

# ANEXOS

# ANEXO 1

## CONSULTA NACIONAL PARA LA CUMBRE DE TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN 2022.

### ENCUESTA GENERAL

**EXPLICACIÓN NECESARIA:** El Secretario de las Naciones Unidas a través de la UNESCO convoca a una cumbre para la transformación de la Educación en Septiembre 2022. En este sentido se quieren analizar en cada país las acciones y estrategias que permitan llevar la Educación a planos superiores y ajustar las metas para el período 20-30. Este es el sentido de la Consulta Nacional que se lleva a cabo.

**INDICACIONES:** En cada tema se presentan interrogantes ante las cuales usted elegirá una categoría del 1 al 5 con los siguientes significados:

1. Muy en Desacuerdo
2. En Desacuerdo
3. Medianamente e acuerdo
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

Marca con una equis (X) según corresponda. Valore que hay preguntas que cambian el formato al responder. Le agradecemos de antemano sus criterios y participación sabiendo que haremos una contribución a la Educación en Cuba y en el Mundo.

#### 1. Datos generales

Edad \_\_\_ Sexo F\_\_\_ M\_\_\_ Raza N\_\_\_ B\_\_\_ M\_\_\_

Directivo\_\_\_ Docente \_\_\_ Educando\_\_\_ Familiar\_\_\_ Ciudadano de la comunidad\_\_\_

#### IMPACTO DE LA COVID-19 EN LA EDUCACIÓN

1. Valore como ha sido el impacto de la COVID-19 en el aprendizaje de los educandos

1\_\_\_ 2\_\_\_ 3\_\_\_ 4\_\_\_ 5\_\_\_

2. Cómo ha sido el abandono y la desconexión de los estudiantes debido a la COVID-19

1\_\_\_ 2\_\_\_ 3\_\_\_ 4\_\_\_ 5\_\_\_

Valore cómo han sido las afectaciones emocionales en los educandos y docentes debido a la COVID-19

1\_\_\_ 2\_\_\_ 3\_\_\_ 4\_\_\_ 5\_\_\_

3. Cómo valora la atención del MINED a la Educación durante la Pandemia

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

4. Valore las medidas del MINED para la Educación posterior a la Pandemia

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

**A) CULTURAS, POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS, SALUDABLES Y SEGURAS**

1. La institución educativa no es acogedora y ni segura para todos los educandos, familias y trabajadores.

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

2. Los docentes, familiares, educandos y todo el personal poseen juicios y valores inclusivos que les permite percibir, aceptar y respetar a la diversidad como una fortaleza que enriquece la institución.

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

3. Los directivos, docentes y familias no se ponen de acuerdo ni comparten puntos de vista sobre la eliminación de barreras existentes para la salud, la seguridad, el aprendizaje y la participación.

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

4. Se fomenta en la institución el rechazo a la discriminación por el color de la piel, el sexismo, la homofobia, los actos contra la discapacidad y otras formas de excluyentes o de discriminación

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

5. La institución educativa posee condiciones físicas, estructurales y ambientales que permiten la protección de la salud, la integridad física y moral, así como la práctica de la actividad física y el deporte.

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

6. Se permite en la institución la participación plena, así como el intercambio posterior de reflexiones y valoraciones justas e inclusivas de los educandos y sus docentes.

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

7. Todos los educandos son vistos como un reto para el desarrollo de la institución, que decide la designación de docentes/otros profesionales, el uso/disponibilidad de recursos y las estrategias/apoyos a favor de su progreso, como responsabilidad conjunta de todo el personal de la institución.

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

8. Existe intención conjunta de atender a todos los educandos, posean necesidades educativas específicas o no, en cuanto a la reducción de riesgos y barreras para el aprendizaje y la participación.

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

9. La metodología de la/las clase/actividades no se adapta a las distintas particularidades, a la vez que las estrategias de evaluación tampoco permiten a todos los estudiantes mostrar sus habilidades ni valorar la de los demás.

