



Knowledge hub

-

Collection of best practices

Summary of the best practice

1. Title of the best practice (e.g. name of policy, programme, project, etc.) *

Navegar Seguro

2. Country or countries where the practice is implemented *

Colombia

3. Please select the **most relevant** Action Track(s) the best practice applies to *

- Action Track 1. Inclusive, equitable, safe, and healthy schools
- Action Track 2. Learning and skills for life, work, and sustainable development
- Action Track 3. Teachers, teaching and the teaching profession
- Action Track 4. Digital learning and transformation
- Action Track 5. Financing of education

4. Implementation lead/partner organization(s) *

Alianza Educativa

5. Key words (5-15 words): Please add key descriptive words around aims, modalities, target groups etc. *

Desarrollo socioemocional, competencias socioemocionales, proyecto de vida, relaciones positivas, ciudadanía, prevención de riesgos, dirección de curso, edad escolar.

6. What makes it a best practice? *

Porque es un programa diseñado para estudiantes de transición a once, por lo cual los estudiantes de Alianza Educativa practican sus competencias socioemocionales a lo largo de toda su trayectoria escolar. Cada año, los estudiantes participan en 24 sesiones de dirección de curso, lo cual les permite tener un acompañamiento por parte de sus docentes a lo largo del año para así tomar mejores decisiones en sus esferas personal, social, familiar, académica y profesional.

Description of the best practice

7. Introduction (350-400 words)

This section should ideally provide the context of, and justification for, the practice and address the following issues:

- i) Which population was affected?
- ii) What was the problem that needed to be addressed?
- iii) Which approach was taken and what objectives were achieved? *

Navegar Seguro surgió en el 2002 como un programa de prevención de riesgos psicosociales de Alianza Educativa. En el 2019, inspirados por la literatura más reciente sobre desarrollo socioemocional, Navegar Seguro fue rediseñado y fortalecido como un programa de competencias socioemocionales, a partir de una adaptación del programa Paso a paso del Banco mundial. Lo anterior tuvo el propósito de atender las necesidades de los estudiantes de los 11 colegios públicos de Alianza Educativa, que están ubicados en las localidades más vulnerables de Bogotá. Nuestros estudiantes enfrentan desventajas socioeconómicas y riesgos psicosociales tales como maternidad y paternidad adolescentes, uso y abuso de sustancias psicoactivas, violencias, dificultades emocionales, conductas suicidas, riesgos cibernéticos, comportamientos disruptivos, acoso escolar, entre otros.

Por esto, implementamos Navegar Seguro para fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes, las cuales tienen un profundo impacto en su bienestar presente y futuro. La literatura sobre desarrollo socioemocional nos ha demostrado que la participación en programas estructurados de competencias socioemocionales durante la infancia, niñez y adolescencia previene riesgos psicosociales y promueve la consecución de metas personales y laborales. Por esto, se optó por un programa de Dirección de curso, que se implementa de manera sostenida a lo largo del año y que está intercalado con otros programas para prevención de riesgos específicos, como Educación para la sexualidad, que promueve una sexualidad sana, responsable y segura, Conectados con la vida, que promueve el sentido de vida para prevención de conducta suicida, Consentidos, que previene el consumo de sustancias psicoactivas, entre otras acciones.

Nuestras evaluaciones nos han indicado que los estudiantes que tienen sus competencias socioemocionales más desarrolladas, tienen mayores niveles de bienestar y funcionamiento familiar, y menores índices de dificultades emocionales y experiencias de vida adversas. Por esto, los programas también funcionan a partir del desarrollo de competencias socioemocionales. La participación activa de estudiantes en Navegar Seguro y los programas complementarios podrán contribuir a que los estudiantes alcancen su potencial académico y profesional, y tengan un proyecto de vida que les permita alcanzar una movilidad social.

8. Implementation (350-450 words)

Please describe the implementation modalities or processes, where possible in relation to:

- i) What are the main activities carried out?
- ii) When and where the activities were carried out (including the start date and whether it is ongoing)?
- iii) Who were the key implementation actors and collaborators? (civil society organizations, private sector, foundations, coalitions, networks etc.)?
- iv) What were the resources needed (budget and sources) for the implementation? *

Desde el año 2020, Navegar Seguro se implementa en las sesiones de dirección de curso de los grados transición a once, y a partir del 2023 se empezará a implementar también en grado jardín (que antecede a transición en el sistema educativo colombiano), estando presente en la totalidad de la trayectoria escolar de los estudiantes de Alianza Educativa. El año escolar 2022 en Alianza Educativa inicia en febrero y finaliza en octubre, por lo que todos los grados tienen sesiones de Navegar Seguro durante este período de tiempo, intercaladas con los demás programas de dirección de curso. A julio de 2022, los estudiantes están comenzando las sesiones de la cuarta competencia general (comunicación positiva).

