



Knowledge hub
-
Collection of best practices

Summary of the best practice

1. Title of the best practice (e.g. name of policy, programme, project, etc.) *

Programme « Apprendre - Soutien à la professionnalisation des pratiques enseignantes et au développement de ressources »

2. Country or countries where the practice is implemented *

Algérie, Burkina Faso, Bénin, Burundi, Cameroun, Congo, Côte d'Ivoire, Djibouti, Gabon, Guinée, Haïti, Liban, Madagascar, Mali, Maroc, Maurice, Mauritanie, Niger, République centrafricaine, République démocratique du Congo, Rwanda, Sénégal, Tchad, Togo, Tunisie, Union des Comores

3. Please select the **most relevant** Action Track(s) the best practice applies to *

- Action Track 1. Inclusive, equitable, safe, and healthy schools
- Action Track 2. Learning and skills for life, work, and sustainable development
- Action Track 3. Teachers, teaching and the teaching profession
- Action Track 4. Digital learning and transformation
- Action Track 5. Financing of education

4. Implementation lead/partner organization(s) *

Agence française de développement (AFD), Agence universitaire de la Francophonie (AUF).

5. Key words (5-15 words): Please add key descriptive words around aims, modalities, target groups etc. *

Enseignants, universités, formation, renforcement de capacités, recherche, pédagogie, expertise, francophonie, plurilinguisme

6. What makes it a best practice? *

Le programme met en œuvre des appuis techniques aux Ministères de l'éducation nationale de 26 pays en leur apportant des services, outils et expertises dans le domaine pédagogique, didactique et universitaire, en fonction de leurs besoins et à leur demande.

Description of the best practice

7. Introduction (350-400 words)

This section should ideally provide the context of, and justification for, the practice and address the following issues:

- i) Which population was affected?
- ii) What was the problem that needed to be addressed?
- iii) Which approach was taken and what objectives were achieved? *

En Afrique subsaharienne, depuis les années 2000, la massification de l'enseignement primaire et l'accroissement des effectifs au collège ont rendu nécessaire le recrutement d'un grand nombre d'enseignants. Cependant, en lien avec les faibles capacités des États à recruter, former et gérer les personnels pédagogiques, une forte proportion des enseignants en activité n'a eu qu'un parcours de formation réduit, voire aucune formation initiale, et ne bénéficie d'aucun accompagnement professionnel. Les conditions d'apprentissage des élèves se sont ainsi dégradées, aggravées par le manque de matériel, un temps scolaire insuffisant, un encadrement pédagogique non équipé et avec des méthodes pédagogiques obsolètes et l'insécurité chronique dans plusieurs pays fragiles. Les niveaux d'apprentissage et d'acquisition des compétences de base au primaire comme au secondaire demeurent donc faibles.

Le programme Apprendre est un pourvoyeur d'expertise et de mise en réseau des acteurs en charge de l'éducation (praticiens, cadres éducatifs, universitaires et chercheurs). Il vise à améliorer les enseignements-apprentissages à travers le renforcement des dispositifs de formation initiale et professionnelle des enseignants. Le premier financement (2017) ciblait 10 pays d'Afrique subsaharienne et le second (2019) élargit le programme à 26 pays francophones.

Le programme cherche à développer :

- des écosystèmes apprenants dans les pays francophones : formation initiale et continue des enseignants, dispositifs nationaux de proximité, dispositifs de suivi-évaluation du développement professionnel, approche pédagogique réflexive ;
- des ressources pédagogiques, didactiques, de formation et d'autoformation adaptées aux besoins des enseignants, aux difficultés d'apprentissages des élèves et utilisant les TICE pour une diffusion à grande échelle et au plus près des établissements scolaires ;
- les savoirs et la recherche francophone sur les pratiques pédagogiques en lien avec les apprentissages des élèves ;
- des partenariats nationaux, régionaux et internationaux entre les acteurs de l'éducation des pays francophones.

Le programme favorise la mobilisation d'expertise au service des demandes d'appui des pays bénéficiaires pour apporter des services, outils et expertises dans les domaines pédagogique, didactique et universitaire.

