



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش

Islamic Republic of Iran

Ministry of Education

Transforming Education Pre-Summit

28-30 June 2022

UNESCO Headquarters, Paris



In the name of God, the Merciful, the Compassionate

**Statement of the Vice-Minister in charge of International Affairs,
Ministry of Education of the Islamic Republic of Iran
Commitment to Transforming Education Ministerial Roundtable**

Excellencies,
Ladies and Gentlemen,

We have come together in this pre-summit to reflect on challenges such as war and conflicts, poverty, inequality, climate change, and Covid-19 that pose serious problems for education worldwide, as well as the implementation of national plans and priorities. To address these challenges, we need to acknowledge the root causes properly. If our ideal is to create a decent life and a safe world, we should focus on moral values, honoring family, respecting the environment, justice, rejecting violence and extremism, providing a moral safe and secure cyberspace, and media education, as priorities for education transformation.

The Constitution of the Islamic Republic of Iran recognizes the right to free public education as the right of all members of society. Based on national policies, needs and priorities, the Supreme Leader of the Islamic Republic of Iran instructed the relevant authorities to devise the transformation framework of the country to strengthen the education system in order to realize quality and equitable education for all. In this regard, the Fundamental Reform Document of Education (FRDE) in the Islamic Republic of Iran was drafted and approved in December 2011, based on the philosophy of Islamic and Iranian education and devising an Islamic-Iranian paradigm for change.

From a quality perspective, the new education system aims to transform a memory-oriented system to one focusing on research, skills, creativity, and training, taking into account national cultural and religious values and education.

Since the outbreak of the Covid-19 pandemic, we have designed a virtual social network for millions of students and teachers to gain access to digital educational packages in a safe and secure space. During the pandemic, voluntary public and private sponsors assisted the education system by providing digital devices to students around the country.

We believe that a moral and a family-oriented education are basic elements in the transformation of education in the future world. The family is the first and most essential educational institution in human societies. The smallest unit of society has however a prominent role in any educational transformation plan, and we believe that family-strengthening initiatives are essential to supporting healthy child development and minimizing the risk of child abuse and neglect.

Finally, in light of the Fundamental Reform Document of Education (FRDE), which provides the most relevant responses for Iran's national educational system, we reserve the right not to abide by any provisions of the 2030 Agenda for Sustainable Development, the Education 2030 Framework for Action, and the Berlin Declaration on Education for Sustainable Development which may contradict national priorities, regulations, legislation and policies, or Islamic principles, or the cultural and religious norms, traditions and values of the Iranian society.

Ideas and Experiences of the Islamic Republic of Iran

Action Track 1: Inclusive, Equitable, Safe and Healthy Schools

The Constitution of the Islamic Republic of Iran recognizes "the right to free public education" as the right of all members of society, regardless of class, ethnicity, religion, or gender, and has exercised it despite restrictions imposed by cruel US sanctions over the past four decades.

The Supreme Leader of the Islamic Republic of Iran has strongly demanded the transformation of the country's education system and the realization of quality and educational equity in order to educate citizens with an Iranian-Islamic identity as well as global concerns. In this regard, the "Fundamental Change Document of Education of the Islamic Republic of Iran" was drafted as a national pact. The focus of this document is to realize the idea of a "competent or healthy school" to help develop a "righteous or healthy individual", to develop the "competent or healthy family" and ultimately "a competent or healthy community".

In addition to setting up about 105,000 schools, the activities of more than 200 single-student schools and nomadic and rural education, boarding, multi-grade classes and mobile libraries and laboratories for equal access of all to educational opportunities are examples of equitable education.

Despite the long history of early childhood care and development in the Islamic Republic of Iran, an attempt was recently initiated by the establishment of the National Early Childhood Education Organization to provide greater enrollment and quality training services.

The Literacy Movement Organization has more than four decades of experience in the reduction of the adult illiteracy rate through the use of the capacity of volunteer educators.

Most of the schools of the Islamic Republic of Iran operate from the ages of 7 to 18 in single-sex education to provide on the one hand an educational planning based on gender distinction in a safe space, and on the other hand to prevent social and educational harm, early puberty, high-risk sexual behaviors and interference with gender identities. Of course, in most Iranian higher education institutions, both sexes are offered educational opportunities in co-educational spaces.

For about a decade, nearly 500,000 Afghan refugee girls and boys living in Iran have been able to easily access appropriate schooling opportunities, even in the absence of a valid identity document.

