



UNITED NATIONS
TRANSFORMING
EDUCATION
SUMMIT 2022



Cumbre sobre la Transformación de la Educación

INFORME DE LA CONSULTA NACIONAL 2022

República de Cuba



INTRODUCCIÓN

El Sr. Antonio Guterres, anunció en su informe “Nuestra Agenda Común”, presentado a la Asamblea General en 2021, la celebración de una Cumbre sobre la Transformación de la Educación, con el objetivo de movilizar la acción, la solidaridad y las soluciones, para transformar la educación de aquí a 2030 y en los años siguientes.

La misma está siendo organizada con el acompañamiento de la UNESCO, en su calidad de agencia especializada en materia de educación y garante de la coordinación del ODS 4.

Cuba se sumó a esta convocatoria, como muestra de su compromiso y voluntad política, y organizó sus consultas nacionales. Se reconoce el gran esfuerzo realizado por parte de las autoridades y comunidad educativas, fundamentalmente, ante la premura .

Se elaboraron dos instrumentos en forma de encuesta, basados en las cinco áreas de acción temáticas sugeridas. Una encuesta general (Ver Anexo 1), dirigido a directivos, docentes, estudiantes y familias de todos los niveles educativos, excepto educandos de Primaria, donde se investiga sobre el impacto de la COVID-19 en la Educación, el proceso de enseñanza aprendizaje, las condiciones de inclusión, salud y seguridad en las escuelas, el trabajo de los docentes y el financiamiento de la Educación. Otra dirigida a educandos de 6to grado de la Educación Primaria (Ver Anexo 2), donde se solicitaron solamente valoraciones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y las condiciones de inclusión, salud y seguridad en sus escuelas.

Se realizó, además, una entrevista grupal (Ver Anexo 3) en cada provincia. Las entrevistas grupales se hicieron por cada enseñanza y por colectivos de sujetos (estudiantes, docentes, directivos y familias), considerando un máximo de 20 personas en cada estrato. La esencia de todos los instrumentos fue buscar criterios para mejorar la Educación en el país.

Para el desarrollo de la consulta nacional, primeramente, se realizó un pilotaje en la provincia de La Habana los días 21 y 22 de junio, que abarcó sus 15 municipios, con una cantidad de más de 1 000 sujetos (directivos, docentes, educandos, familias de todos los niveles educativos y representantes de la comunidad), para valorar el comportamiento de los instrumentos elaborados en el levantamiento de la información. Después de validado y revisado el instrumento, se aplicó entre los días 13 al 15 de julio, en cada municipio y provincia del resto el país.

En la encuesta a educandos de 6to grado, participaron 1 155 estudiantes y en la encuesta general participaron 5 623 sujetos, distribuidos por niveles educativos de la forma siguiente: el 19,3 % de Primaria, el 20,1 % de Secundaria, el 21,7 % de



Preuniversitario, el 19,1 % de la Educación Técnico-Profesional y el 19,3 % de las Escuelas Pedagógicas- (Ver gráfico 1 del Anexo 3).

Según el sexo, el 34,4 % de los encuestados fue masculino y el 65,6 % fue femenino (Ver gráfico 2 del Anexo 4).

Según el color de la piel, el 25,7 % fueron mulatos, el 16,8 % negros y el 58,5 % blancos.

Según las funciones que realizan, el 1,5 % fueron directivos, el 33,2 % docentes, el 26,9 % educandos, el 28,2 % familiares y el 11,5 % representantes de la comunidad (Ver gráfico 3 Anexo 4).

En la entrevista grupal participaron 5993 sujetos. De ellos 1408 educandos, 1616 docentes, 1389 directivos y 1580 familiares. Se emitieron 15010 opiniones, distribuidas en: 3064 de estudiantes, 4167 de docentes, 4185 de directivos y 3594 de familiares.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología seguida en este estudio constó de los pasos siguientes:

- Creación de los equipos de trabajo por cada una de las líneas asumidas.
- Trabajo de las comisiones para lograr una primera aproximación a los instrumentos.
- Análisis con los Directores Nacionales de los Niveles Educativos del MINED para valorar la propuesta realizada.
- Remodelación de los instrumentos.
- Búsqueda de una plataforma digital que permitiese la tabulación y procesamiento de forma rápida.
- Procesamiento de los instrumentos a la plataforma digital.
- Desarrollo de un estudio piloto que permitió evaluar la pertinencia de los instrumentos a utilizar.
- Reelaboración de los instrumentos.
- Determinación de la muestra a explorar, incluyendo a directivos, docentes, educandos y representantes de las familias en todo el país.
- Aplicación de los instrumentos, recopilación y tabulación de la información.
- Elaboración del informe final.

Las dos encuestas fueron trabajadas en una plataforma digital, lo que permitió su procesamiento automático y rápido. Para su aplicación y el desarrollo de la entrevista grupal se dieron las siguientes orientaciones:



- La provincia y los municipios seleccionaron los centros y las personas participantes en la encuesta y la entrevista, según la muestra que se detalla posteriormente. En el caso de Secundaria Básica, los estudiantes se escogieron de 9no grado y en Primaria de 6to grado.
- Las instituciones que se seleccionaron debían poseer conectividad y fue necesario que los participantes tuvieran una cuenta Gmail para poder enviar los datos recabados.
- Se pudo utilizar también la conectividad gratuita desde los teléfonos móviles.
- Las direcciones provinciales y municipales crearon las condiciones para poder garantizar que los seleccionados pudieran enviar sus opiniones.
- Para el desarrollo de la entrevista grupal se seleccionaron dos especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación, que tenían experiencia en este tipo de trabajo, los cuales estudiaron las indicaciones para la aplicación de la guía de entrevista.

