



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

## Sommet des Nations Unies sur la transformation de l'éducation

### Piste d'action thématique 4 sur les apprentissages et transformation numériques

Document de travail (Version finale – 15 juillet 2022)

La piste d'action sur les apprentissages et la transformation numériques vise à mettre en lumière la manière dont la technologie peut jouer un rôle dans le cadre d'efforts systémiques plus larges visant à transformer l'éducation et l'apprentissage tout au long de la vie, en la rendant plus inclusive, équitable, efficace, pertinente et durable.

Le terme "apprentissage numérique" fait référence à l'utilisation de technologies - y compris le matériel, les logiciels et les ressources numériques - qui sont soit conçues soit appropriées à des fins éducatives.

#### 1. Le contexte : Opportunités et Défis

Une action coordonnée est nécessaire afin de garantir que chacun ait le droit et la possibilité d'acquérir les compétences, les connaissances et les outils dont ils ont besoin pour s'épanouir et, à terme, mener la transformation des sociétés vers une plus grande durabilité, plus d'égalité, une paix et une coopération plus abondantes.

La technologie ne peut à elle seule atteindre ces objectifs, mais elle peut être un élément catalyseur des réformes éducatives qui prépareront les jeunes, ainsi que les adultes, à mener les transformations nécessaires. La technologie peut – et doit – contribuer à faire avancer nos aspirations à une éducation inclusive fondée sur les principes de justice sociale et économique, d'équité et de respect des droits humains.

Lorsque l'on examine la technologie et sa relation avec l'éducation, il est essentiel que les parties prenantes soient guidées par la question suivante : « Comment la technologie peut-elle aider tous les enfants, les jeunes, les tuteurs, les enseignants et les responsables du système éducatif dans leurs efforts pour offrir et fournir l'accès à des possibilités d'apprentissage de haute qualité ? » ; en lieu et place de la question réductrice consistant à se demander « Comment utiliser la technologie ». La première question permet d'éviter les approches techno-centriques qui facilitent rarement une amélioration durable de l'éducation.

##### Opportunités :

Les technologies et les ressources numériques dans l'éducation peuvent contribuer à des efforts systémiques plus larges visant à améliorer les apprentissages pour tous par les biais suivants :



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

- Augmenter l'accès de tous les apprenants – y compris les personnes communément marginalisés – à des contenus de haute qualité, adaptés au contexte et conformes aux programmes scolaires.
- Autonomiser les enseignants en leur offrant des possibilités de développement professionnel de haute qualité, ainsi que des outils et des ressources pour soutenir leurs travaux avec les élèves.
- Encourager des approches pédagogiques fondées sur des données probantes, telles que l'évaluation formative et l'apprentissage basé sur des projets.
- Aider les apprenants dans des contextes d'apprentissage formel, non formel et informel à accéder à l'information et à la connaissance de manière autonome et en fonction de leurs intérêts idiosyncrasiques, en les préparant à utiliser la technologie de manière productive à des fins éducatives, d'apprentissage tout au long de la vie et d'autres objectifs favorisant leur autonomie.
- Fournir aux systèmes éducatifs et d'apprentissage tout au long de la vie des options élargies pour assurer une éducation de haute qualité, y compris en période d'interruption et dans les situations d'urgence.

#### Défis :

Malgré la promesse considérable selon laquelle les technologies numériques induiraient des changements positifs et des transformations dans l'éducation, leur potentiel est régulièrement entravé par plusieurs défis interdépendants.

Tout d'abord, l'efficacité des initiatives pour les apprentissages numériques ont été limitées par l'importance disproportionnée accordée à la fourniture de matériels aux dépens de la qualité des contenus, des bonnes pratiques pédagogiques, des compétences numériques et du soutien à la mise en œuvre.

Deuxièmement, bon nombre de programmes ne sont pas conçus pour bénéficier aux apprenants et aux communautés les plus marginalisées. Cette omission signifie que la technologie creuse souvent les fossés éducatifs existants et rend les programmes difficiles à élargir et à maintenir.