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

10. En las actividades/clases se ofrecen oportunidades para que los educandos comprendan con naturalidad que si otros son diferentes a ellos por su procedencia social, etnia, discapacidad o género, todos se benefician y aportan a los demás.

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

11. No se planifican actividades igualmente accesibles para todos, que incluyan, individualizada y diferenciadamente, acciones preventivas, variadas que alcancen toda la diversidad.

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

12. Los recursos didácticos, metodológicos y tecnológicos se utilizan para el aprendizaje y la participación fomentando el trabajo conjunto de los docentes en la solución de los problemas de la práctica en beneficio de todos.

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

13. Sobre la participación de las familias en actividades educativas de la institución:

- Intercambian con frecuencia

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

- Analizan juntos el aprendizaje de los educandos

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

- Se consultan sobre el comportamiento de los educandos

- 1 \_\_ 2 \_\_ 3 \_\_ 4 \_\_ 5 \_\_
- Reconocen lo que cada cual hace por los educandos  
1 \_\_ 2 \_\_ 3 \_\_ 4 \_\_ 5 \_\_

## B.- APRENDIZAJE Y HABILIDADES PARA LA VIDA, EL TRABAJO Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE

LEE DETENIDAMENTE: Te presentamos a continuación varias ideas para que valores cómo tú crees que deben cambiar en tu centro. Si consideras que deben cambiar mucho porque no se atienden suficientemente marca (MUCHO), si consideras que ya existen algunos logros marca (REGULAR), si consideras que hay suficientes logros marca entonces (POCO)

1.- De los aspectos siguientes que forman parte de tus aprendizajes cómo quisieras que cambiaran en tu centro.

<b>a) Aprendizajes básicos:</b>	<b>Mucho</b>	<b>Regular</b>	<b>Poco</b>
- Leer y escribir correctamente			
- Leer, escribir, comparar y calcular números y resolver problemas matemáticos			
- Utilizar computadoras, teléfonos digitales, tablets y otros dispositivos digitales			
- Aprender de manera independiente nuevos conocimientos y obtener nuevas soluciones a problemas			
<b>b) Aprendizaje pertinente y eficaz:</b>	<b>Mucho</b>	<b>Regular</b>	<b>Poco</b>
- Conocer y utilizar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para comunicarte y aprender			
- Cuidar y conservar el medio ambiente en el que convivimos			
- Investigar para la reflexionar, debatir y dar solución a problemas de la vida			
- Emplear las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para intercambiar con otros y ampliar mis relaciones personales a través de las redes sociales			
- Mantener un comportamiento adecuado en la sociedad, según las normas cívicas y el respeto a los símbolos patrios, así como a la historia y a los héroes y mártires de mi país			
<b>c)</b> Enseñar a que la escuela te sirve para desenvolverte en la sociedad moderna			
<b>d)</b> La importancia del trabajo y realizas actividades de este tipo en la escuela, en la casa y en la comunidad			
<b>e)</b> Las formas de interactuar y aprovechar la tecnología de avanzada para resolver problemas, crear soluciones y comunicarlas asertivamente			
<b>f) Habilidades socioemocionales:</b>	<b>Mucho</b>	<b>Regular</b>	<b>Poco</b>
- Disposición para compartir de conjunto con tus compañeros la solución de tareas y los trabajos escolares independientes, etc.			
- Ponerte en el lugar del otro y aceptar su actuación y posición			
- Ser tolerante con las personas de otros grupos sociales o características			
- Sobreponerte a los temores y obstáculo cuando aprendes			
<b>g) Educación para el desarrollo sostenible:</b>	<b>Mucho</b>	<b>Regular</b>	<b>Poco</b>
- Conocer qué es, sus consecuencias y medidas para protegerse			

- Conocer la vida vegetal y animal [biodiversidad] de tu entorno natural y cómo protegerlo y conservarlo			
- Formas de resolver los problemas sin violencia, con diálogo, lo mismo en la escuela, en la casa y que el barrio			
- Conocer los problemas del medio ambiente en cada espacio, a adaptarte a las condiciones y a transformar positivamente los efectos negativos del cambio climático			