A todos los participantes se les explicó la importancia de los instrumentos y la necesidad de ser veraz y objetivo en sus respuestas.

Por cada tema de las encuestas se presentaron categorías ante las cuales los participantes tenían la opción de elegir del 1 al 5, con los siguientes significados:

1. Muy en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. Medianamente de acuerdo.
4. De acuerdo.
5. Muy de acuerdo.

Algunas preguntas tenían otro tipo de escala a la anterior, por lo que debían prestar atención en sus respuestas.

Se destaca el enfoque multisectorial que primó en el desarrollo de la consulta.

IMPACTO DE LA COVID-19 EN LA EDUCACIÓN

En relación con la COVID-19, Cuba ha puesto a disposición de la lucha contra esta pandemia todos sus recursos materiales y humanos, llegando a elaborar tres vacunas propias, lo que ha permitido ejercer un control sobre la misma.

Al valorar los resultados en este eje, se comprobó que el 87,7 % de los encuestados, están de acuerdo o muy de acuerdo con que la COVID-19 ha tenido un impacto en el aprendizaje de los educandos.



De igual forma, el 86,4 % considera que se han producido afectaciones emocionales en educandos y docentes.

En la entrevista grupal consideran que la COVID-19 ha impactado en el estado psicológico y emocional por la pérdida de muchos familiares y el confinamiento vivido en esa etapa, además de dificultades en el rendimiento académico de muchos estudiantes. Han existido afectaciones también en la salud integral de las personas por las secuelas dejadas por la COVID-19, así como desde el punto de vista económico, ya que personas tuvieron que dejar de trabajar.

Un 85,3 % de los sujetos encuestados consideran que el MINED ha mantenido una atención a la educación durante la pandemia. Esto se manifiesta en las teleclases desarrolladas y en las orientaciones que se han dado a los centros para que apoyen el aprendizaje de los educandos en sus casas. De igual forma, consideran que el MINED ha tomado medidas para el desarrollo de la educación posterior a la pandemia (87,7 % de los sujetos).

Se valoran como positivas las medidas asumidas (adaptaciones curriculares, orientaciones para el estudio a través de la televisión, programas televisivos dirigidos a la familia y otros). Plantean que los impactos de la pandemia se pueden revertir, a través de las consultas psicológicas con especialistas del área de salud y charlas educativas sobre el cuidado de la salud por especialistas.

Los profesores opinan que este período les permitió actualizar más el trabajo con el diagnóstico de las familias y los estudiantes, a partir de las visitas sistemáticas realizadas para el seguimiento a la visualización de las teleclases y el aprendizaje, así como trazar estrategias de aprendizajes con los educandos para erradicar las dificultades que se le presentaran por diferentes vías, tales como: telefónica, grupos de whatsapp, atención por zonas de residencia, entre otras.

De manera general, se aprecia un reconocimiento social por parte de las familias, al papel desempeñado por los docentes en las diversas tareas en las que participaron: atención a los educandos, participación en los centros de aislamiento y otras tareas de impacto social.

Se recogen como principales afectaciones del impacto de la COVID-19 sobre el aprendizaje de los educandos, las siguientes:

- Afectaciones psicológicas, pérdida de familiares, manifestaciones de ansiedad y de depresión.
- Mayor preocupación de la familia por el aprendizaje de sus hijos.



- Desmotivación por el estudio y por mantenerse en el aula toda la sesión de clases.
- Recrudescimiento de las dificultades económicas.
- La falta de interacción social y el tiempo sin ir a la escuela provocó que se desacostumbraran a las exigencias de la institución educativa.
- Algunos consideran que los profesores imparten mucho contenido en muy poco tiempo y los alumnos presentan dificultades para apropiarse de ellos.
- Los docentes deben trabajar con los alumnos a partir de los problemas que se les presentaron.

De otras investigaciones realizadas en el país, se ha encontrado que las emociones que más se manifiestan en los educandos investigados, son la agresividad, el miedo y la tristeza, así como la ansiedad y la inquietud. Se ha puesto de manifiesto también que existen comportamientos en los educandos relacionados con actitudes voluntariosas, exceso de apego y la presencia de obsesiones.

LOGROS

- Se han movilizado todos los recursos del país de forma sistemática y coordinada para controlar la pandemia, lo cual se reconoce por todos.
- Los sujetos encuestados consideran se ha mantenido una atención a la educación durante la pandemia.
- Se valoran como positivas las medidas asumidas (adaptaciones curriculares, orientaciones para el estudio a través de la televisión, programas televisivos dirigidos a la familia y otros).
- De manera general se aprecia un reconocimiento social por parte de las familias, al papel desempeñado por los docentes.