Troisièmement, l'accès insuffisant à l'électricité, aux appareils et à la connectivité dans les initiatives d'apprentissage numérique a pour effet de fragmenter les opportunités d'apprentissage entre les élèves privilégiés et les élèves défavorisés, au lieu de les faire converger. Environ deux enfants et jeunes sur trois n'ont pas accès à internet à la maison et des dizaines de millions d'entre eux ne disposent pas du matériel nécessaire à l'apprentissage numérique, comme des smartphones, des ordinateurs portables ou des ordinateurs personnels. Alors que près de 90 % des enfants et adolescents en âge d'être scolarisés sont connectés dans les pays à haut revenu, ce chiffre est souvent inférieur à 10 % dans les pays à faible revenu, et inférieur à 5 % en Afrique subsaharienne. Ces écarts doivent être comblés de toute urgence si l'on veut que la technologie joue un rôle de "niveleur" de l'éducation. Il s'agit également de mettre en place des environnements réglementaires favorables qui permettent à tous les apprenants, y compris ceux qui ont été déplacés de force, d'accéder à l'internet et à toutes les formes d'apprentissage numérique et d'en tirer profit.

Quatrièmement, un effort concerté est nécessaire pour que les outils d'apprentissage numériques répondent aux besoins des enseignants et des apprenants, et que les enseignants disposent des connaissances, des



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

compétences et des ressources nécessaires pour utiliser efficacement ces outils. En outre, la technologie devrait faciliter les pratiques pédagogiques efficaces et fondées sur des données probantes. Cela inclut les approches pédagogiques telles que l'enseignement centré sur l'élève, et concerne aussi la direction des écoles, la gestion des classes, la communication entre les acteurs de l'éducation et l'utilisation des données pour améliorer la prise de décision au niveau des classes, des écoles et du système scolaire. Pour ce faire, les enseignants et les responsables de l'éducation doivent recevoir une formation et un soutien adéquats afin de pouvoir intégrer la technologie dans leur pratique. Ils doivent en outre être formés pour aider les élèves à acquérir de solides aptitudes et compétences numériques. De plus, la technologie peut également améliorer la portée et l'efficacité de la formation initiale et continue des enseignants.

Enfin, reste le défi de la protection de l'éducation, de l'information et des savoirs en tant que droits humains et biens publics, et non en tant que simples biens de consommation achetés et vendus, selon des logiques du marché. Comme l'ont souligné les Rapporteurs Spéciaux des Nations unies sur le droit à l'éducation successifs, la transformation numérique de l'éducation s'est accompagnée d'une corrélation troublante avec la privatisation de l'éducation et la gouvernance privée des données des utilisateurs et de leur navigation en ligne. Si le secteur privé produit et diffuse d'importantes innovations numériques, il le fait rarement de manière égale. Les innovations ont tendance à n'atteindre et à ne profiter qu'aux communautés d'apprenants et d'enseignants favorisées. Ce fut particulièrement vrai au regard de l'expansion rapide de l'implication du secteur privé dans l'éducation pendant la pandémie de COVID-19. Avec une gouvernance et une réglementation appropriées, il est possible de protéger l'éducation en tant que droit humain fondamental et bien public tout en tirant parti de la capacité du secteur privé à accélérer et à améliorer les apprentissages numériques.

## 2. Tracer une Nouvelle Voie pour les Apprentissages Numériques : Trois principes

Les investissements et les actions en matière d'apprentissage numérique doivent être guidés par les trois principes fondamentaux énoncés en 2021 dans la [Déclaration mondiale RewirEd sur la connectivité pour l'éducation](#) et dans l'optique de transformer l'éducation conformément à la vision présentée dans le rapport phare de la Commission internationale sur Les futurs de l'éducation, Repenser nos futurs ensemble. Le respect de ces principes peut contribuer à garantir que les investissements dans les apprentissages numériques accélèrent les progrès vers les engagements en matière d'éducation promus dans l'Agenda 2030 pour le développement durable, et posent les bases de transformations plus profondes qui renforceront l'éducation à tous les niveaux.