## B) APRENDIZAJE Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL

1. Existe acceso a la conectividad en su institución educativa,  
 Sí  No
  - 1.1. Cuentas con servicio telemático (navegación, correo electrónico)  
 Sí  No
2. Cuentas con el recurso tecnológico necesario (teléfono inteligente, laptop o PC) para acceder a Internet fuera de la institución educativa.  
 Sí  No
3. Consideras que la disponibilidad técnica del equipamiento (computadoras, laptop, televisores) en su institución educativa es:  
 1\_\_\_ 2\_\_\_ 3\_\_\_ 4\_\_\_ 5\_\_\_
4. Partiendo del currículo institucional, ¿promueves el aprendizaje colaborativo con el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)?  
 1\_\_\_ 2\_\_\_ 3\_\_\_ 4\_\_\_ 5\_\_\_
5. Cuál es el uso que hace de los televisores existentes en sus aulas:
  - Visualización del Canal Educativo
  - Reproducción de materiales audiovisuales
  - Reproducción de audios educativos o Podcast
  - Reproducción de presentaciones digitales
6. Marca si en el proceso docente educativo si utiliza:
  - Sitio web oficial del Mined
  - Aprendiendo
  - CubaEduca
  - Apk "MiClaseTV"
  - Recursos de Cinesoft (visitas virtuales, softwares educativos y Apk)
  - Ecured
  - Otros
7. Seleccione las acciones que ejecutas durante el desarrollo del proceso docente educativo:

- Utilizas medios digitales de comunicación
- Diseñas y produces contenidos en formato digital
- Empleas estrategias de interacción virtual sincrónicas (Video llamadas por WhatsApp, Telegram, Jitsimeet, otros)
- Elaboras productos didácticos utilizando recursos educativos abierto (REA)

8. Para profundizar en temas de las TIC a través de las diferentes vías de superación (preparación metodológica, postgrado o diplomados) utilizas la modalidad:

- presencial,  virtual,  híbrida

9. Clasifique su preparación metodológica para el uso de las plataformas educativas cubanas (Sitio web oficial del Mined, Aprendiendo y CubaEduca).

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

10. Seleccione, los aspectos de ciberseguridad que usted toma en consideración con el uso de las TIC

- Los riesgos de suministrar información personal en la web.
- Implementa mecanismos de seguridad en la web para la protección de sus datos personales.
- Cuentan en su institución con programas de seguridad para el equipamiento existente (Antivirus)
- Sistemas de protección de dispositivos o documentos (control de acceso, privilegios, contraseñas, etc.)
- Protección de amenazas de virus, malware, etc., para los dispositivos
- Normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales
- Protección de información (nombres, imágenes, etc.) relativa a personas de tu entorno más cercano (compañeros, alumnos, etc.)

11. Marca las herramientas que usas en la búsqueda de información científica pedagógica

- Blog
- Motores de búsqueda
- Páginas web
- Apk
- Bases de datos de revistas o artículos publicados

### C) DOCENTES, DOCENCIA Y PROFESIÓN DOCENTE

1.- En función de los contenidos de la docencia, los docentes y la profesión docente, valore los aspectos siguientes:

ASPECTOS A TENER EN CUENTA	1	2	3	4	5
----------------------------	---	---	---	---	---

1.Las habilidades para enseñar					
2.El desarrollo de competencias para integrar las TIC en el tratamiento de los contenidos, como soporte de los métodos de enseñanza y como recursos para la evaluación.					
3.Habilidades para fomentar en los espacios áulicos el diálogo y el trabajo grupal.					
4. Reforzar el aprendizaje experiencial.					
5. Fortalecer los programas de inducción para incentivar en los egresados de alto rendimiento los procesos de formación académica de posgrado.					
6.Emprendimiento de trayectorias profesionales flexibles, que incluyen tutoría para sus pares y liderazgo.					
7. Potenciar la innovación, la agencia docente y la autonomía.					
8. La superación profesional en todos los planes de formación docente y los docentes en ejercicio.					
9.La investigación científica como vía para mejorar la docencia y los planes de formación docente.					