Las sesiones de Navegar Seguro incluyen una variedad de actividades apropiadas para la edad de los estudiantes, tales como juegos, representaciones, lecturas y reflexiones. Las sesiones están diseñadas de acuerdo con los principios pedagógicos de Alianza Educativa, los cuales son Aprendizaje centrado en el estudiante, Aprendizaje significativo, Progresión en el aprendizaje e Interacción social. Estos principios aportan para que los estudiantes sean los líderes de su propio proceso de aprendizaje, puedan establecer relaciones entre lo que ocurre en el aula y lo que ocurre en su vida cotidiana, participen en retos de creciente dificultad para su desarrollo y trabajen con sus pares para fortalecer sus competencias socioemocionales, respectivamente.

Finalmente, con respecto a la implementación, esta es realizada por los directores de curso de los colegios, quienes son acompañados por los orientadores de los colegios y por la líder del programa en Alianza Educativa. En cuanto a principales colaboradores, es necesario reiterar que Navegar Seguro es una adaptación del programa Escuela amiga "Paso a Paso" del Banco Mundial, y que su marco de competencias socioemocionales está basado en el marco de CASEL, por lo cual destacamos ampliamente la colaboración de estas instituciones para hacer Navegar Seguro posible. Adicionalmente, señalamos que los recursos necesarios para la implementación de Navegar Seguro, tales como el diseño del programa, la impresión del material pedagógico y la remuneración de los docentes provienen del presupuesto de la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, como parte del modelo de colegios en administración del que hace parte Alianza Educativa.

9. Results – outputs and outcomes (250-350 words)

To the extent possible, please reply to the questions below:

- i) How was the practice identified as transformative? (e.g., impact on policies, impact on management processes, impact on delivery arrangements or education monitoring, impact on teachers, learners and beneficiary communities etc.);
- ii) What were the concrete results achieved with regard to outputs and outcomes?
- iii) Has an assessment of the practice been carried out? If yes, what were the results? *

Desde 2021, se ha adelantado la evaluación formativa de Navegar Seguro, que incorpora observaciones de clase, grupos focales con estudiantes y encuestas y entrevistas a docentes y orientadoras. Los 24 docentes que participaron en la evaluación formativa en 2021 destacaron en las encuestas que las actividades y los materiales son realistas y adecuadas para el grado de los estudiantes y momentos por los cuales están pasando, por lo que promueven que se alcancen los objetivos. Así mismo, resaltan que los estudiantes tienen la oportunidad de compartir experiencias, preguntas y angustias con los docentes y sus compañeros. También, resaltan que los recursos de la sesión, especialmente los cuentos y las situaciones, permiten que los estudiantes se conecten con su vida diaria y reflexionen sobre sí mismos. Por último, algunos docentes comentan que luego de las sesiones los estudiantes tienen ideas de posibles acciones a mejorar.

Adicionalmente, en las entrevistas comentaron que el material tiene una estructura clara y fácil de seguir, con un paso a paso definido y apoyos para que los docentes se apropien de las sesiones. En relación con el impacto que consideran que tiene el programa, una de las docentes resaltaba la utilidad de las sesiones de Navegar Seguro frente a problemáticas reales que enfrentan los estudiantes. Asimismo, veía un cambio positivo en sus estudiantes de grado 4°, quienes trataban de incluir a todos sus compañeros de clase, se animaban a participar sin miedo y manejaban positivamente conflictos con sus compañeros y sus familias. Además, las orientadoras, destacan que el programa provee una formación integral, que es fácil conectar con los aprendizajes académicos. También han identificado que los estudiantes valoran los aprendizajes de las sesiones, porque es algo novedoso y diferente a otros colegios y les sirve para la vida diaria. Por otra parte, resaltan que Navegar Seguro ha permitido fortalecer el vínculo de docentes con estudiantes al permitirles hablar de algo diferente a lo académico, conocer aspectos más personales de los estudiantes y poder apoyarlos en algunas problemáticas. Sin embargo, esto sucede especialmente en primaria, pues en educación media les cuesta un poco más compartir esas experiencias.