### Principe 1: Accorder une place centrale aux apprenants les plus marginalisés

La connectivité et la technologie doivent être déployées pour aider à combler les fractures éducatives croissantes et accélérer les progrès vers l'objectif de développement durable n° 4, un ensemble de cibles et d'indicateurs en matière d'éducation convenus au niveau international et devant être atteints d'ici 2030. Trop souvent, la technologie profite d'abord aux apprenants et aux éducateurs privilégiés. Ce n'est que plus tard qu'apparaissent des stratégies visant à les rendre plus inclusives et accessibles aux personnes



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

économiquement, socialement ou juridiquement défavorisées. De telles approches reflètent et accentuent les inégalités en matière d'éducation. Nous devons donc réaligner nos politiques, nos actions et nos investissements pour centrer les apprenants qui ont le plus besoin d'opportunités. Cela contribuera à réduire les inégalités, à impulser l'innovation nécessaire et à mettre plus facilement les solutions 'à l'échelle' pour les groupes les plus privilégiés. Le point de départ devrait être de se demander comment les approches peuvent fonctionner pour les réfugiés, les apprenants handicapés, les filles et les femmes, les enseignants des zones reculées et d'autres apprenants et éducateurs défavorisés.

### Principe 2: Développer des contenus et des plateformes éducatives numériques gratuits et de qualité

L'une des façons dont la technologie peut soutenir les efforts de transformation de l'éducation est d'étendre et d'accélérer l'accès à des ressources éducatives de haute qualité pour les enfants, les enseignants et les communautés. Pour que les résultats d'apprentissage s'améliorent à grande échelle, y compris pour les plus marginalisés, ce contenu doit être disponible gratuitement, facile d'accès et d'utilisation et, si possible, aligné sur le programme scolaire officiel. Il doit également être disponible dans de nombreuses langues, adaptable et adapté au contexte. À cette fin, la promotion et l'utilisation de ressources éducatives libres peuvent être particulièrement efficaces.

La technologie est utile à des fins éducatives dans la mesure où elle ouvre la voie à des contenus éducatifs de qualité et à des interactions qui facilitent l'apprentissage et le développement. Dans un contexte éducatif, un apprentissage numérique ayant du sens devrait promouvoir des expériences d'apprentissage centrées sur l'humain. Des programmes d'apprentissage numérique adaptés à l'âge et de haute qualité devraient être rendus accessibles à tous et, idéalement, sous des licences ouvertes pour encourager le partage et la réutilisation. Un contenu d'apprentissage numérique de haute qualité incitera les étudiants, les enseignants, les tuteurs et les établissements d'enseignement à établir et entretenir des portails d'apprentissage numérique et contribuera à faire le lien entre l'apprentissage formel et non formel.

### Principe 3: Faciliter l'innovation et l'évolution pédagogiques

Dans le meilleur des cas, les espaces numériques peuvent favoriser des pédagogies nouvelles et efficaces qui renforcent l'équité en matière d'éducation, élargissent les connaissances et les compétences, nourrissent la créativité et encouragent une citoyenneté numérique responsable. Il faut s'efforcer de faire en sorte que la transformation numérique de l'éducation poursuive ces objectifs et évite de manière proactive le potentiel de la technologie à restreindre et à limiter l'information et la liberté intellectuelle, par la censure et la surveillance excessive, par exemple. L'apprentissage numérique doit ouvrir plutôt que fermer les possibilités d'apprentissage, et aider les étudiants à comprendre comment utiliser les technologies connectées de manière productive et saine. Trop d'efforts sont déployés pour tenter de reproduire les modèles d'enseignement en personne dans les espaces numériques. Les environnements en ligne et virtuels exigent de nouveaux types de contenus d'apprentissage et de nouvelles pédagogies. Il est nécessaire d'innover pour développer et tester de nouvelles pédagogies numériques et hybrides moins dépendants des systèmes propriétaires et fermés de nombreux fournisseurs numériques du secteur privé. Il faut pour cela des plates-



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

formes et des outils conçus pour soutenir les enseignants plutôt que les remplacer, et intégrer la technologie et les pédagogies basées sur la technologie dans la formation initiale et continue des enseignants.

