

Resumen ejecutivo preliminar  
28 de junio de 2022

# Consulta nacional para la Cumbre sobre la Transformación de la Educación 2022 (TES)

Ministerio de Educación de Guatemala

Con el apoyo de:

Oficina del Coordinador Residente -OCR- del Sistema de las Naciones Unidas  
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura  
-UNESCO-

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -UNICEF-

## Prólogo

Este documento se enmarca en la convocatoria realizada por el Secretario General de las Naciones Unidas para la Cumbre sobre la Transformación de la Educación la cual tiene como objetivo “movilizar la acción, la ambición, la solidaridad y las soluciones con miras a transformar la educación de aquí al año 2030”.

En ese sentido, vale la pena mencionar que el Gobierno de Guatemala, por medio del Ministerio de Educación (Mineduc), ha implementado una serie de acciones estratégicas orientadas a la adecuación del sistema educativo nacional a los cambios demandados por la evolución de la sociedad global y el cumplimiento de las metas del ODS 4. Estas iniciativas están contenidas en su Plan Estratégico de Educación 2020-2024, cuyas líneas estratégicas están orientadas a garantizar la educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.

Al inicio de esta administración y producto de la situación generada por la pandemia del COVID 19 y su impacto en el sistema educativo, el Mineduc activó un proceso de análisis participativo con actores estratégicos de la sociedad guatemalteca vinculada al sector educación, para realizar los ajustes pertinentes post pandemia al Plan Estratégico de Educación, lo que dio lugar a la formulación del Programa Innovación y Transformación Educativa, el cual prioriza siete intervenciones clave que serán implementadas durante el 2022 hasta el 2024.

En este marco, el Mineduc convocó a una consulta nacional con base en el Plan Estratégico de Educación 2020-2024 y en el Programa Innovación y Transformación Educativa 2022-2024, tomando como punto de referencia siete intervenciones consideradas fundamentales y relevantes para avanzar hacia el cumplimiento de las metas del ODS 4, en el contexto de la recuperación post COVID-19 y los avances en la sociedad digital en los sistemas educativos del mundo. Para cada intervención, se plantean preguntas generadoras, las cuales se orientaron, principalmente, a fortalecer dicho planteamiento con la identificación de aspectos complementarios y/o estrategias específicas, así como la identificación de las alianzas estratégicas para avanzar en la temática y la movilización de recursos frescos para dicho proceso.

Como parte de la preparación de la consulta, mediante un proceso coordinado con el equipo técnico institucional, se elaboró una nota conceptual sobre el contexto, la justificación y la orientación de la consulta, así como las categorías de actores y el cuestionario en línea. En aras de iniciar el proceso y el limitado tiempo disponible, la consulta estuvo abierta del 08 al 19 de junio de 2022, realizándose un proceso de monitoreo y de soporte técnico para el llenado del cuestionario. Al finalizar el proceso de consulta, se obtuvieron respuestas de las distintas categorías actores: jóvenes, comunidad educativa, sector privado, sector público, organizaciones de sociedad civil y pueblos indígenas, iglesias y organismos internacionales.

El documento adjunto presenta un informe preliminar sobre las principales conclusiones de la consulta, cuya información no debe considerarse como información definitiva puesto que es necesario continuar con el proceso de recopilar y analizar información. No obstante, como un compromiso del Mineduc ante esta pre cumbre, se presenta como una muestra del trabajo realizado por Guatemala.

## Intervención clave 1. Adecuación curricular para el siglo XXI

**Hallazgo principal.** Tomando en cuenta el contexto multicultural de la sociedad guatemalteca y las demandas de la sociedad global, los actores consideran que los tres contenidos principales que deben ser incorporados al currículo nacional son los siguientes: i) prevención de la violencia; ii) integración de los referentes culturales-lingüísticos de los pueblos indígenas; iii) fomento de relaciones sociales equitativas, inclusivas y solidarias; iv) entornos híbridos de aprendizaje con apoyo de tecnologías digitales. También se sugirió fortalecer los aprendizajes y las competencias de lecto-escritura y pensamiento lógico-matemático. Para avanzar en estas reformas, los actores sugieren priorizar las siguientes alianzas estratégicas: i) organizaciones de sociedad civil; ii) autoridades y organizaciones indígenas; iii) universidades; iv) organizaciones de jóvenes. Para movilizar recursos, sugieren gestionar la colaboración las municipalidades/gobiernos locales, sector privado empresarial y la cooperación nacional e internacional.