In the NAMAD project, as one of the cross-sectoral projects in Iran, schools play a serious role as a gateway for identifying psychological and social disorders and referring them to social support institutions.

Free student nutrition, especially in the form of pasteurized milk, is provided in schools.

100% of students receive assessment and diagnosis before entering the first grade of primary school, and children with special needs are identified to receive special education services.

Dedicated instructors provide counseling, physical education and comprehensive training services and out-of-school camps, and a dedicated management unit for this type of educational affairs has been planned to arrange these issues from the staff level to the school level.

Action Track 2: Learning and Life Skills, Work and Sustainable Development

In the words of the Holy Prophet of Islam, Mohammad (PBUH), "Whoever does something without knowledge and expertise will ruin more than he /she builds". The Fundamental Transformation Document and the National Curriculum of Education of the Islamic Republic of Iran, based on the Islamic philosophy of education, was approved for the first time a decade ago in the form of six educational dimensions: religious, devotional and moral; social and political; biological and physical; aesthetic and artistic; economic and professional; scientific and technological.

Lifestyle and working skills have a good place in the National Curriculum Document and the evolutionary turn in the curricula, along with teaching general and basic competencies, is towards learning basic life skills needed for work and entrepreneurship, especially technological entrepreneurship and lifelong learning, in order to prepare students for the challenges of the digital and virtual age and the complex world of the future. Therefore, the new education system has changed from memory-oriented curricula to research-oriented, skill-oriented, creativity-oriented, and training-oriented curricula, and continues to advance through the use of active methods and new theories of teaching-learning in line with competency-based training and evaluation.

Some of the achievements which are worth mentioning are as follows:

- The development of technical, vocational and skills education in secondary school and the training of 1,000,000 students in 200 fields in accordance with the needs of the labor market and spatial planning with a futuristic approach.
- Teaching courses such as work and technology, thinking and research, and lifestyle in the sixth grade of primary and lower secondary schools, courses like "human and environment", "entrepreneurship and production", "family management and lifestyle", "social identity" and "non-technical competencies of sphere of work" in upper secondary schools in line with basic life skills and citizenship education, as well as the inclusion of basic life skills topics in all subjects.
- Planning for media education, digital literacy and economic and financial literacy for students.
- Teaching at least one professional skill to lower secondary school students as well as those studying in upper secondary school in a theoretical branch of study.
- Development of about 700 student research centers and Young Scholars Club, and 10 national poles for biotechnology, new energies, stem cells, nanotechnology, robotics, herbal plants, literature and humanities, coding and astronomy.
- Holding camps, competitions, and scientific, research, and entrepreneurship events, as well as skill Olympiads and science-fantasy festivals for students.

Action Track 3: Teachers, Teaching and the Teaching Profession

Just as in the aim of "Transforming our World" of the 2030 Sustainable Development Agenda we must first answer the question, "Towards which world?", in transforming education we should also answer the question, "Education for which goals and which meaning of life?"

Relying on the commonalities of humanity, we believe that it is possible to choose monotheistic, spiritual, moral and resurrection directions and goals for educational transformation, in which the student learns four areas: relationship with the self, relationship with God, relationship with people and relationship with God's creation, and is prepared for a pure and healthy life. These goals affect educational content, knowledge and the skills of teachers, and it causes the teaching profession to leap from an educational profession to a developmental profession, and elevates the teaching profession from a job to a mission. For the effectiveness of the teaching profession, the teacher's connection with the family of students and attaching importance to the family foundation by the teacher is essential.

The family, in its original and complete sense, is central to life and the divine world, since it is the smallest and most enduring sacred entity and is considered as the first school for children and adolescents as well as a supplement to formal education. However, today the family foundation is in danger due to human distance from divine principles. The collapse of the family system and the design of fabricated family styles, the deprivation of children of the right to have both a mother and a father, the transformation of the family circle into a dormitory, and the extinction of the reproduction through illegitimate marriages are among the problems in the education system.

Therefore, in transforming the educational system, it is appropriate to highlight the approach of honoring and preserving the family, and for teachers to address this issue professionally. Respecting quality parenting, the role of family leadership and the role of parents in monitoring the cultural, media and digital consumption of children and adolescents and preparing adolescents to form a healthy family are examples of the necessary training that the Islamic Republic of Iran is ready to share its valuable experiences with those interested.