Les efforts visant à mettre en œuvre ces principes nécessiteront des approches multisectorielles et sociétales, et devraient être guidés par le [Plan d'Action du Secrétaire général des Nations unies pour la coopération numérique](#).

### 3. Recommandations

Les pays sont invités à suivre trois grandes recommandations pour mettre en œuvre les principes décrits dans la section ci-dessus.

Toutes ces recommandations reposent sur un engagement à garantir le bien-être, la sécurité et les droits numériques des apprenants et des éducateurs. Cela implique de mettre en place des garanties solides en matière de protection de la vie privée, d'élaborer et d'appliquer des réglementations pour contribuer à assurer la sécurité dans les espaces numériques, et de former les apprenants ainsi que les enseignants et les familles sur la manière de naviguer dans les espaces numériques et en ligne de manière sûre et responsable à des fins éducatives et autres. En tant qu'éthique directrice, la sécurité, la confidentialité et la santé mentale en ligne doivent être abordées parallèlement à l'intégration numérique, et non après coup.

	PRINCIPES		
	ACCORDER UNE PLACE CENTRALE AUX PLUS MARGINALISÉS	CONTENUS ÉDUCATIFS NUMÉRIQUES GRATUITS ET DE QUALITÉ	INNOVATION ET ÉVOLUTION PÉDAGOGIQUES
1. Assurer la connectivité et les possibilités d'apprentissage numérique pour tous.	✓	✓	✓
2. Créer et entretenir des contenus et des plates-formes d'apprentissage numérique robustes, gratuits et publics.	✓	✓	✓
3. Se concentrer sur la façon dont la technologie peut accélérer l'apprentissage en permettant une pratique pédagogique fondée sur	✓	✓	✓



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

des preuves à grande échelle.

### Recommandation 1: Assurer la connectivité et les possibilités d'apprentissage numérique pour tous

Pour que l'éducation numérique puisse véritablement égaliser et transformer les possibilités d'apprentissage, elle doit permettre aux élèves, aux enseignants et aux familles d'accéder à l'apprentissage numérique à tout moment et en tout lieu. On estime à 2,9 milliards le nombre de personnes qui ne sont toujours pas connectées à internet, dont 96 % vivent dans des économies à revenu faible ou intermédiaire, et à environ 369 millions le nombre de jeunes qui ne peuvent pas accéder aux informations, aux possibilités et aux choix qu'offre l'accès à l'internet. La tâche urgente qui nous attend est celle de la connectivité universelle, autrement dit une connexion à l'internet universellement disponible dans les écoles et à la maison. Cet accès "sans fil", alimenté par les réseaux et les appareils mobiles, ouvre bien plus de possibilités pour l'éducation que l'accès "branché". Il facilite également les possibilités d'apprentissage informel et peut aider les jeunes non scolarisés à retrouver le chemin de l'éducation formelle ou à se créer des moyens de subsistance.

Les pays devraient définir ce que signifie une connectivité numérique significative pour l'éducation et fixer des objectifs à court, moyen et long terme pour connecter durablement toutes les écoles et les communautés afin d'accélérer la réalisation de l'ODD4. Les efforts en matière de connectivité doivent inclure des plans de mise en œuvre pour réduire la fracture numérique entre les genres et atteindre les plus marginalisés, notamment les apprenants handicapés, les personnes en déplacement et les autres personnes vivant dans des contextes fragiles et d'urgence.

Il est important de noter que le fait de connecter les écoles, comme le fait l'initiative Giga menée par les Nations unies, permettra non seulement de multiplier les possibilités d'apprentissage pour les apprenants, mais aussi de prendre de meilleures décisions fondées sur les données au niveau systémique.