2.- Consideran que para lograr estos contenidos es necesario:

	1	2	3	4	5
1.Integrar pedagogías y desarrollo de capacidades para adoptar modos híbridos, para abordar la pérdida de aprendizaje y prevenir la deserción escolar.					
2.Innovar en la docencia, pasar de la formación basada en cursos a un continuo de colaboración e intercambio entre maestros, escuelas y niveles educativos.					
3.Ampliar la autonomía en la gestión del currículo.					
4. Concebir a los docentes como actores de cambio en el proceso de toma de decisiones.					
5. Impulsar el liderazgo para lograr transformaciones significativas.					
6.Priorizar las estrategias que potencien las transformaciones educacionales.					
7. Potenciar los procesos de acreditación de los programas universitarios.					
8. Potenciar los planes de superación profesional de manera que transversalice los diferentes niveles educativos.					
9. Implementar y/o potenciar proyectos de investigación para elevar la profesionalización docente.					

#### D) FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN

1. Según su criterio el financiamiento otorgado garantiza el salario de los trabajadores de su institución.

Sí \_\_\_ No \_\_\_

2. El financiamiento asignado a la institución para cubrir los gastos de alimentación, garantiza un balance nutricional adecuado.

Sí \_\_\_ No \_\_\_

3. Valore el estado constructivo de las instalaciones de su institución educativa.

Bien \_\_\_ Regular \_\_\_ Mal \_\_\_

4. En qué medida se garantizan los recursos de la base material de estudio y vida, con los recursos financieros asignados a su institución.

Bien \_\_\_ Regular \_\_\_ Mal \_\_\_

5. Influyen las medidas económicas contra Cuba en la adquisición de recursos para la Educación.

Sí \_\_\_ No \_\_\_



## ANEXO 2

### CONSULTA NACIONAL PARA LA CUMBRE DE TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN 2022.

#### ENCUESTA 6TO GRADO

**EXPLICACIÓN NECESARIA:** El Secretario de las Naciones Unidas a través de la UNESCO convoca a una cumbre para la Transformación de la Educación en septiembre 2022. En este sentido se quiere establecer en cada país los aspectos que deben ser transformados para elevar la Educación a planos superiores. Este es el OBJETIVO de la Consulta Nacional que se lleva a cabo.

**INDICACIONES:** En cada tema se presentan interrogantes ante las cuales tu elegirás una categoría del 1 al 5 con los siguientes significados:

6. Muy en Desacuerdo
7. En Desacuerdo
8. Medianamente de acuerdo
9. De acuerdo
10. Muy de acuerdo

Marca con una equis (X) según corresponda. Valora que todas las preguntas no tienen el mismo formato de respuesta y que algunas están formuladas con un sentido negativo. Te agradecemos de antemano tus criterios y participación sabiendo que harás una contribución a la Educación en Cuba y en el Mundo.

#### 2. Datos generales

Edad \_\_\_ Sexo F\_\_ M\_\_ Raza N\_\_\_ B\_\_\_M\_\_\_

#### A.- SOBRE CULTURAS, POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS, SALUDABLES Y SEGURAS

14. La institución educativa no es acogedora, ni segura para nosotros y nuestras familias.  
1 \_\_\_ 2\_\_\_ 3\_\_\_ 4\_\_\_ 5 \_\_\_
15. Los docentes, nosotros y todo el personal tenemos puntos de vistas que nos permite aceptar y respetar las diferencias de todos y verla como una riqueza de nuestra institución.  
1 \_\_\_ 2\_\_\_ 3\_\_\_ 4\_\_\_ 5 \_\_\_
16. Nos enseñan en la institución el rechazo a la discriminación por el color de la piel, el sexo, la homofobia, los actos contra la discapacidad y otras formas de exclusión.  
1 \_\_\_ 2\_\_\_ 3\_\_\_ 4\_\_\_ 5 \_\_\_
17. Nuestra institución educativa posee condiciones físicas, estructurales y ambientales que permiten nuestra protección de todo tipo (salud mental, corporal, moral), así como la práctica de la actividad física y el deporte.