8. Implementation (350-450 words)

Please describe the implementation modalities or processes, where possible in relation to:

- i) What are the main activities carried out?
- ii) When and where the activities were carried out (including the start date and whether it is ongoing)?
- iii) Who were the key implementation actors and collaborators? (civil society organizations, private sector, foundations, coalitions, networks etc.)?
- iv) What were the resources needed (budget and sources) for the implementation? *

Le programme met en œuvre des appuis techniques aux Ministères de l'éducation nationale pour apporter des services, outils et expertises dans le domaine pédagogique, didactique et universitaire, en finançant :

- De l'expertise internationale et nationale
- Des actions d'échanges de pratiques au niveau régional et sous-régional
- Des formations de cadres du système éducatif
- Des productions de ressources et d'outils adaptables aux contextes nationaux
- Un appui à la production de savoirs et connaissances et des actions de suivi-évaluation

Le partage d'expertise et la production de connaissances s'incarnent dans 7 groupes thématiques d'expertise (GTE) qui regroupent plus de 35 spécialistes. Leurs travaux permettent de concevoir les outils sollicités par les pays, de former des formateurs et de produire des connaissances largement diffusables et libres de droits. Par exemple une étude de référence comparative des systèmes de formation initiale des enseignants au Bénin, au Burundi, au Cameroun, au Kenya, à Madagascar, au Mali, en RDC et au Vietnam a été produite.

Apprendre n'est pas un dispositif de formation, et n'a pas vocation à soutenir des projets en se substituant aux financements sectoriels de l'éducation dans les pays éligibles. Les appuis proposés par Apprendre sont ponctuels et ciblés, et s'inscrivent en amont des projets nationaux conçus et pilotés par les pays.

Le programme est financé par l'Agence française de développement (AFD) à hauteur de 20 M€ sur la période de 2018 à 2024. Il constitue l'une des initiatives phares prévues dans le plan « Une ambition pour la langue française et le plurilinguisme » présenté en 2018 par le Président de la République Française Emmanuel Macron.

- Le financement du projet est permis par l'apport de l'AFD, et les pays bénéficiaires du projet contribuent sous la forme de mise à disposition de personnels d'encadrement.
- L'AUF apporte la gestion fiduciaire du programme, la mobilisation de ses réseaux, ainsi une contribution matérielle et technique.
- Les ministères en charge de l'éducation définissent et mettent en œuvre les plans d'activités.
- Les écoles normales et les centres de formation des enseignants sont mobilisés dans leur domaine de compétences, et les universités sont sollicitées dans le cadre des appels à projets de recherche appliquée.
- Le programme s'appuie sur des partenariats privilégiés avec des acteurs reconnus de l'expertise internationale en éducation, notamment en France.

9. Results – outputs and outcomes (250-350 words)

To the extent possible, please reply to the questions below:

- i) How was the practice identified as transformative? (e.g., impact on policies, impact on management processes, impact on delivery arrangements or education monitoring, impact on teachers, learners and beneficiary communities etc.);
- ii) What were the concrete results achieved with regard to outputs and outcomes?
- iii) Has an assessment of the practice been carried out? If yes, what were the results? *

La démarche de sensibilisation et la dynamique de déploiement du programme a été enclenchée dans 20 des 26 pays éligibles. 14 pays ont déjà élaborés des plans d'action, rédigés conjointement par les Ministères de l'éducation et le Conseil scientifique d'Apprendre. Ils sont évolutifs en fonction des besoins des pays et font l'objet d'une évaluation à terme.

Un vivier de 400 experts et spécialistes internationaux est mobilisable sur demande des 26 pays francophones ciblés par le programme. 94 missions d'expertise au bénéfice des pays contribuant au renforcement des capacités nationales en ingénierie de formation ont été réalisées depuis le début du programme, mobilisant 223 experts nationaux et internationaux.

L'ensemble des ressources pédagogiques produites au Burkina Faso, en Côte d'Ivoire, au Niger et au Sénégal a été identifié, collecté, et mis en ligne avec l'appui de Bibliothèques Sans Frontières au sein d'une base de données, offrant la possibilité aux enseignants, chercheurs, ou formateurs visiteurs du site de consulter des ressources en définissant précisément les champs recherchés. 783 ressources sont actuellement partagées sur le site Internet du programme.

Plus de 1600 enseignants, encadreurs et formateurs ont été directement accompagnés à date dans 11 pays, ce qui permet de cibler par le déploiement de ces formations et ateliers des dizaines de milliers d'enseignants pour améliorer leurs pratiques en classe et l'apprentissage des élèves.

Ces efforts ont bénéficié à plus de 10 000 professionnels de la formation et de l'encadrement des enseignants. Le cours en ligne gratuit CerticeScol (autoformation sur l'utilisation des technologies éducatives en classe, en partenariat avec l'université Cergy Pontoise) a connu un beau succès, avec 8055 inscrits de 25 pays différents en 2020, essentiellement des enseignants, mais aussi des formateurs, cadres et directeurs d'établissement. En 2021, ce sont 20 000 enseignants qui ont bénéficié de la formation qui a pour but d'intégrer les technologies au sein de la pédagogie et d'apporter la culture numérique nécessaire pour la formation professionnelle des enseignants.