La recherche d'une connectivité universelle est un domaine idéal pour les partenariats public-privé et la collaboration intergouvernementale. Le financement de l'expansion de la connectivité ne doit pas provenir des budgets des gouvernements pour l'éducation et ne doit pas supplanter les investissements dans les autres domaines essentiels de l'éducation, tels que l'entretien et l'amélioration des écoles.

Pour éviter d'exacerber les conséquences de la fracture numérique sur l'éducation, des efforts soutenus doivent être déployés pour aider les enfants disposant d'une connexion internet partielle ou inexistante à bénéficier des apprentissages numériques hors ligne et par le biais d'autres approches qui ne dépendent pas d'un accès continu à internet.

### Recommandation 2: Créer et entretenir des contenus et des plateformes d'apprentissage numérique robustes, publics, et gratuits



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

Cette recommandation comporte deux parties interdépendantes nécessitant des investissements distincts : premièrement, le développement d'un *contenu* de haute qualité ; deuxièmement, le développement de *plateformes* pour rendre le contenu accessible et facile d'utilisation.

Un contenu de haute qualité devrait :

- Contenir non seulement des supports d'apprentissage pour les apprenants, mais aussi des supports pour aider les enseignants à utiliser les ressources de manière productive avec les élèves
- Être aligné sur les programmes scolaires
- Être interopérables et non liés à un type particulier de plateforme, de matériel ou d'environnement d'apprentissage
- Être librement disponible ou abordable et accessible à la fois dans les écoles et en dehors de celles-ci
- Permettre une large utilisation et faciliter l'adaptation, notamment la traduction
- Inclure les matières principales et tous les niveaux scolaires
- Fournir des ressources différenciées, y compris pour les personnes handicapées
- Réfléter la diversité en termes de genre, de culture et de langues
- S'attaquer aux stéréotypes et aux normes fondés sur le genre plutôt que de les perpétuer

Les plateformes devraient :

- Être faciles d'utilisation et organisées de manière intuitive
- Être à la disposition des enfants, des éducateurs et des tuteurs
- S'appuyer sur les infrastructures numériques existantes
- Être accessibles à tous à partir d'un large éventail d'appareils, notamment les téléphones mobiles, en raison de leur omniprésence croissante
- Favoriser un accès inclusif pour les personnes handicapées en termes de conception et de fonctionnalité de l'interface utilisateur
- Être optimisées pour une utilisation dans des contextes en ligne ou hors ligne
- Protéger le bien-être numérique des utilisateurs, y compris la sécurité et la confidentialité des données

La création et la curation de plateformes numériques et de contenus d'apprentissage de haute qualité ouvrent des possibilités de collaboration entre les pays. Si chaque pays, et chaque région au sein d'un pays, aura des besoins uniques requérant une personnalisation, des économies importantes sont possibles grâce au partage et à la coordination.

**Recommandation 3: Se concentrer sur la façon dont la technologie peut améliorer l'apprentissage en permettant des pratiques éducatives fondées sur des preuves à grande échelle**

Les investissements dans les apprentissages numériques ayant le plus grand potentiel d'impact sont ceux qui





NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

s'appuient sur une base solide de données probantes concernant les pratiques pédagogiques efficaces, y compris, par exemple, l'enseignement dans la langue maternelle, le coaching des enseignants, l'évaluation formative, la pédagogie structurée et la réflexion entre enseignants. Ces pratiques sont possibles sans l'utilisation de la technologie, *mais* la technologie peut contribuer à systématiser et à élargir leur mise en œuvre.

Dans le même temps, les apprentissages numériques peuvent faciliter des approches pédagogiques impossibles à mettre en œuvre sans la technologie. Par exemple, les modèles d'apprentissage mixte et hybride présentent des avantages uniques, notamment l'amélioration des compétences sociales et collaboratives, tout en permettant l'accès à des expériences d'apprentissage d'envergure internationale hors des murs de l'école. Par ailleurs, l'offre exclusivement numérique peut être bénéfique dans certains contextes, en particulier pour les apprenants adultes qui concilient éducation et obligations professionnelles et familiales. Une approche de portefeuille d'interventions alignant les besoins spécifiques au contexte avec des modèles technologiques appropriés ainsi que des modèles non technologiques aidera les systèmes éducatifs à améliorer l'offre d'expériences éducatives holistiques centrées sur l'humain.