ASPECTOS A TRANSFORMAR

- Fortalecer la atención a través de los Centros de Diagnóstico y Orientación a los educandos y sus familias en los casos necesarios para revertir los efectos de la COVID-19.
- Profundizar en las orientaciones a los docentes para enfrentar los casos con problemas producto de la enfermedad.
- Mejorar las coordinaciones necesarias con el MINSAP para la atención diferenciada y el seguimiento de los casos.



Acción Temática 1: ESCUELAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS, SEGURAS Y SALUDABLES.

En Cuba se trabaja por la cultura inclusiva, por el desarrollo de valores inclusivos en todo el personal, educandos y familiares, basados en la conformación de juicios fundamentados en el respeto a la diversidad y su aceptación.

Al valorar los resultados, más de las tres cuartas partes, percibe alcanzado el propósito de la identificación/eliminación de barreras que ponen en riesgo la salud, la integridad, el desarrollo, el aprendizaje, la participación y el rechazo a la discriminación para un 81,7 % de los encuestados, quienes, además, consideran que se promueven estilos de vida y alimentación saludables, así como la práctica de deportes y actividades al aire libre. La 4ta parte de las respuestas, lo que representa un 22,3 %, muestra preocupación, o no lo percibe como logrado aún.

Se revela un alto grado de presencia de políticas y actuaciones dirigidas hacia la mejora del funcionamiento institucional para dar respuesta a la diversidad de educandos y barreras, que favorezcan la salud, protección y pleno desarrollo y participación de todos. Esto es reconocido por la mayoría entre el 86,3 % y el 89,6 % en todos los indicadores de la sesión. Aunque se requiere trabajar más por alcanzar políticas institucionales y prácticas vinculadas con estilos saludables, que brinden seguridad física y psicológica, así como inclusivas.

En los 4 indicadores (del 5 al 8) relacionados con las actuaciones de funcionamiento y mejora institucional, o sea, la política, regulaciones y normas que se establecen para la garantía de inclusión, estilos saludables de vida y protección de la integridad física y psicológica de los educandos, predominan respuestas superiores a las tres cuartas partes, quienes perciben estos elementos en un estado muy favorable (Ver gráfico 5 del Anexo 4).

En los 4 indicadores (del 8 al 10) relacionados con las prácticas institucionales, es decir, el funcionamiento habitual o tradicional de la institución, se aprecia similar proporción a la dimensión de las políticas y los porcentajes de respuestas que perciben estos elementos en un estado muy favorable, sobrepasan las tres cuartas partes (Ver gráfico 7 del Anexo 4).

La participación de las familias en las actividades educativas de la institución, es reconocido por 4 de cada cinco encuestados; sin embargo, hay que continuar trabajando para mejorar su nivel de participación.

La entrevista de profundización a grupos de expertos y estudiantes, arrojó que existen coincidencias en las opiniones de estos y las expresadas en las encuestas. El enfoque indagatorio estuvo dirigido a cuatro elementos fundamentales:



1. Las barreras que identifican pueden entorpecer el avance hacia óptimas condiciones inclusivas.
2. Los conceptos que hay que eliminar o incluir en los puntos de vista del profesorado, estudiantado y otros actores.
3. Los vestigios de discriminación racial que persisten en el país.
4. Qué añadir al funcionamiento de las instituciones para alcanzar estilos de vida saludables y proteger la integridad de los estudiantes.

Llama la atención el consenso, entre los estudiantes de formación pedagógica, docentes y directivos entrevistados, respecto a que las instituciones educativas “ya son inclusivas”. Sin embargo, reconocen un grupo de barreras como la necesidad de aumentar la preparación de los docentes, mayor interacción, aumento del abordaje de los temas de sexualidad. Asimismo, consideran que aún existen manifestaciones espontáneas de exclusión, por ejemplo, al evaluar el rendimiento académico de los educandos, con discapacidad o sin ella.

Se registraron planteamientos acerca de las carencias en la formación del profesorado, en la toma de conciencia y el uso de técnicas y materiales educativos para atender la diversidad desde los programas de formación que no prestan atención a la especialización.

Existe coincidencia en enriquecer el funcionamiento de las instituciones con el incremento de eventos, excursiones y encuentros deportivos. La necesidad de eliminar las barreras arquitectónicas para que los estudiantes con discapacidad se sientan cómodos, tanto en la escuela formadora como en las escuelas donde realizan las prácticas. Se requieren alternativas que mitiguen el hacinamiento y mayor cantidad de baños. Garantizar útiles y reactivos necesarios para los diferentes laboratorios y la realización de experimentos. Expresan que se debe elevar el número de ofertas recreativas y la presencia de locales y personal de enfermería en las instituciones.

LOGROS

- Se reconoce el esfuerzo que hace el país para, a través de la institucionalización, disminuir las brechas de discriminación y favorecer la atención diferenciada para todos y todas.
- La política, regulaciones y normas que se establecen para la garantía de la inclusión, estilos saludables de vida y a la protección de la integridad física y psicológica de los educandos son consideradas como positivas en sentido general.
- Se considera que las instituciones “ya son inclusivas”, pero todavía se necesita mejorar algunos aspectos.
- La participación de las familias en las actividades educativas de la institución.