Finally, it is worth emphasizing that "divine, spiritual, moral and resurrection education" and "family-oriented education" are basic elements in the transformation of education in the future world by teachers.

Action Track 4: Digital Learning and Transformation

During the Covid-19 pandemic, due to the increase in the level of access of children and adolescents to unsafe Internet content and abandonment in cyberspace, we have faced a change in the educational paradigm and the transition from school-based and family-oriented education to media-based and community-based education.

In fact, it is the owners of the media and digital industries who train the next generation towards globalization and the elimination of subcultures and national identities, and create the four layers of cognition, attitude, perspective and behavior of children and adolescents, and take the school institution out of the system of influence.

It is necessary for the school institution, with a comprehensive and 360 degrees educational approach, to develop a new model of media education in the six educational fields: 1. Belief, devotional and moral education; 2. social and political education; 3. biological and physical education; 4. aesthetic and artistic education; 5. economic and professional education; and 6. scientific and technological education. Schools should attach priority to empowering parents in digital parenting, training digital instructors, integrating media with school courses and educational activities, and promote the students' digital intelligence quotient.

The path of media education goes beyond media literacy; it consists of the following four stages that deserve to be considered in transformation of education:

The first step is to create a profound and effective awareness of growth, the media, digital cyber-space and positive or destructive interactions, or immediate or long-term consequences.

The second stage is the development of appropriate media and conscious selection skills, which are essential for the creation of media consumption management systems based on skills development and a growth-oriented approach.

The third step is to develop technological expertise in actively confronting the media and the digital world, so as to provide a critical confrontation and participation in targeted digital production while consuming.

The fourth step is to pay attention to educational reforms after media consumption, because media consumption has consequences such as insufficient physical displacement, visualization of the mind, reduced emotional interactions with family, increased inner excitement, technology dependence, decreased mental God-given abilities, increased cognitive and aura errors, and impaired individual and social development.

Gaining experience in the model of media education from the top schools of the Islamic Republic of Iran can be a practical answer for those who are interested. For example, the Islamic Republic of Iran has designed and implemented a student virtual social network (SHAD) with 15 million students as users, and produced and exchanged billions of digital educational packages in a safe and healthy environment with accurate data under the management of teachers and schools.

Action track 5: Financing of Education

Regarding the sources of financing education in the Islamic Republic of Iran, on one hand, a part of it is provided by the government which indeed is challenged seriously by unjust sanctions, and on the other hand, due to the bottlenecks caused by sanctions, an important part is done through charitable non-governmental organizations (NGOs). Throughout the history of Iran, there has always been a tendency for charity and charitable causes that stems from a sense of monotheism, religiosity and philanthropy. In the meantime, the humanitarian teachings of the Holy Quran, the Holy Prophet of Islam (PBUH), the Imams (AS) and the righteous of the religion have constantly emphasized charitable causes with the direct aim of spreading science and education. However, some new sources of education financing in the Islamic Republic of Iran are addressed as follows:

- The provision of infrastructure (construction of schools, colleges, dormitories, etc.) to improve the education of students and granting interest-free loans to them, through NGOs, donors and educational volunteers. Out of 530 thousand available classrooms, over 107,000 have been built by the efforts of the Country's School-Building Charity Community, founded by the late Dr. Hafezi and his companions.

- During the Covid-19 pandemic in the Islamic Republic of Iran, through spontaneous public sponsors with different financial strengths, digital tools for distance learning and the Internet as well as living subsistence for needy students were provided with unwavering support in all parts of the country to prevent them from being left behind.

- In line with the knowledge-based economy, more than forty science and technology parks and 200 technology development centers have been activated in universities. Among the goals of these entities is income generation for educational institutions through research contracts.

- Mission-oriented and centralized policies have been implemented in the form of the establishment of non-governmental innovation and prosperity funds. Since 12 years ago, more than 45 funds have been established in partnership with universities, which are the largest sponsors of knowledge-based companies.

- Construction camps are an example of financing education in which young people voluntarily build schools with free building materials. Some 10,000 groups are active in this field.

- Developed countries and international charities deserve to fulfill their social responsibility in meeting the educational needs of less-developed countries, refugees and displaced persons affected by wars and natural disasters, without discrimination, without making this aid a place for political influence, but rather only on the basis of a humanitarian mission.