Enfin, il est essentiel de soutenir les compétences pédagogiques des enseignants pour améliorer les systèmes éducatifs. Le développement systématique des capacités du personnel éducatif, y compris les chefs d'établissement, les formateurs d'enseignants, les responsables de l'éducation et autres, doit être un élément central des initiatives pour l'apprentissage numérique.

## 4. Synergies et Alignement entre les Pistes d'Action

La piste d'action sur les apprentissages et la transformation numériques présente de nombreuses synergies avec les autres pistes d'action du TES. La technologie est un outil qui, lorsqu'il est utilisé de manière appropriée, peut contribuer à accroître l'équité, à promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie et à soutenir les enseignants et l'enseignement.

### Équité

Jusqu'à présent, les initiatives d'apprentissage numérique n'ont pas réussi à améliorer l'équité en matière d'éducation. Le plus souvent, elles accentuent les fractures existantes, comme l'a montré la pandémie de COVID-19. Pendant les périodes de fermeture des écoles, des élèves déjà privilégiés ont pu profiter d'un enseignement à distance reposant sur la technologie, alors que la majorité des élèves n'en ont pas bénéficié. Nombre d'entre eux ne disposaient pas du matériel nécessaire, n'avaient pas les moyens de se connecter, possédaient des compétences numériques très limitées ou ne bénéficiaient pas du soutien approprié pour exploiter la technologie à des fins éducatives. À mesure que nous approchons de l'année 2030, nous devons prendre des mesures plus audacieuses pour faire de la technologie numérique un facteur d'égalité, et non un outil qui renforce les inégalités. Cela requiert de redoubler d'efforts pour garantir que les initiatives d'apprentissage numérique, ainsi que les stratégies de mise en œuvre, soient conçues pour atteindre les plus défavorisés dès le départ. De même, il est essentiel que les implications en termes d'équité des initiatives d'apprentissage numérique fassent l'objet de recherches et soient comprises avant de mettre à l'échelle des





NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

approches qui pourrait exacerber les fractures existantes.



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

## L'apprentissage tout au long de la vie

Des plates-formes d'apprentissage numériques universellement disponibles contribueront à faciliter l'éducation formelle et l'apprentissage non formel ou informel, tout en établissant des liens entre eux. Cela permettra, à son tour, de jeter les bases de systèmes d'apprentissage tout au long de la vie renforcés. L'amélioration de la connectivité et de l'accès aux outils numériques est une étape essentielle pour préparer les enfants, les jeunes et les adultes à la vie et au travail à l'ère du numérique. Des méthodes d'enseignement et d'apprentissage solides sur le plan pédagogique et tirant parti de la technologie permettront de développer la culture numérique et les compétences personnelles dont les enfants et les jeunes ont besoin pour devenir des citoyens prêts à affronter l'avenir, susceptibles d'entrer sur un marché de plus en plus numérisé.

## Soutenir les enseignants et l'enseignement

L'apprentissage numérique peut faire partie d'approches globales aidant les enseignants, les écoles et les communautés à mettre en œuvre à grande échelle des pratiques pédagogiques fondées sur des preuves. Tout investissement dans l'apprentissage numérique doit s'accompagner d'investissements dans la préparation des enseignants et l'assistance interne. Les plates-formes, outils et ressources numériques devraient également répondre aux besoins spécifiques des enseignants et soutenir leur travail en classe et, globalement, alléger les obligations professionnelles exigeantes, plutôt que de représenter des charges supplémentaires.