ASPECTOS A TRANSFORMAR

- Existe coincidencia en enriquecer el funcionamiento de las instituciones con el incremento de eventos, excursiones y encuentros deportivos. La necesidad de eliminar las barreras arquitectónicas para los estudiantes con discapacidad.
- La formación del profesorado, en la toma de conciencia y el uso de técnicas y materiales educativos para atender la diversidad desde los programas.
- El incremento de temas sobre sexualidad, lucha contra la discriminación, y el análisis de temas de actualidad sobre el comportamiento social actual.

Acción Temática 2: APRENDIZAJE Y HABILIDADES PARA LA VIDA, EL TRABAJO Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE

En Cuba se garantizan las condiciones y la superación del personal docente de forma gratuita para lograr mejores resultados en el aprendizaje de los educandos, así como en el desarrollo de habilidades para la vida, el trabajo y el desarrollo sostenible. En este sentido, destaca la participación del país en el ERCE-2019, donde Cuba estuvo presente en todas las disciplinas y grados entre los mejores resultados.

En relación con los resultados en este eje se pudo comprobar, que en cuanto a los aprendizajes básicos, más de 2 de cada 3 encuestados consideran estar 'muy de acuerdo' o 'de acuerdo' con que los contenidos curriculares consultados deben ser perfeccionados en la escuela del presente, en lo relativo a: (i) leer y escribir correctamente; (ii) utilizar computadores, celulares, *tablets* y otros dispositivos electrónicos, (iii) trabajar con números y resolver problemas matemáticos, y (iv) aprender de manera independiente. El porcentaje de participantes que no están de acuerdo con estas propuestas ronda en tan solo el 1 % (Ver gráfico 9 del Anexo 4).

En la entrevista grupal a estudiantes y docentes se comprobó que están de acuerdo con el mejoramiento del aprendizaje, utilizando métodos de enseñanzas que promuevan la actividad productiva, un aprendizaje estrechamente vinculado con la vida y el desarrollo de clases que tiendan hacia una 'enseñanza desarrolladora'.

Un patrón similar de respuesta se aprecia en torno al aprendizaje pertinente y eficaz, que incluye: (i) la alfabetización digital, (ii) la indagación crítica, (iii) el compromiso cívico y político, y (iv) emplear las TIC. En este último caso, el consenso en torno a la posición positiva es absoluta: (Ver gráfico 10 del Anexo 4).



Lo anterior se apoya en los resultados de las entrevistas grupales donde educandos, docentes y familias opinan que es necesario un mejor aprovechamiento de las TICs en la conducción del proceso educativo, haciendo mejor uso de recursos como: teléfonos inteligentes, computadoras, *Laptops*, *tablets*, además de *NBOX*, así como un mayor aprovechamiento de las producciones audiovisuales de carácter educativo y el respeto a las normas de seguridad informática. De igual forma, se opina que se necesita un mayor y variado uso de medios de enseñanza y de las prácticas de laboratorio por parte de los docentes.

En relación con el tercer tema abordado, el de enseñar en la escuela de manera que esta les permita desenvolverse en la sociedad moderna, la proporción de sujetos a favor se eleva a más de 3 de cada 4 consultados.

En las entrevistas grupales se reconoció como aspectos importantes en el proceso educativo, la elevación de la preparación profesional de los docentes, propiciando una preparación renovada y un incremento de su autopreparación, con énfasis en las asignaturas básicas, el empleo de las TICs, la preparación para concursos de conocimientos y en las didácticas particulares, así como propiciándole más recursos y mejorando sus condiciones de trabajo son aspectos importantes.

Otro aspecto considerado por educandos y docentes fue el mejoramiento de la comunicación entre ellos, de manera que se logre un diagnóstico más preciso de los estudiantes, que permita proporcionarles mayor apoyo emocional y seguridad.

En relación con la indagación acerca de la importancia del trabajo y su ejecución en la escuela, en la casa y en la comunidad, el porcentaje supera el 80 %; es decir, lo valoran muy positivamente más de 4 de cada 5 encuestados, lo que se reafirma en los sujetos entrevistados.

En cuanto al aprovechamiento de la tecnología de avanzada para resolver problemas, crear soluciones y comunicarse asertivamente, se obtuvo un resultado igual de alto que el anterior: apoyado por más de 4 de cada 5 encuestados.

Por último, en cuanto a las cuatro habilidades socioemocionales exploradas: (i) la disposición para compartir con sus pares, (ii) ser tolerantes con personas de otros grupos sociales, (iii) ponerse en la situación del otro, y (iv) sobreponerse a los temores, la proporción de sujetos que consideran que la manifiestan se eleva a más de 3 de cada 4 consultados; es decir, también es muy alta su valoración.



Los encuestados asumen un desarrollo favorable de la escuela cubana, pero al mismo tiempo muestran elevadas expectativas de cambios que debe realizar esta, poniendo en primer plano el empleo de las tecnologías de avanzada.

LOGROS

- Un aprendizaje, con métodos de enseñanzas que tienden a promover la actividad productiva, un aprendizaje estrechamente vinculado con la vida y el desarrollo de clases que tienden hacia una 'enseñanza desarrolladora'.
- El mejoramiento de las condiciones de trabajo, a través de la reducción del trabajo burocrático (particularmente, del 'papeleo'), la estimulación moral a su trabajo, la garantía de los recursos materiales necesarios para su auto preparación, la asignación de mayor cantidad de tiempo para la preparación de sus clases.
- Mejor aprovechamiento de las TICs en la conducción del proceso educativo.
- La elevación del papel de la familia, la comunidad y la sociedad en la formación de los estudiantes, como complemento y apoyo imprescindible al trabajo de las instituciones escolares.