- 1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_
18. En nuestra institución participamos en todo, así como podemos intercambiar después y plantear nuestras reflexiones y valoraciones sobre nosotros mismos y nuestros maestros.  
1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_
19. Todos los educandos somos vistos como desafío para el desarrollo de la institución, que decide lo necesario para nuestro progreso o avance de cada uno, como una responsabilidad de todo el personal de la institución.  
1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_
20. Existe intención conjunta de atendernos a todos los educandos, sin excepción, en cuanto a la reducción de riesgos y barreras para que aprendamos y participemos.  
1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_
21. Las clases no se adaptan a las distintas particularidades de todos nosotros, ni la evaluación nos permiten mostrar todas nuestras habilidades ni valorar la de los demás.  
1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_
22. En las clases se dan oportunidades para que entendamos que es normal ser diferentes ya sea por origen social, discapacidad o género y que todos nos beneficiamos y aportamos a los demás.  
1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_
23. En mi escuela, no se planifican actividades donde todos podamos participar igualmente, que sean variadas y a todos nos sirvan.  
1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_
24. Sobre la participación de mi familia en actividades educativas de mi escuela:
- Intercambian con frecuencia con mis maestros.  
1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_
  - Analizan juntos si aprendemos.  
1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_
  - Les dicen de nuestro comportamiento  
1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_
  - Saben lo que cada cual hace por nosotros en la escuela  
1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

## B.- APRENDIZAJE Y HABILIDADES PARA LA VIDA, EL TRABAJO Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE

LEE DETENIDAMENTE: Te presentamos a continuación varias ideas para que valores cómo tú crees que deben cambiar en tu centro. Si consideras que deben cambiar mucho porque no se atienden suficientemente marca (MUCHO), si consideras que ya existen algunos logros marca (REGULAR), si consideras que hay suficientes logros marca entonces (POCO)

1.- De los aspectos siguientes que forman parte de tus aprendizajes cómo quisieras que cambiaran en tu centro.

a) Aprendizajes básicos:	Mucho	Regular	Poco
- Leer y escribir correctamente			
- Leer, escribir, comparar y calcular números y resolver problemas matemáticos			
- Utilizar computadoras, teléfonos digitales, tablets y otros dispositivos digitales			
- Aprender de manera independiente nuevos conocimientos y obtener nuevas soluciones a problemas			
b) Aprendizaje pertinente y eficaz:	Mucho	Regular	Poco

– Conocer y utilizar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para comunicarte y aprender			
– Cuidar y conservar el medio ambiente en el que convivimos			
– Investigar para la reflexionar, debatir y dar solución a problemas de la vida			
– Emplear las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para intercambiar con otros y ampliar mis relaciones personales a través de las redes sociales			
– Mantener un comportamiento adecuado en la sociedad, según las normas cívicas y el respeto a los símbolos patrios, así como a la historia y a los héroes y mártires de mi país			
<b>c)</b> Enseñar a que la escuela te sirve para desenvolverte en la sociedad moderna			
<b>d)</b> La importancia del trabajo y realizas actividades de este tipo en la escuela, en la casa y en la comunidad			
<b>e)</b> Las formas de interactuar y aprovechar la tecnología de avanzada para resolver problemas, crear soluciones y comunicarlas asertivamente			
<b>f) Habilidades socioemocionales:</b>	<b>Mucho</b>	<b>Regular</b>	<b>Poco</b>
– Disposición para compartir de conjunto con tus compañeros la solución de tareas y los trabajos escolares independientes, etc.			
– Ponerte en el lugar del otro y aceptar su actuación y posición			
– Ser tolerante con las personas de otros grupos sociales o características			
– Sobreponerte a los temores y obstáculo cuando aprendes			
<b>g) Educación para el desarrollo sostenible:</b>	<b>Mucho</b>	<b>Regular</b>	<b>Poco</b>
– Conocer qué es, sus consecuencias y medidas para protegerse			
– Conocer la vida vegetal y animal [biodiversidad] de tu entorno natural y cómo protegerlo y conservarlo			
– Formas de resolver los problemas sin violencia, con diálogo, lo mismo en la escuela, en la casa y que el barrio			
– Conocer los problemas del medio ambiente en cada espacio, a adaptarte a las condiciones y a transformar positivamente los efectos negativos del cambio climático			

