



**Knowledge hub**  
-  
**Collection of best practices**

**Summary of the best practice**

1. Title of the best practice (e.g. name of policy, programme, project, etc.) \* Imagin'Ecole

2. Country or countries where the practice is implemented \*

Dix pays d'Afrique de l'Ouest (Bénin, Burkina Faso, Cameroun, Côte d'Ivoire, Guinée Conakry, Mali, Niger, Sénégal, Tchad et Togo)

3. Please select the **most relevant** Action Track(s) the best practice applies to \*

- Action Track 1. Inclusive, equitable, safe, and healthy schools
- Action Track 2. Learning and skills for life, work, and sustainable development
- Action Track 3. Teachers, teaching and the teaching profession
- Action Track 4. Digital learning and transformation
- Action Track 5. Financing of education

4. Implementation lead/partner organization(s) \*

UNESCO, Partenariat mondial pour l'éducation (PME), Ministère français de l'Europe et des Affaires étrangères, Ministère français de l'Education Nationale et de la Jeunesse, Organisation Internationale de la Francophonie (OIF), Conférence des Ministres de l'Education des Etats et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN), Institut de la Francophonie pour l'Education et la Formation (IFEFF), Réseau Canopé, France Education International (FEI)

5. Key words (5-15 words): Please add key descriptive words around aims, modalities, target groups etc. \*

Numérique, ressources éducatives, enseignants, inclusion, éducation en situations d'urgence, continuité éducative, francophonie.

6. What makes it a best practice? \*

Initié dans le contexte de la pandémie de la Covid-19, le projet a pour objectif de renforcer la continuité éducative et l'accès à l'enseignement à distance dans dix pays d'Afrique de l'Ouest et du Centre.

## Description of the best practice

### 7. Introduction (350-400 words)

This section should ideally provide the context of, and justification for, the practice and address the following issues:

- i) Which population was affected?
- ii) What was the problem that needed to be addressed?
- iii) Which approach was taken and what objectives were achieved? \*

Lancé à l'initiative de la France, en partenariat avec l'UNESCO, le Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères (MEAE) et le Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse (MENJ), le projet de plateforme numérique d'enseignement et d'apprentissage à distance Imagin'Ecole vise à renforcer la résilience des systèmes éducatifs, à soutenir l'apprentissage continu des élèves et à partager les expériences entre pays, dans dix pays d'Afrique francophone jugés prioritaires (Bénin, Burkina Faso, Cameroun, Côte d'Ivoire, Guinée Conakry, Mali, Niger, Sénégal, Tchad et Togo).

Lancée en 2020 à Dakar, la plateforme vise à assurer la continuité pédagogique, mutualiser les ressources éducatives et renforcer les capacités des acteurs impliqués dans l'éducation à distance. La plateforme régionale d'apprentissage en ligne mettra à la disposition de 6,6 millions d'élèves et de leurs enseignants francophones des ressources éducatives de qualité et formera les enseignants par et pour le numérique. Elle vient ainsi renforcer la résilience des systèmes éducatifs face à la crise majeure provoquée par la COVID-19, et répond à une demande d'appui de la CONFEMEN. En effet, au lancement, 43 millions d'élèves du primaire et du secondaire étaient affectés par la fermeture des établissements scolaires dans les dix pays couverts par Imagin'Ecole. En outre, en proposant également des ressources destinées à être téléchargées et imprimées, la plateforme prend en compte la réalité de l'exclusion numérique : 8 élèves sur 10 en Afrique subsaharienne n'ont pas accès à Internet.

C'est un projet régional qui vise à renforcer et compléter les initiatives nationales. Sa mise en place passe par une mutualisation des ressources pédagogiques et éducatives, un renforcement de la capacité des enseignants dans les pays concernés, en particulier à travers un partage de connaissances en matière d'enseignement à distance.

## 8. Implementation (350-450 words)

Please describe the implementation modalities or processes, where possible in relation to:

- i) What are the main activities carried out?
- ii) When and where the activities were carried out (including the start date and whether it is ongoing)?
- iii) Who were the key implementation actors and collaborators? (civil society organizations, private sector, foundations, coalitions, networks etc.)?
- iv) What were the resources needed (budget and sources) for the implementation? \*

Imagin'Ecole est accessible aux apprenants, aux enseignants et aux concepteurs de parcours en ligne depuis décembre 2020. Dans une approche inédite, ce projet permet d'enrichir les plateformes pédagogiques de chaque pays et de mettre en partage l'ensemble des productions. Au-delà de ces ressources, cette initiative mise sur la capacité donnée aux enseignants de créer des parcours adaptés au niveau des apprenants, basés sur les programmes scolaires nationaux.

Le Réseau Canopé assisté de l'edTech française Maskott, membre de la Coalition mondiale pour l'éducation mise en place par l'UNESCO, a utilisé la solution Tactileo, déployée dans le système éducatif français, comme socle technique d'Imagin'Ecole. Imagin'Ecole est une plateforme d'apprentissage numérique STI (Système Tutoriel Intelligent), avec un accès simple à des banques de ressources disciplinaires, qui s'adaptent à l'apprenant, et des outils de création de contenu.

Le programme, de près d'un million d'euros, comprend deux phases. La première (septembre 2020 – janvier 2021), dont le Réseau Canopé, opérateur du Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse spécialiste de la formation des enseignants, est l'opérateur principal, a permis de déployer une plateforme régionale couvrant les 10 pays francophones ciblés. Elle propose un premier lot de ressources numériques éditées par le Réseau Canopé. Elle a également permis d'initier des activités de formation et d'accompagnement à l'utilisation de la plateforme et des ressources à destination de formateurs locaux.