ASPECTOS A TRANSFORMAR

- El mejoramiento del aprendizaje, con métodos de enseñanzas que promuevan la actividad productiva, un aprendizaje estrechamente vinculado con la vida y el desarrollo de clases que tiendan hacia una 'enseñanza desarrolladora'.
- Utilización de formas de organización de la enseñanza novedosas, tales como: enseñanza dual, híbrida y espacios virtuales de aprendizaje.
- Un mejor aprovechamiento de las TICs en la conducción del proceso educativo, haciendo mejor uso de recursos como: teléfonos inteligentes, computadoras, etc., así como un mayor aprovechamiento de las producciones audiovisuales de carácter educativo y el respeto a las normas de seguridad informática.
- El incremento de la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes, a través de una mayor participación en ella de los Organismos de la Administración Central del Estado (OACE).



Acción Temática 3: LOS PROFESORES, LA ENSEÑANZA Y LA PROFESIÓN DOCENTE.

En relación con la formación de profesores en Cuba se lleva a cabo una formación de nivel medio superior en las Escuelas Pedagógicas y otra de nivel superior en las universidades del país, garantizando el contacto de los estudiantes con las mejores y nuevas teorías pedagógicas, así como un tiempo de práctica docente que alcanza alrededor de un 40 % del tiempo total de formación.

El 80,0 % de los encuestados señala las habilidades dirigidas a enseñar en la categoría: Muy de acuerdo, porque hay que tenerlas en cuenta en función de los contenidos de la docencia, la formación y preparación de los docentes, para la transformación en aras de movilizar la acción educativa para cumplir con los compromisos existentes.

En las entrevistas grupales los directivos y docentes evidencian la necesidad de perfeccionar los planes de estudio de la formación docente en aras de mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes, los directivos entrevistados aluden a la necesidad de incorporar en las mismas asignaturas relacionadas con la atención a la diversidad. Asimismo, señalan la importancia de la cultura digital para la formación del docente, al tiempo que reconocen que esta se ve limitada por la falta de recursos tecnológicos.

Por su parte, aproximadamente, el 75,0 % de los encuestados declaran estar de acuerdo con los aspectos que a continuación se mencionan: el desarrollo de competencias para integrar las TICs en el proceso educativo, el uso de las TICs como soporte de los métodos de enseñanza en el tratamiento de los contenidos, el uso de las TICs como recursos para la evaluación, el uso de las TICs en la generación de contenidos educativos desde las redes, habilidades para fomentar en los espacios áulicos el diálogo y el trabajo grupal, el aprendizaje experiencial (elementos teóricos, prácticos y vivenciales), la aplicación de los aprendizajes vivenciales y teóricos en la práctica, los programas para incentivar en los egresados de alto rendimiento los procesos de formación académica de posgrado (maestría y doctorado).

De igual manera, consideran las formas para el acceso equitativo e inclusivo de la superación profesional, articulando la presencialidad y virtualidad para la cualificación docente, las relaciones de trabajo con agentes y agencias para la investigación e innovación pedagógica; así como la generalización de los resultados científicos en el proceso educativo y de la formación docente.



Se observa que una pequeña parte de los docentes encuestados valora los aspectos anteriores con categorías bajas (Muy en desacuerdo y Medianamente de acuerdo).

El 80 % de los docentes encuestados refieren estar muy de acuerdo en que los aspectos a tener en cuenta para la transformación son: integrar concepciones pedagógicas, desarrollo de capacidades y habilidades digitales de los docentes para potenciar el aprendizaje y prevenir la deserción escolar; promover la equidad de género, valores culturales y sociales en aras de crear un entorno más sostenible desde una cultura de paz. De igual forma, consideran el innovar en la docencia, pasar de la formación basada en cursos a un continuo de colaboración e intercambio entre maestros, escuelas y niveles educativos; ampliar la agencia y la autonomía en la gestión del currículo; desarrollar enfoques curriculares que vinculen el ámbito cognitivo con las habilidades de resolución de problemas, la innovación y la creatividad e incorporar, además, el desarrollo del aprendizaje social, emocional y el aprendizaje sobre sí mismo.

También consideran positivo concebir a los docentes como actores de cambio en el proceso de toma de decisiones; impulsar el liderazgo para lograr transformaciones significativas; y promover la actualización, desarrollo e implementación de estándares de enseñanza profesional y competencias para guiar y actualizar los planes de estudio de formación docente, procesos de certificación y evaluación formativa. Priorizar las estrategias que potencien las transformaciones educativas.

El 70 % ubica entre las categorías De acuerdo y Muy de acuerdo, el fortalecer las habilidades de pensamiento científico y crítico para promover la tolerancia y fomentar el diálogo.

Se observa que una pequeña parte de los docentes encuestados ubica los aspectos anteriores entre las categorías Muy en desacuerdo y Medianamente de acuerdo.

Los resultados obtenidos indican que los docentes encuestados consideran que los aspectos propuestos en el cuestionario son los necesarios para propiciar la transformación en aras de movilizar la acción educativa para cumplir con los compromisos existentes.