La recherche en éducation se développe et un réseau d'expertise est constitué et mobilisé au service de chaque pays : 1,2 millions d'euros ont été engagés pour la recherche en éducation. Plus de 60% des équipes de recherche sont basées en Afrique de l'Ouest ou Centrale, mais aussi dans l'Océan indien, les Caraïbes ou encore le Maghreb ou le Moyen-Orient.

10. Lessons learnt (300 words)

To the extent possible, please reply to the following questions:

- i) What were the key triggers for transformation?
- ii) What worked really well – what facilitated this?
- iii) What did not work – why did it not work? *

Le programme a su répondre aux défis de la pandémie. Face à la crise COVID, le programme a adapté ses modalités. Le schéma de formation du programme a gagné en complémentarité, proposant ainsi des dispositifs d'enseignement qui combinent présentiel et distanciel.

- Au niveau global, une plateforme, l'Académie Apprendre a été créée pour favoriser des sessions de formations interactives à distance et de partage d'expériences. En 2021, 10 évènements internationaux de partage d'expérience ont été organisés, dont certains en ligne tels que le séminaire international « se professionnaliser en collaborant » sur les réseaux d'enseignants.

- Au niveau national, au Bénin par exemple, afin d'assurer la continuité pédagogique des élèves, le programme a également mobilisé un expert à la demande du Ministère de l'Enseignement Maternel et Primaire. Dans le cadre de cette expertise, plusieurs outils pédagogiques ont été produits, dont la plateforme École au Bénin qui héberge l'ensemble des productions.

Apprendre a permis de mettre en place des initiatives telles que Ev@lang, un outil de diagnostic des compétences des enseignants du primaire et du secondaire. Un test d'entraînement et de positionnement en langue française a été développé en partenariat avec France Éducation international (FEI) au service des enseignants. Ce test, spécialement conçu pour les enseignants des pays francophones émergents et en développement, est accessible grâce à deux services : une application disponible gratuitement (téléchargée plus de 6000 fois le premier mois) et une plateforme de test de positionnement national en français au service des ministères.

Apprendre a également permis de renforcer l'expertise des pays des Suds.

- 75% des experts mobilisés sont issues des pays des Suds, dans des domaines tels que l'ingénierie de formation, les technologies éducatives, la didactique du français, les mathématiques, la psychopédagogie ou en encore la gestion scolaire.

- Entre décembre 2020 et octobre 2021, 9 universitaires issus de 7 pays différents (Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Gabon, Niger, Sénégal) ont suivi une série d'ateliers à distance. Ces mêmes universitaires, pour leur permettre de devenir qualifiés comme formateurs expérimentés sur la question de l'observation et des pratiques de classe, interviennent en experts associés aux experts du groupe thématique pour les ateliers prévus sur la période fin 2021 et début 2022. Ils devraient agir également pour le renforcement national des capacités des encadreurs, puisqu'ils assurent tous des fonctions de responsabilités dans ce domaine, chacun dans leur pays.

11. Conclusions (250 words)

Please describe why may this intervention be considered a “best practice”.
What recommendations can be made for those intending to adopt the documented “best practice” or how can it help people working on the same issue(s)? *

Apprendre est une manière innovante d'améliorer la qualité de l'éducation, un défi majeur pour tous les pays partenaires ciblés, principalement en Afrique. C'est une plateforme d'expertise flexible et réactive caractérisée par sept groupes thématiques, composés d'un réseau international d'experts et d'associés spécialisés dans le domaine de l'éducation.

C'est également une opportunité pour les organisations et instituts qui font partie du réseau de valoriser leur expertise à plus grande échelle. Elle permet la création d'une large communauté d'acteurs de l'éducation (praticiens, cadres, universitaires et chercheurs) très impliqués dans le domaine de l'éducation dans les pays francophones.

Apprendre est aussi une opportunité importante de mobiliser l'ensemble de la chaîne éducative et universitaire, tout en stimulant les programmes de recherche en éducation francophone.

En outre, Apprendre a été un programme déterminant en période de pandémie de COVID-19, qui a perturbé les systèmes éducatifs du monde entier. Il a été adapté pour garantir la continuité pédagogique pour tous et fournir le soutien pédagogique nécessaire à distance.

12. Further reading

Please provide a list and URLs of key reference documents for additional information on the “best practice” for those who may be interested in knowing how the results benefited the beneficiary group/s. *

Agence Universitaire de la Francophonie : <https://apprendre.auf.org/>

Agence Française de développement : <https://www.afd.fr/fr/carte-des-projets/apprendre-accompagner-la-professionnalisation-des-enseignants>