La seconde phase du projet, lancée en 2021, correspond à l'enrichissement du catalogue de ressources numériques francophones, mais également la poursuite et l'approfondissement de l'accompagnement et de la formation des équipes locales dans les 10 pays concernés. L'enjeu de cette phase de développement de la plateforme est de définir les espaces numériques propres à chaque pays et d'engager le travail nécessaire à l'appropriation des ressources d'enseignement conformément aux besoins de chaque pays. Il s'agira d'effectuer un inventaire des points d'appui et des besoins pour chaque pays afin de valoriser les dispositifs existants dans le domaine du numérique en éducation et d'établir une analyse des besoins liés à la situation actuelle. France Education International mènera également des actions de formation de formateurs à la prise en main de la plateforme pour en maîtriser les composantes et les outils.

## 9. Results – outputs and outcomes (250-350 words)

To the extent possible, please reply to the questions below:

- i) How was the practice identified as transformative? (e.g., impact on policies, impact on management processes, impact on delivery arrangements or education monitoring, impact on teachers, learners and beneficiary communities etc.);
- ii) What were the concrete results achieved with regard to outputs and outcomes?
- iii) Has an assessment of the practice been carried out? If yes, what were the results? \*

La première phase d'élaboration de la plateforme et de mise à disposition numérique d'un important fonds documentaire de plus de 600 ressources pédagogiques pour l'enseignement scolaire a été conduite par le Réseau Canopé et l'entreprise EdTech Maskott. Imagin'Ecole dispose d'un « espace enseignants » et d'un « espace élève », avec des ressources pédagogiques contextualisées selon les pays et répondant aux spécificités de chaque système éducatif.

Les ressources qui sont mises à la disposition des utilisateurs par la plateforme ainsi que les ressources produites par les enseignants, font l'objet d'analyses, de référencements et d'un travail d'intégration pédagogique pour construire des séances et des parcours d'apprentissage adaptés aux programmes nationaux et aux besoins des pays.

Imagin'Ecole prévoit l'association des groupes locaux des partenaires de l'éducation, partenaires techniques et financiers, en amont du déploiement dans les pays. Des initiatives connexes existent déjà ou sont en projet, telles que la plateforme soutenue par la Banque mondiale au Niger, le projet AFD/UNESCO sur les ressources éducatives, le projet CEDEAO, le projet UE/G5 Sahel sur la formation des enseignants ou encore le projet de plateforme pour l'Afrique anglophone de l'UNESCO.

## 10. Lessons learnt (300 words)

To the extent possible, please reply to the following questions:

- i) What were the key triggers for transformation?
- ii) What worked really well – what facilitated this?
- iii) What did not work – why did it not work? \*

Plus qu'une réponse à la pandémie de COVID-19, le succès du projet Imagin'Ecole repose dans la capacité à s'adapter aux systèmes éducatifs nationaux. La plateforme régionale produit des contenus granulaires qui sont ensuite adaptés par les équipes projets dans chaque pays, qui bénéficie chacun d'une plateforme nationale. Le projet forme également pour l'utilisation de la plateforme. En effet, au-delà de la réponse d'urgence aux conséquences de la crise sanitaire, il faut une appropriation et une formation des enseignants. Le projet accompagne les équipes locales à scénariser les contenus pédagogiques. Cet apport est l'occasion de s'interroger sur la pratique enseignante et de revoir ses méthodes en considérant le numérique. Cette approche rend possible l'accès à des ressources adaptées qui correspondent aux programmes locaux en matière d'éducation.

Le programme a montré l'importance des technologies hors-ligne et mixtes. Cela permet notamment à l'enseignant de récupérer les exercices et leçons lorsqu'il bénéficie d'un accès à l'électricité et à internet pour les imprimer ou les télécharger dans son téléphone portable et pour plus tard les utiliser dans sa classe lorsqu'il n'y a plus de connexion. Bien que la plateforme soit adaptée pour le hors ligne, il s'agit encore de développer les capacités pour prendre le tournant du numérique, et la volonté politique doit exister pour développer l'accès à internet pour tous les enfants et les jeunes. Cette solution répond aux défis à court terme pour pallier à la fracture numérique, mais il s'agira aussi de réfléchir au développement de solutions plus durables.

## 11. Conclusions (250 words)

Please describe why may this intervention be considered a “best practice”.

What recommendations can be made for those intending to adopt the documented “best practice” or how can it help people working on the same issue(s)? \*

Le projet Imagin'Ecole a permis de trouver une réponse rapide, dès 2020, à la pandémie de COVID-19 pour garantir la continuité pédagogique en Afrique de l'Ouest et faciliter l'accès à l'éducation à distance. Prévoyant de toucher 6,6 millions d'enfants et de jeunes, le programme de grande ampleur a permis de réagir vite face aux conséquences de la crise et aux fermetures des établissements scolaires. Plus qu'à la crise sanitaire, il répond aussi aux enjeux liés à la fracture numérique, en adaptant la plateforme au hors ligne. En permettant à chaque pays d'adapter les contenus à disposition sur la plateforme régionale à son propre système éducatif, il s'inscrit également dans une démarche à plus long terme d'appropriation des ressources par les enseignants et les apprenants.

## 12. Further reading

Please provide a list and URLs of key reference documents for additional information on the “best practice” for those who may be interested in knowing how the results benefited the beneficiary group/s. \*

Site Internet du projet : <https://imaginecole.africa/>