<https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/04/CONTEXTUALIZACION-CURRICULAR-PARA-GALAPAGOS-SUBNIVEL-SUPERIOR.pdf>

<https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/04/CONTEXTUALIZACION-CURRICULAR-PARA-GALAPAGOS-BACHILLERATO-GENERAL-UNIFICADO.pdf>