## **ANEXO 3**

### **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

#### **ENTREVISTA GRUPAL A ESTUDIANTES, DOCENTES, DIRECTIVOS Y FAMILIAS**

El Secretario de las Naciones Unidas a través de la UNESCO convoca a una cumbre para la Transformación de la Educación en septiembre 2022. En este sentido se quieren analizar en cada país las acciones y estrategias que permitan llevar la Educación a planos superiores y ajustar las metas para el período 20-30. Este es el sentido de la Consulta Nacional que se lleva a cabo. Como parte de estos trabajos se debe realizar la entrevista grupal en la cual Ud. participa. Necesitamos su colaboración y su máximo interés. Gracias.

#### **Objetivo:**

Explorar las concepciones de estudiantes, docentes, directivos y familias sobre cómo mejorar la Educación en estos tiempos difíciles de Pandemia y de situaciones internacionales complejas.

#### **INDICACIONES PARA ENTREVISTADORES.**

Se debe considerar un compañero que guíe la y entrevista otro que recoja la información lo más detallada posible. Por último, debe llenarse por los entrevistadores la tabla que aparece al final de la guía.

#### **A.- IMPACTO DE LA COVID-19 EN LOS EDUCANDOS, PROFESORES Y FAMILIAS.**

- 1.- ¿En qué Ud. considera que ha impactado la COVID-19 en educandos, docentes y familias?
- 2.- ¿Cómo considera que se pueden revertir los impactos de la pandemia?

#### **B.- SOBRE CULTURAS, POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS, SALUDABLES Y SEGURAS**

1-. Mencionen aquellas cuestiones o \*barreras\* que usted cree que hay que \*eliminar\* en la institución educativa porque impiden avanzar hacia las óptimas condiciones inclusivas y de protección de la salud y de la vida de los educandos en el contexto educativo.

2-. ¿Qué habría que \*añadir\* al funcionamiento de las instituciones educativas, para que se \*garantice realmente\* un estilo de vida saludable a la vez que se proteja la integridad física y psicológica de todos los educandos?

#### **C.- APRENDIZAJE Y HABILIDADES PARA LA VIDA, EL TRABAJO Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

1. ¿Qué hacer para mejorar el aprendizaje (autónomo) de los educandos?

2. ¿Cómo deben trabajar los docentes para mejorar el aprendizaje de los educandos?
3. ¿Cómo se puede mejorar el trabajo de los docentes?

#### **D.- APRENDIZAJE DIGITAL**

- 1.- ¿Cómo se puede mejorar el uso de las TICs en la escuela y en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- 2.-¿Cuál es el uso que hace de los televisores existentes en sus aulas. ¿Qué otras herramientas informáticas utilizas en el proceso docente educativo?
- 3.- ¿Qué aspectos de ciberseguridad usted toma en consideración con el uso de las TIC?

#### **E.- DOCENTES, DOCENCIA Y PROFESIÓN DOCENTE**

1. ¿Cómo consideran ustedes que se deben mejorar los planes de estudio de la formación docente en función de ayudar a profesores y estudiantes a lograr mejores resultados?
2. ¿Según su experiencia profesional qué relevancia cobra en la actualidad la cultura digital, sobre todo, en la forma en que se produce y trasmite el conocimiento, así como en los cambios que provoca en la vida del hombre y en el planeta?
3. ¿Qué condiciones se podrían mejorar para favorecer el trabajo de los docentes?

#### **F.- FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN**

- 1.- ¿Qué podría mejorarse desde el punto de vista material para perfeccionar el trabajo de los docentes y lograr un mejor clima escolar?
- 2.- Cómo gestionar el presupuesto para mejorar las condiciones de las escuelas?