LOGROS

- Tener un sistema de formación docente de nivel medio superior y superior, que se articula con una formación de postgrado que permite la superación continua de los profesores y maestros.



- Los planes y programas de estudio que están en constante actualización y permiten insertar los avances más importantes de la ciencia y la técnica.
- Las condiciones materiales en las que se lleva a cabo la formación de los docentes.

ASPECTOS A TRANSFORMAR

- Fortalecer la preparación de los docentes, según el reajuste que requieren los planes de estudio y se garanticen los medios necesarios que despierten el interés y la motivación de los educandos.
- Generalizar la concepción curricular devenida del tercer perfeccionamiento del sistema nacional de educación para solucionar problemáticas que tienen los programas actuales en las diferentes enseñanzas.
- Continuar potenciando a mediano y a largo plazo la autonomía de los docentes, la innovación en la elaboración de los currículos, adaptar y priorizar contenidos en aras de lograr la transformación que se requiere, sobre todo, en las didácticas particulares.
- Ampliar proyectos de colaboración e intercambio entre docentes, escuelas y enseñanzas que aseguren medios y recursos para la formación de los estudiantes.
- Modernizar el equipamiento tecnológico para que, desde la formación, tengan acceso a fuentes actualizadas del conocimiento, la información y los resultados de la investigación científica.
- Ponderar la estimulación moral y salarial, así como el reconocimiento social a la labor del docente, continuar brindando oportunidades para seguir creciendo y desarrollarse.

Acción Temática 4: APRENDIZAJE Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL

Las políticas nacionales vinculadas con la informatización de la sociedad ponen en un primer plano a la educación. En este sentido, se ha logrado conectar el 42 % de las escuelas del país y se sigue trabajando en esa dirección. Se han incluido en los planes de estudio disciplinas vinculadas con la informática y la programación.

A pesar de los esfuerzos que se realizan en este ámbito, la severa limitación de recursos financieros del país producto del bloqueo, continúa representando un freno para el desarrollo de todas las potencialidades cubanas en este sector.



Los resultados obtenidos en este eje evidenciaron que en la escuela cubana la principal brecha es de acceso a la conectividad, la cual existe en gran medida, por la falta de infraestructura de red, debido a las severas limitaciones de recursos, que provoca el bloqueo.

Del total de encuestados (5 623), el 82,8 % plantearon utilizar la infraestructura en las conexiones de las instituciones educacionales, el 12,8 % manifestaron no utilizar la conectividad existente y un 4,4 % desconocen la existencia de conectividad en sus instituciones.

En lo relacionado a la tenencia propia de recursos tecnológicos, o sea, teléfonos inteligentes, *laptops* o computadoras escritorio para acceder a los servicios de Internet, solo el 67,7 % de los encuestados manifestaron poseer uno de estos dispositivos y el 32,3 % no posee ninguno.

Con respecto a las consideraciones de los encuestados sobre la disponibilidad de equipamiento tecnológico en las escuelas, el 56,9 % manifestó que la disponibilidad técnica es muy limitada, algo que es una realidad ante las dificultades de Cuba para acceder a créditos financieros que permitan la compra de equipamiento. Solo el resto planteó que en sus instituciones existe una disponibilidad aceptable.

Referido al uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para promover el aprendizaje colaborativo, 4 203 encuestados manifestaron usarlas ocasionalmente y 1 420 no utilizan ningún medio tecnológico durante el proceso de la clase. En cuanto al equipamiento como soporte sigue siendo la televisión (TV) la de mayor empleo y presencia en nuestras escuelas. Se evidenció que el mayor uso de la TV está dado en la visualización de los programas transmitidos por el canal educativo, la reproducción de materiales audiovisuales y, en menor cuantía, la reproducción de presentaciones digitales e infografías.

También se evidenció que las plataformas de trabajo colaborativo cubanas siguen marcando la preferencia dentro de los docentes y estudiantes, en menor medida manifiestan el uso de diferentes motores de búsqueda de información científica especializada u otras enciclopedias en línea. Referido a las acciones que se ejecutan durante el proceso docente-educativo, más de 4 500 encuestados manifestaron utilizar los medios digitales en el aula; sin embargo, se evidencia el pobre empleo de plataformas de teleconferencias y redes sociales para el uso educativo.

Para la capacitación de los docentes en tecnologías digitales sigue siendo mayormente utilizada la modalidad presencial. Se corroboró que la educación



híbrida y virtual son poco utilizadas, a pesar de sus potencialidades. En ello influyen las severas limitaciones de recursos financieros producto del bloqueo.

Referido a la autoevaluación de los encuestados en función de su preparación metodológica para el uso de las plataformas educativas cubanas, un elevado porcentaje de docentes, manifestaron poseer mayor preparación para el empleo del sitio web del Ministerio de Educación y el portal curricular CubaEduca. Solo 396 manifestaron no poseer habilidades para el trabajo con estas plataformas.

Referido a la percepción de riesgo para la seguridad de los datos de los usuarios, la encuesta muestra que existe dominio del proceso de actualización y descontaminación con antivirus y algunos esquemas para la salva de información de trabajo. Sin embargo, la percepción de riesgo continúa siendo la principal debilidad de los encuestados, lo que puede implicar el fomento de fenómenos no deseados.