بسم الله الرحمن الرحيم

**رؤوس مطالب ارائه شده از سوی هیئت وزارت
آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران
در پیش اجلاس دگرگونی آموزش
پاریس، ۷-۹ تیر ۱۴۰۱**

متن سخنرانی هیئت وزارت آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران و پیشنهاد به هیئت‌های دیگر کشورها میزگرد دگرگونی آموزشی

بسم الله الرحمن الرحيم

عالی جنابان؛

خانم‌ها و آقایان؛

ما در این پیش‌اجلاس گرد آمده‌ایم تا در باب چالش‌هایی همچون جنگ و منازعه، فقر، نابرابری، تغییرات اقلیمی و کوید - ۱۹ تأمل کنیم؛ چالش‌هایی که مسائل جدی برای تعلیم و تربیت در سراسر جهان پیش آورده‌اند و همچنین اجرای برنامه‌ها و اولویت‌ها ملی را نیز متأثر کرده‌اند.

برای مواجهه با این چالش‌ها، ما باید علت‌های ریشه‌ای را به درستی دریابیم. اگر آرمان ما ایجاد «زندگی شایسته [صالح]» و «جهان امن» است، باید از خوانش‌های یک‌سویه جهانی‌سازی اجتناب نماییم و باید بر ارزش‌های اخلاقی، بزرگداشت خانواده، احترام به محیط‌زیست [طبیعت]، عدالت، رد خشونت و افراطی‌گری، فراهم‌سازی فضای مجازی ایمن و اخلاقی و تربیت رسانه‌ای به عنوان اولویت‌های دگرگونی و تحول تعلیم و تربیت تمرکز نماییم.

با ابتدا بر سیاست‌ها، نیازها و اولویت‌های ملی، [مقام معظم رهبری به عنوان] رهبر عالی جمهوری اسلامی ایران مراجع قانونی ذی‌ربط را الزام نموده‌اند که برای تقویت نظام آموزش و پرورش ایران در راستای تحقق کیفیت و عدالت آموزشی برای همه و تمایزبخشی آن نسبت به ایدئولوژی‌های سکولار و لیبرال، چارچوب تحولی کشور را طراحی نمایند.

در این راستا، «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران» با ابتدا بر فلسفه تربیت ایرانی و اسلامی و با پارادایم اسلامی - ایرانی تحول‌آفرینی، در آذر ۱۳۹۰ تدوین و تصویب شده است. از منظر کیفیت [آموزش]، نظام آموزشی جدید ایران چرخش از نظام حافظه‌محور به نظام متکی بر پژوهش، خلاقیت، مهارت‌آموزی و تعهد به تربیت و ارزش‌های ملی فرهنگی و دینی را هدف‌گذاری می‌کند.

از شیوع همه‌گیری کوئید - ۱۹، ما شبکه اجتماعی مجازی را برای میلیون‌ها دانش‌آموز و معلم طراحی کرده‌ایم تا در فضایی امن و سالم، به بسته‌های آموزشی و پرورشی دیجیتال دسترسی داشته باشند. در طی پاندمی، حامیان داوطلب بخش‌های عمومی و خصوصی به نظام آموزشی ایران در تأمین وسایل دیجیتال برای دانش‌آموزان سراسر کشور یاری‌رسان بوده‌اند.

ما بر این باوریم که «تعلیم و تربیت اخلاقی» و «خانواده‌محوری» عناصر اصلی دگرگونی و تحول آموزشی و پرورشی جهان آینده هستند. خانواده اولین و بنیادین‌ترین نهاد تربیتی در جوامع بشری است. کوچک‌ترین واحد جامعه نقش برجسته‌ای در برنامه‌ریزی برای تحول آموزشی و تربیتی دارد و ما معتقدیم که تدبیر برای تقویت بنیان خانواده در راستای حمایت از رشد کودک سالم و به حداقل رساندن خطر سوءاستفاده از کودکان و غفلت از آن‌ها امری ضروری است.

در پایان و در پرتو سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران که در مقابل چالش‌های پیش روی نظام آموزشی ملی ایران مناسب‌ترین پاسخ‌ها را ارائه می‌دهد، ما این حق را برای خود به رسمیت می‌شناسیم که در صورت هر گونه تعارض مفاد اسناد دستورکار توسعه پایدار ۲۰۳۰، چارچوب عمل آموزش ۲۰۳۰ و بیانیه برلین در باب آموزش توسعه پایدار با اولویت‌ها، مقررات، قوانین و سیاست‌های ملی و یا اصول اسلامی و هنجارهای مذهبی و فرهنگی و ارزش‌ها و سنت‌های جامعه ایرانی، نسبت این مفاد هیچ گونه پابندی نداشته باشیم.