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

## Annexe: Exemples d'initiatives

Cette section nomme et décrit brièvement plusieurs initiatives qui s'alignent sur les trois recommandations du document de discussion sur le volet d'action consacré à l'apprentissage et la transformation numériques. La liste fournit des exemples qui peuvent servir d'inspiration et de modèles aux pays qui cherchent à mettre en œuvre les recommandations. Les critères utilisés pour identifier cette liste non exhaustive comprennent :

- La solidité éthique - promotion des droits de l'homme, de l'équité et de l'égalité des genres
- Cibler ou inclure les apprenants les plus marginalisés
- Fonctionne à l'échelle ou potentiel d'extensibilité / rentabilité
- Preuve d'impact ou conception fondée sur des preuves
- Approches globales / solutions d'apprentissage numérique qui sont plus qu'un "produit"

### Recommandation 1: Assurer la connectivité et les possibilités d'apprentissage numérique pour tous

Giga	Objectif : connecter toutes les écoles à internet par le biais d'une cartographie en temps réel, d'un financement innovant, d'une aide à la passation de marchés pour les gouvernements et d'un partenariat avec des entreprises de télécommunications.
Plan Ceibal (Uruguay)	Le Plan Ceibal est une initiative dans le cadre de laquelle des ordinateurs portables ont été distribués et une connexion internet gratuite a été fournie à tous les élèves et enseignants, ainsi qu'une formation aux compétences numériques. Le Plan Ceibal a été créé en 2007 en tant que plan pour l'inclusion et l'égalité des chances dans le but de soutenir les politiques éducatives uruguayennes avec la technologie.
Réseau pour l'apprentissage en Nouvelle-Zélande	Partenariat avec le gouvernement pour fournir une connectivité à haut débit aux écoles, ainsi qu'un accès aux ressources pédagogiques et à la collaboration entre écoles.



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

## Recommandation 2: Créer et entretenir des contenus et des plateformes d'apprentissage numérique robustes, publics, et gratuits

Écoles ouvertes à tous grâce à la technologie	Un projet coordonné par l'UNESCO fournit un soutien financier et technique dans 12 pays pour planifier et tester des modèles de scolarisation basés sur la technologie par le biais d'une approche holistique comprenant la création ou l'amélioration de contenus et de plates-formes d'apprentissage numériques publics nationaux, la formation des enseignants à l'utilisation pédagogique de la technologie, ainsi que le soutien à la conception et à l'expérimentation de pratiques pédagogiques. Le projet soutient également l'élaboration de politiques et de plans directeurs nationaux visant à étendre les modèles de scolarisation basés sur la technologie.
Passeport pour l'apprentissage	Dans plus de 25 pays, une plateforme flexible et adaptable disponible en ligne et hors ligne, y compris sur les appareils mobiles. Elle met à disposition des contenus locaux, contextualisés et alignés sur les programmes scolaires, ainsi que des ressources supplémentaires accessibles dans le monde entier.
Espace d'apprentissage pour étudiants (Student Learning Space) à Singapour	Le SLS est un portail d'apprentissage en ligne qui offre un accès égal à des ressources de qualité alignées sur les programmes scolaires dans les principales matières, du primaire à l'université, conformément au développement des compétences du 21e siècle (21CC). Le SLS fournit également aux enseignants une gamme d'outils pour personnaliser et créer des expériences d'apprentissage significatives qui répondent à des besoins d'apprentissage divers. Le portail permet un apprentissage autodirigé et collaboratif.
Kolibri	Dans plus de 100 pays, des produits d'enseignement et d'apprentissage gratuits, à code source ouvert et en ligne, faciles à adopter. Des outils pour contextualiser et aligner les ressources sur les programmes scolaires, et une vaste bibliothèque pour les enseignants et les apprenants.
eLimu	Fournit un référentiel de ressources pédagogiques numériques interactives pour les pays d'Afrique, y compris dans les langues maternelles. Comprend des ressources pour les enfants, les enseignants et les parents.
Projet d'écoles numériques Education Above All	Le programme d'écoles numériques est un modèle hybride d'auto-apprentissage qui offre aux enfants et aux jeunes non scolarisés (OOSCY) une seconde chance de s'instruire en leur permettant d'apprendre à tout moment, en tout lieu et pour toute durée, grâce à la technologie et à un modèle d'apprentissage flexible.