El instrumento mostró que no existe por parte de los encuestados claridad en los conceptos: motores de búsqueda, blog, apk y web, lo que ocasiona dificultades en la selección de las herramientas para la búsqueda de la información científica especializada.

Del análisis de los resultados de la entrevista grupal y lo reflejado en la encuesta aplicada, demuestra que la brecha de acceso a las tecnologías tanto en docentes, como estudiantes y directivos, constituye una de las mayores problemáticas, dado el alto nivel de roturas y obsolescencia tecnológica del equipamiento informático instalado en el Sistema Nacional de Educación, impacto del bloqueo estadounidense al país.

Es importante señalar el énfasis que se hace en la necesidad de seguir la capacitación en materia de TICs en los docentes para lograr lo que se conoce en la literatura como Competencias digitales docentes, que no son más, que las habilidades, destrezas y dominio del uso de las TICs que deben tener los maestros para insertar las mismas en sus clases de manera armónica.

Se hace referencia a la necesidad de potenciar el aprendizaje móvil (*mlearning*) dentro de la escuela, por lo que se hace necesario el desarrollo de aplicaciones móviles que permitan dar respuestas al currículo escolar cubano mediante el uso de estos terminales en clases.

Otro elemento tratado es la Ciberseguridad en la cual los análisis de los resultados entregados arrojan que se necesita profundizar en esta esfera en todos los públicos, ya que mayormente se limita al uso de los antivirus y protección de contraseñas, no



teniendo percepción el personal encuestado sobre la importancia de la seguridad de los datos personales y profesionales, así como de numerosos fenómenos que se cometen y a los que ellos pueden ser expuestos como el *cyberbullying*.

Se hace énfasis en la necesidad de la actualización permanente de los planes y programas de estudio de la disciplina Informática, y se desconoce en algunos casos, las resoluciones vigentes en el MINED para el uso de los servicios telemáticos donde el acceso a internet de manera gratuita es un derecho para docentes y estudiantes.

Se ratifica la utilidad de la TV Educativa, aunque se insiste en la necesidad de programas de orientación vocacional que oriente a nuestros estudiantes para la continuidad de estudio y de los televisores en los salones de clases como medio de enseñanza que puede ser utilizado para diferentes funciones que mejoran la calidad del proceso educativo.

LOGROS

- Se cuenta con estructuras a nivel de provincias y municipios para el trabajo con las nuevas tecnologías.
- Se asume la TV Educativa como un logro que ayuda y fortalece la labor de los maestros y docentes en la escuela.
- Se envían productos informáticos elaborados por la empresa CINESOFT a las provincias, municipios y centros para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se cuenta con el portal curricular CUBAEDUCA que brinda información y permite las consultas a profesores y estudiantes.

ASPECTOS A TRANSFORMAR

- La ampliación de la conectividad de los centros sobre base de crear la infraestructura de red necesaria.
- La capacitación de los docentes en tecnologías digitales tiene que pasar a otras modalidades como la educación híbrida y virtual.



Acción Temática 5: FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN

En relación con el financiamiento de la Educación, el 24,6 % del presupuesto total del Estado se dedica a la Educación y de ello más del 70 % se dedica a los gastos de salario del personal.

En este eje de trabajo solo se encuestaron a directivos, docentes y familias. El 78,7 % plantea que el financiamiento otorgado garantiza el salario de los trabajadores.

Al valorar si el financiamiento asignado a la institución cubre los gastos de alimentación en correspondencia con el programa determinado y garantiza un balance nutricional adecuado, el 54,2 % dice que sí y el 45,8 % dice que no.

Al valorar el estado constructivo de las instalaciones de las instituciones educativas el 47,3 % dice que este es bueno, el 44 % dice que regular y el 8,7 % dice que mal.

En la entrevista grupal los estudiantes y los docentes plantean que: se mejoren las condiciones de la estructura de la escuela, cafetería, baños e iluminación; que los maestros tengan los recursos materiales para su labor docente y poder utilizar mucho más los laboratorios.

Los sujetos encuestados consideran en un 51 % que se garantiza los recursos de la base material de estudio y de vida, con los recursos asignados. Un 42,7 % consideran regular la asignación de recursos y un 6,3 % que se garantiza de forma inadecuada.

En la entrevista grupal los estudiantes y docentes coinciden en que los libros de textos tienen mucho tiempo de uso y se deterioran y se debe mejorar en lo posible la alimentación que garantice una dieta balanceada.

Al preguntar sobre si las medidas económicas contra Cuba influyen en la adquisición de recursos para la educación el 87 % dice que sí, el 5,5 % dice que no, y el resto no sabe. En la entrevista grupal hubo consenso en que el bloqueo económico, comercial y financiero de Estados Unidos impacta, fuertemente en el desarrollo de la Educación.



LOGROS

- Se garantizan los recursos mínimos indispensables para el desarrollo de la Educación en todos los centros del país, sin distinción de ubicación geográfica o tipo de enseñanza.
- Se garantizó el acceso a la educación
- Se logra un salario adecuado para todos los trabajadores del sector.
- Se priorizan cada año las instalaciones que deben ser reparadas, según su nivel de deterioro.

ASPECTOS A TRANSFORMAR

- Implementar en la medida de las posibilidades los nuevos planes de estudio y programas asumidos en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.
- Ampliar en la medida de lo posible el plan de reparaciones de las instalaciones educativas.