از توجه شما سپاسگزارم

سوگیری اقدامات، موضوع ۱: مدارس فراگیر، عادلانه، ایمن و سالم

قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران "برخوردار از آموزش عمومی رایگان" را حق همه آحاد جامعه، فارغ از طبقه و قومیت و مذهب و جنسیت می‌داند و به‌رغم محدودیت‌های ناشی از تحریم‌های ظالمانه ایالات متحده آمریکا در چهار دهه اخیر، این حق محقق شده است.

رهبر ایران مؤکداً تحول در نظام آموزشی کشور و تحقق کیفیت و عدالت آموزشی را مطالبه نموده‌اند تا شهروندانی با هویت ملی - اسلامی و با دغدغه‌ی جهانی تربیت شوند. در همین راستا، «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران» به عنوان میثاقی^۱ ملی تدوین شد.

محور این سند، تحقق ایده‌ی «مدرسه صالح یا سالم» است تا با تربیت «فرد صالح یا سالم»، به تکوین «خانواده صالح یا سالم» و نهایتاً «جامعه صالح یا سالم» کمک کند.

- در ایران علاوه بر راه‌اندازی حدود ۱۰۵ هزار مدرسه، فعالیت بیش از ۲۰۰ مدرسه تک دانش آموزه و آموزش عشایری و روستایی، شبانه‌روزی، کلاس‌های چندپایه و آزمایشگاه و کتابخانه سیار برای تحقق فرصت‌های آموزشی برای همه، از مصادیق مدارس عادلانه است.

- در عین سابقه‌ی طولانی تربیت دوره کودکی در ایران، اخیراً با تأسیس «سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک» تلاش شده است که خدمات تربیت این دوره پوشش و کیفیت بیشتری پیدا کند.

- «نهضت سوادآموزی» برای کاهش بی‌سوادی بزرگسالان با بهره‌گیری از ظرفیت آموزشگران داوطلب بیش از چهار دهه سابقه دارد.

- عمده مدارس جمهوری اسلامی ایران از ۷ تا ۱۸ سالگی به صورت تک‌جنسیتی فعالیت می‌کنند تا از یک سو در فضایی امن، برنامه‌ریزی آموزشی بر اساس تمایزهای متناسب با جنسیت انجام شود و از سوی دیگر تا حد زیادی از آسیب‌های اجتماعی و تربیتی، بلوغ زودرس و رفتارهای پرخطر جنسی و تداخل هویت‌های جنسیتی، پیشگیری گردد. البته در عمده مؤسسات آموزش عالی ایران، هر دو جنس در کنار هم از فرصت‌های آموزشی بهره‌مند می‌گردند.

^۱. Founadamental Change Act of Education

^۲. coeducation

- حدود یک دهه است که قریب به ۵۰۰ هزار دختر و پسر پناهجو و تبعه افغان ساکن ایران با سهولت و حتی در صورت فقدان مدرک هویتی معتبر از فرصت‌های آموزش مدرسه‌ای مناسب بهره‌مند شده‌اند.
- در طرح «نماد» به عنوان یکی از پروژه‌های فرابخشی ایران، مدارس به عنوان درگاه شناسایی آسیب‌های روانی و اجتماعی و ارجاع به نهادهای حمایت اجتماعی ایفای نقش جدی دارند.
- تغذیه رایگان دانش‌آموزی به ویژه به صورت شیر پاستوریزه در مدارس ارائه می‌شود.
- ۱۰۰ درصد دانش‌آموزان قبل از ورود به پایه اول ابتدایی تحت سنجش آمادگی و تشخیص‌گذاری قرار می‌گیرند و کودکان دارای نیاز ویژه شناسایی شده و خدمات آموزشی خاص دریافت می‌کنند.
- مریان اختصاصی به خدمات مشاوره، تربیت بدنی و تربیت همه‌جانبه و اردوهای برون‌مدرسه‌ای می‌پردازند و از سطح ستاد تا سطح مدرسه، واحد مدیریت اختصاصی امور تربیتی برای تمهید این امور پیش‌بینی شده است.