## Intervención clave 2. Recuperación y nivelación de aprendizajes en áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas

**Hallazgo principal.** Los actores consultados consideran que las mejores estrategias para recuperar los aprendizajes en los estudiantes de los primeros años de educación primaria producto del impacto de la pandemia del COVID-19 son las siguientes: i) contratación de tutores con experiencia docente; ii) combinación de métodos presenciales y a distancia; iii) elaboración de materiales pedagógicos de autoformación. También sugieren la sensibilización y formación de padres/padres de familia y encargados. Para implementar estas acciones, incluyendo la movilización de recursos financieros, se recomienda priorizar las siguientes alianzas estratégicas: municipalidades/gobiernos locales; universidades; cooperación nacional e internacional y sector privado empresarial.

## Intervención clave 3. Mejora de las competencias de tutores y educadores comunitarios para la gestión de cuidados de niños y niñas de la primera infancia

**Hallazgo principal.** Tomando en cuenta la relevancia de la atención integral de la primaria infancia por parte del sistema educativo nacional para el futuro de los niños y las niñas, los actores consideran que las tres estrategias más efectivas son las siguientes: i) promover una política pública que priorice la atención de la primera infancia como un asunto de interés nacional; ii) capacitación y certificación de gestores, madres-padres de familia y encargados; iii) formación especializada para fomentar la autonomía y la relación congruente del niño y la niña con su entorno familiar-social. Las alianzas consideradas clave para impulsar estas estrategias son tres: autoridades y organizaciones indígenas (especialmente en municipios con perfil demográfico indígena); ii) municipalidades/gobiernos locales; iii) sector privado empresarial.

#### Intervención clave 4. Capacitación docente en competencias digitales e innovaciones tecnológicas

**Hallazgo principal.** Tomando en cuenta la relevancia de la formación en los avances de la sociedad digital y las tecnologías correspondientes, los actores consultados priorizaron las siguientes áreas de aprendizaje: i) computación, telefonía móvil, redes sociales e internet; ii) contexto e innovaciones tecnológicas de la sociedad digital; iii) evaluación de aprendizajes en entornos virtuales. También valoran la importancia de mejorar la conectividad de las escuelas y la creación de incentivos docentes. Las alianzas consideradas clave para impulsar estas medidas son las siguientes: i) autoridades y organizaciones indígenas (especialmente en municipios con perfil demográfico indígena); ii) municipalidades/gobiernos locales; iii) sector privado empresarial; iv) cooperación nacional e internacional.

#### Intervención clave 5. Entornos virtuales para la inclusión educativa de jóvenes en modalidades de educación extraescolar

**Hallazgo principal.** La mayoría de actores está de acuerdo en que la promoción de entornos virtuales de aprendizaje es una estrategia adecuada para actualizar sistema educativo nacional a las demandas de la sociedad y la economía de Guatemala frente a los progresos globales de la sociedad digital. También coinciden en que los entornos virtuales tienen potencial para la inclusión, la continuidad y la reinserción de los grupos de población con desventajas sociales, especialmente de los jóvenes y adolescentes migrantes y retornados. Las alianzas estratégicas priorizadas son las siguientes: sector privado empresarial; cooperación internacional y nacional; sociedad civil.

#### Intervención clave 6. Servicio de equivalencias y de equiparación de estudios de niños, niñas y jóvenes migrantes y retornados

**Hallazgo principal.** Los actores consultados consideran que la reinserción de la población infantil y juvenil en condición migratoria y retornados al sistema educativo nacional debe combinar dos tipos estrategias: estrategias de prevención: tratar de manera integral las causas de las migraciones, priorizando la ampliación de la cobertura educativa y el fomento del sentido de arraigo nacional; estrategias de respuesta: servicio de registro de población infantil y juvenil retornada; campañas de comunicación y sensibilización para promover la reinserción educativa. La colaboración de las municipalidades, el sector privado empresarial y la cooperación internacional se considera clave para la implementación y logro de los resultados de las estrategias.

#### Intervención clave 7. Centros escolares dotados con medidas para incrementar la resiliencia al post-COVID-19 y otros eventos imprevistos

**Hallazgo principal.** En el contexto del retorno de los estudiantes a clases presenciales, los actores consultados consideran que los centros escolares deben satisfacer cinco condiciones básicas para incrementar la resiliencia Post COVID-19 y a riesgos de desastres naturales asociados a fenómenos naturales: i) agua para consumo humano; ii) saneamiento (manejo y disposición final adecuada de las aguas residuales y excretas); iii) estaciones de lavado e higiene; iv) baños separados por sexo; v) insumos y suministros de materiales de higiene. Las alianzas con actores clave priorizadas son tres: i) Municipalidades; ii) Consejos Municipal de Desarrollo; iii) sector privado empresarial.