TABLA A LLENAR POR LOS ENTREVISTADORES.

Cantidad de participantes(especificar si son estudiantes, docentes, directivos o familias)	Cantidad de planteamientos	Escriba los 3 planteamientos más importantes por cada eje

## ANEXO 4

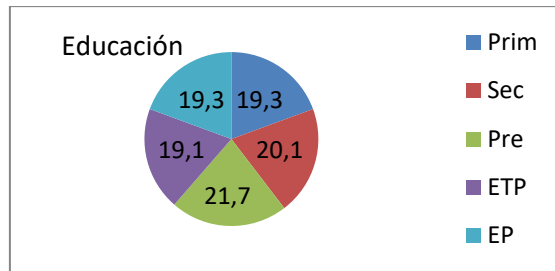


Gráfico 1: Distribución por educaciones

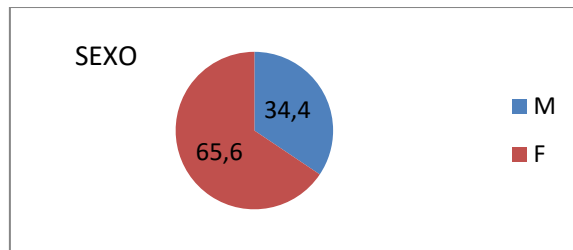


Gráfico 2: Distribución por sexo

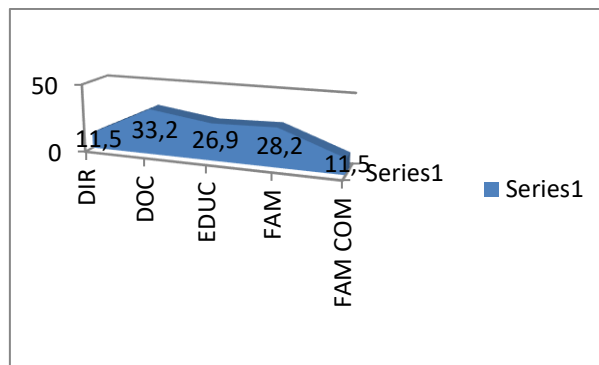


Gráfico 3: Distribución por funciones

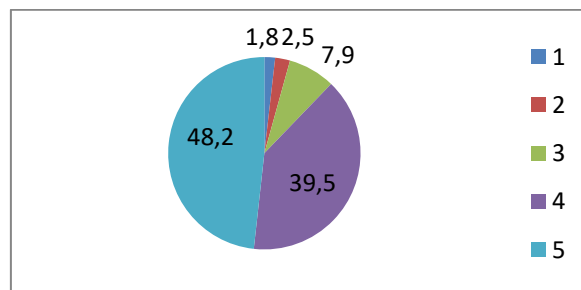