10. Lessons learnt (300 words)

To the extent possible, please reply to the following questions:

- i) What were the key triggers for transformation?
- ii) What worked really well – what facilitated this?
- iii) What did not work – why did it not work? *

Un importante desencadenante de la transformación es la incorporación del desarrollo socioemocional en la cultura escolar y organizacional de Alianza Educativa. Las competencias socioemocionales no son solamente una parte del currículo de dirección de curso, sino que están presentes en todas las acciones de prevención de riesgos psicosociales, proyecto de vida, convivencia y académicas. Los docentes de área aprovechan las oportunidades que surgen de manera orgánica en el aula para fomentar las competencias socioemocionales de sus estudiantes, y han sido formados para incorporarlas en sus planeaciones de clase. Lo anterior ha permitido que los estudiantes encuentren múltiples oportunidades para practicar sus competencias socioemocionales, y aumenta las posibilidades de que las pongan en práctica cuando más las necesitan.

Finalmente, un reto que persiste es el trabajo con estudiantes en grados superiores. Nuestra evaluación interna de competencias socioemocionales (instrumento de autorreporte) ha arrojado que el puntaje de competencias socioemocionales disminuye a medida que incrementan los grados, alcanzando su punto más bajo en 10° grado y recuperándose en 11° (último año escolar en Colombia). Es necesario reconocer las razones e implementar acciones para atender mejor las necesidades de estos estudiantes, fortaleciendo su desarrollo socioemocional y preparándolos para su proyecto de vida después del colegio. Otro reto es la vinculación de familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pues estas son fundamentales como modelo de desarrollo, pero también enfrentan retos a nivel económico, laboral y personal que dificultan su integración desde el colegio para estar pendientes del proceso de sus estudiantes, especialmente en los grados superiores.

11. Conclusions (250 words)

Please describe why may this intervention be considered a “best practice”.

What recommendations can be made for those intending to adopt the documented “best practice” or how can it help people working on the same issue(s)? *

Navegar Seguro es un programa que permite a los estudiantes de todas las edades escolares poner en práctica una amplia variedad de competencias socioemocionales, que les permitirá manejar mejor los riesgos de su entorno, construir relaciones positivas, aportar a la construcción de una sociedad más democrática e incluyente, y planear su proyecto de vida. Los estudiantes son además importantes replicadores, por lo cual facilitarán que sus pares y familias pongan en práctica estos aprendizajes y mejoren su bienestar. Finalmente, las competencias socioemocionales están relacionadas con mejores resultados a nivel académico y laboral, lo cual ayudará a la movilidad social de los estudiantes. Para que esto ocurra, es fundamental que se realicen intervenciones constantes y sostenidas en el tiempo, por lo cual recomendamos que el programa sea implementado de manera rigurosa en un espacio regular, como lo es la dirección de curso, y que la frecuencia de implementación sea semanal. Las sesiones están diseñadas para ser implementadas en 45 minutos, pero esto puede variar de acuerdo con las características del grupo, por lo cual es necesario reconocer estas dinámicas y ajustar los tiempos de las sesiones según sea necesario. Finalmente, se recomienda establecer un espacio seguro en el aula de clase, lo cual permitirá que los estudiantes y docentes tengan una mayor apertura y participen activamente en la reflexión sobre su proceso de desarrollo socioemocional.

12. Further reading

Please provide a list and URLs of key reference documents for additional information on the “best practice” for those who may be interested in knowing how the results benefited the beneficiary group/s. *

<https://alianzaeducativa.edu.co/navegar-seguro/>
<https://escuelaypedagogia.educacionbogota.edu.co/miradas/una-estrategia-para-el-desarrollo-de-competencias-socioemocionales>
<https://alianzaeducativa.edu.co/impacto/informes-de-gestion/>
<https://hundred.org/en/innovations/navegar-seguro>
https://docs.google.com/presentation/d/1Alt5eZ_dekVcBhXRrAXPCbq7a3GW6SsbYU_rNvP46U8/edit?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1I6MR0HQCBSDigwoO6QyDUVCtlkdVDG_/view?usp=sharing