CONCLUSIONES

Los resultados de la consulta mostraron que, si bien la COVID-19 tuvo un impacto negativo en la educación, al propio tiempo permitió explorar nuevas vías en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el país, mostrando la fortaleza del sistema educativo cubano.

Los directivos, docentes, educandos y familias están en su mayoría de acuerdo (casi 4 de 5) en que el proceso de enseñanza aprendizaje debe cambiar incorporando con mayor fuerza el uso de las nuevas tecnologías y las nuevas formas de organización de la enseñanza: dual, híbrida y los espacios virtuales de aprendizaje.

Se reconoció que la conectividad de los centros es otro factor de importancia para lograr mejores resultados en el proceso educativo.

Casi las tres cuartas partes de los encuestados, asumen que las instituciones educativas son planteles donde se aplican políticas, regulaciones y normas que garantizan la inclusión, estilos saludables de vida y a la protección de la integridad física y psicológica de los educandos. No obstante, es un ámbito en el cual se requiere continuar profundizando para la implementación de mejoras en los procesos docentes-educativos.



Es evidente que las concepciones y puntos de vista de todos los entrevistados (directivos, docentes, estudiantes y familias), sobre el eje de docencia, docentes y profesión docente para la transformación de la educación, es imprescindible para desarrollar las capacidades y las habilidades digitales de los docentes, como un elemento clave para preparar a los estudiantes en una sociedad que es cada vez más cambiante.

Se requiere mejorar la calidad de la formación inicial y permanente del profesorado, la mejora de los apoyos para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, lo que incluye el uso de tecnologías, las nuevas concepciones pedagógicas y la actualización de los planes de estudios.

En relación con el financiamiento de la educación, aunque se reconoce que el Estado garantiza el presupuesto para el aseguramiento a la Educación, se hace necesario seguir invirtiendo en la reparación de las instituciones educacionales, así como seguir mejorando, cuando sea posible, el salario de los trabajadores de la Educación.

Al propio tiempo, se requiere de acciones y compromisos financieros internacionales que complementen los esfuerzos nacionales.

RECOMENDACIONES PARA TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN

Los resultados de los últimos diez años no siempre se corresponden con los esfuerzos que se realizan, debido a la escasez de recursos que provoca el bloqueo unilateral impuesto por Estados Unidos a la Isla, desde hace más de seis décadas, recrudescido a niveles extremos durante la pandemia.

El bloqueo continúa representando un freno para el desarrollo de todas las potencialidades cubanas en el ámbito educativo, así como para la consecución de la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible. Pese a ello, el compromiso y voluntad política de las autoridades y de todos los actores vinculados al sistema educativo, han permitido los avances que el país muestra en el cumplimiento del ODS4.

Como resultado de estas consultas, que complementan las acciones y objetivos del tercer perfeccionamiento del sistema educativo cubano, el país se propone continuar trabajando de manera priorizada en la calidad de la educación. A continuación, se resumen las principales recomendaciones propuestas:

- Continuar implementando estrategias de intervención y estudios de profundización que posibilitaron ajustar el sistema de ayudas y continuar el



seguimiento de las secuelas provocadas por la COVID-19-19, en el período pos-pandémico.

- Favorecer el mejoramiento del aprendizaje y trabajar de manera intencionada con métodos de enseñanzas que promuevan la actividad productiva, el aprendizaje estrechamente vinculado con la vida y el desarrollo de clases que tiendan hacia una enseñanza desarrolladora.
- Trabajar por fomentar políticas institucionales y prácticas vinculadas con estilos de vida saludables, que brinden seguridad física y psicológica, así como inclusivas.
- Mejorar el acceso a las tecnologías, dado el alto nivel de roturas y obsolescencia tecnológica del equipamiento informático de las instituciones educativas, así como la conexión a internet, debido a la escasez de recursos producto al bloqueo impuesto por Estados Unidos al país.
- Potenciar los planes de superación profesional y proyectos de investigación para elevar la profesionalización docente y desarrollar capacidades para adoptar modos híbridos e innovar en la docencia.
- Seguir priorizando la reparación de las instituciones y la renovación del equipamiento.

Cuba se sumó a este ejercicio, como muestra de su compromiso y voluntad política con el logro de una Agenda Educativa inclusiva, equitativa y de calidad.

Los esfuerzos y compromisos nacionales dirigidos a la transformación de la educación requieren de la solidaridad y de la cooperación Norte-Sur, Sur-Sur y triangular. Cuba continuará implementando la colaboración con los diferentes países, en particular, los en desarrollo, para alcanzar el ODS4.

El programa cubano de alfabetización *Yo, sí puedo* y *Yo, sí puedo seguir*, reconocidos por la UNESCO, y la actividad de miles de nuestros cooperantes en el sector educativo en todo el mundo, son una muestra fehaciente de la voluntad y del compromiso político del país en la implementación de la Agenda Educativa.

Finalmente quisiéramos agradecer el acompañamiento en este proceso, a la oficina de la Coordinadora Residente de las Naciones Unidas, y de manera especial a la Oficina Regional de la Unesco en La Habana y a Unicef por el apoyo al logro exitoso de la Consulta Nacional.