Gráfico 4: Afectaciones en el aprendizaje por la COVID-19

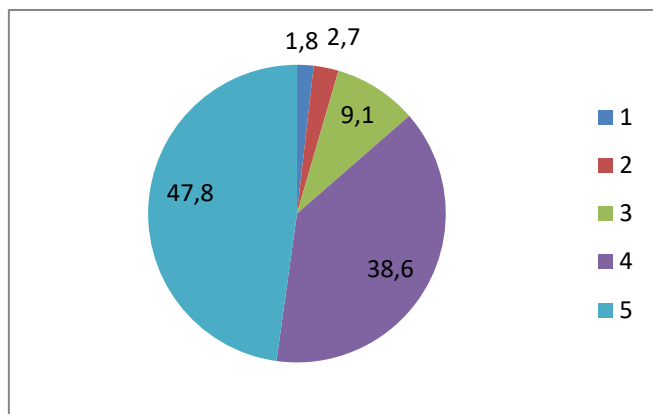


Gráfico 5 Afectaciones emocionales

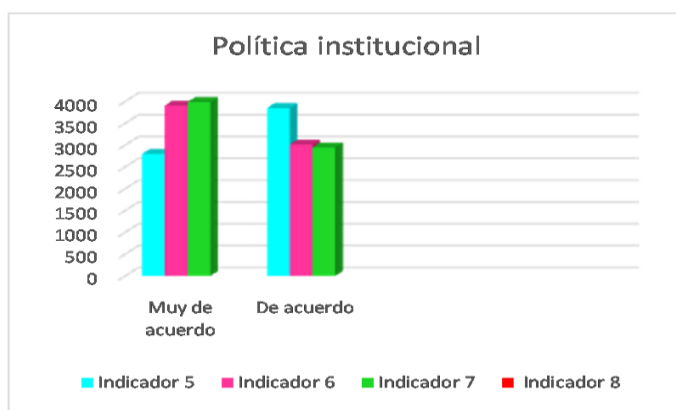


Gráfico 6: Criterios sobre política institucional

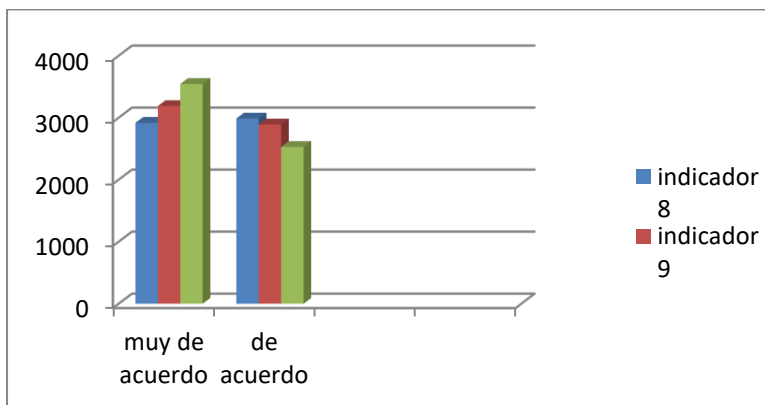


Gráfico 7: Funcionamiento de la institución

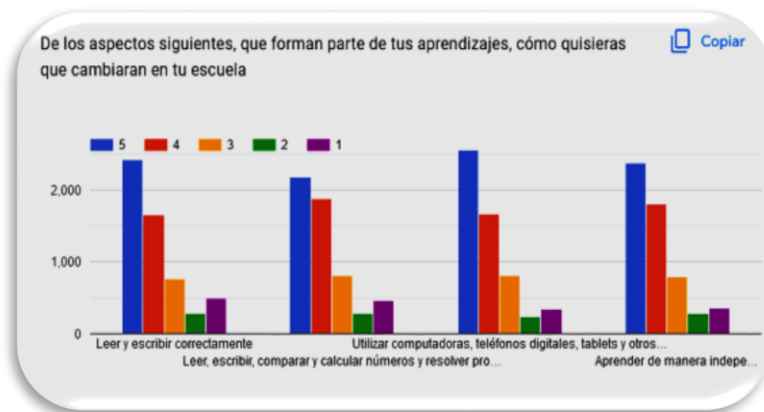


Gráfico 8: Cambio de los aspectos que forman parte de los aprendizajes

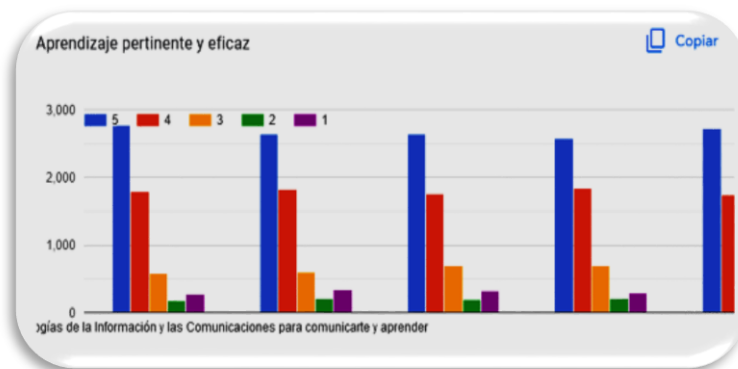


Gráfico 9: Pertinencia y eficacia del aprendizaje