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

---

LightTree	LightTree (Photodendro) est la plateforme de ressources éducatives ouvertes du ministère grec de l'éducation, qui est gratuite et accessible à tous. Des ressources éducatives, allant des manuels scolaires aux contenus numériques en passant par les modules d'enseignement numériques, sont collectées et organisées par thème et par niveau scolaire.
-----------	--

---

### Recommandation 3: Se concentrer sur la façon dont la technologie peut améliorer l'apprentissage en permettant des pratiques éducatives fondées sur des preuves à grande échelle

---

Tangerine (Kenya)	Dans plus de 24 000 écoles primaires du Kenya, les enseignants reçoivent le soutien d'un coach pédagogique, connu officiellement sous le nom de Curriculum Support Officer. Le coach dispose d'une tablette sur laquelle est installé l'outil Tangerine, conçu pour aider le coach à apporter un soutien continu et personnalisé aux enseignants.
eSchool260 (Zambie)	Un modèle holistique fourni aux écoles communautaires à faibles ressources qui comprend un enseignement centré sur l'élève, des tablettes et des projecteurs contenant des plans de cours préchargés et alignés sur le programme scolaire pour les enseignants recrutés localement, et des séances de coaching hebdomadaires pour aider ces enseignants à améliorer les pratiques en classe.
Lecture Pour Tous (Sénégal)	Encadrement des enseignants par la technologie. USAID/Lecture pour Tous a soutenu les efforts du gouvernement sénégalais pour stimuler la lecture en bas âge, notamment par le biais de son programme national de lecture. Le programme a introduit des pratiques, telles que l'utilisation de l'enseignement en langue maternelle et des communications favorisant le changement social et comportemental, pour encourager les familles et les communautés à s'impliquer davantage dans l'éducation de leurs enfants.
Ei Mindspark	Ei Mindspark est un logiciel d'apprentissage personnalisé qui permet aux enfants de progresser efficacement à leur propre rythme. Ei Mindspark s'adapte au niveau d'apprentissage de chaque élève et l'interroge progressivement sur un concept particulier, en lui fournissant un retour sur ses réponses. Si l'élève répond correctement, la prochaine question présentée est légèrement plus difficile que la précédente, ce qui permet à l'élève d'apprendre le concept progressivement et en profondeur.
Eidu	La plateforme d'apprentissage Eidu révolutionne l'apprentissage en facilitant l'accès aux meilleures ressources d'apprentissage et d'enseignement

---



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

---

disponibles dans le monde, la mesure constante des résultats d'apprentissage et l'optimisation continue pour un impact maximal sur l'ensemble des systèmes éducatifs. Les apprenants accèdent à la plateforme d'apprentissage EIDU sur des appareils mobiles distribués directement dans leurs écoles, tandis que les enseignants bénéficient d'un accompagnement continu pour leur développement professionnel basé sur les programmes les plus efficaces du monde entier.

---

Can't Wait to Learn      Can't Wait to Learn fournit une solution pour combler le déficit d'éducation de millions d'enfants - à la fois dans des contextes scolaires formels et extrascolaires. Il offre aux enfants la possibilité d'apprendre en jouant à des jeux éducatifs sur des tablettes, ce qui contribue à améliorer leur bien-être psychosocial.

---

onebillion (several countries)      Permet l'apprentissage personnalisé en fournissant du matériel éducatif (Onetab et une solution de projection à énergie solaire) et des logiciels (Onecourse) pour l'apprentissage de base de la lecture, de l'écriture et du calcul qui sont mis en œuvre dans les écoles ainsi que dans les communautés ayant un accès limité à l'éducation traditionnelle. Le contenu de l'apprentissage du calcul est disponible dans plus de 50 langues.

---