سوگیری اقدامات، موضوع ۲: یادگیری و مهارت های زندگی، کار و توسعه پایدار

رشته سخن را با کلام پیامبر معظم اسلام حضرت محمد (ص) آغاز می کنیم که فرمودند: هر کس بدون علم و تخصص، کاری انجام دهد بیش از آنکه آباد کند، خراب می کند.

سند تحول بنیادین و برنامه درسی ملی آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران برای اولین بار مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، در قالب ۶ ساحت آموزشی و تربیتی: (۱) اعتقادی، عبادی و اخلاقی (۲) اجتماعی و سیاسی (۳) زیستی و بدنی (۴) زیباشناختی و هنری (۵) اقتصادی و حرفه ای (۶) علمی و فناورانه، در یک دهه قبل تصویب شد.

سبک و مهارت های زندگی و کار در سند برنامه درسی ملی از جایگاه خوبی برخوردار است و چرخش تحولی در برنامه های درسی و آموزشی طرح ریزی و تدوین شده در کنار یاددهی شایستگی های عمومی و پایه به سمت یادگیری مهارت های اساسی زندگی، شایستگی های مورد نیاز کار و کارآفرینی به ویژه کارآفرینی فناورانه و یادگیری مادام العمر می باشد تا دانش آموزان را برای مواجهه با چالش های فراروی عصر دیجیتال و مجازی و دنیای فرایچیده آینده آماده سازد.

از این رو، نظام جدید آموزشی با تغییر در برنامه های درسی از حافظه محوری به پژوهش محوری، مهارت محوری و خلاقیت محوری و تربیت محوری چرخش داشته است و با بهره گیری از شیوه های فعال و نظریه های نوین یاددهی - یادگیری در راستای آموزش و ارزشیابی مبتنی بر شایستگی گام می - گذارد.

برخی از دستاوردها که می تواند برای حضار جذاب باشد، به شرح ذیل است:

۱. توسعه آموزش های فنی، حرفه ای و مهارتی در دوره متوسطه و اشتغال به تحصیل ۱/۰۰۰/۰۰۰ دانش آموز در ۲۰۰ رشته متناسب با نیاز بازار کار و آمایش سرزمین با رویکرد آینده پژوهانه.
۲. آموزش دروس کار و فناوری، تفکر و پژوهش و سبک زندگی در پایه ششم ابتدایی و دوره اول متوسطه، دروس انسان و محیط زیست، کارآفرینی و تولید، مدیریت خانواده و سبک زندگی و هویت اجتماعی و شایستگی های غیر فنی دنیای کار در دوره دوم متوسطه در راستای مهارت های اساسی زندگی و تربیت شهروندی و نیز گنجاندن مباحث مهارت های اساسی زندگی به طور تلفیقی در تمام دروس.

۳. برنامه ریزی برای تربیت رسانه ای و سواد دیجیتالی و سواد اقتصادی و مالی به دانش آموزان.
۴. آموزش یک مهارت حرفه ای به دانش آموزان دوره اول متوسطه و همچنین دانش آموزان دوره دوم متوسطه نظری.
۵. توسعه حدود ۷۰۰ باب پژوهش سرای دانش آموزی و باشگاه دانش پژوهان جوان و ۱۰ قطب کشوری، زیست فناوری، آزمایشگاه علوم، انرژی های نوین، سلول های بنیادین، نانو فناوری، رباتیک، گیاهان دارویی، ادبیات و علوم انسانی، کدنویسی و نجوم.
۶. برگزاری اردو، مسابقات و رویدادهای علمی، پژوهشی و کارآفرینی و المپیادهای مهارتی و جشنواره های علمی - فانتزی ویژه دانش آموزان.

سوگیری اقدامات، موضوع ۳: آموزگاران و حرفه آموزشی

همچنان که در «دگرگون سازی جهان» مورد نظر دستورکار توسعه پایدار ۲۰۳۰ باید نخست به این پرسش پاسخ بدهیم که دگرگونی به سوی کدام «جهان»؟، در دگرگونی آموزشی هم باید به این پرسش پاسخ بدهیم که آموزش برای چه اهدافی و چه معنایی از «زندگی»؟!

با اتکا به مشترکات بشریت، معتقدیم که می توان جهت و اهداف توحیدی و معنوی و اخلاقی و معادی را برای دگرگونی آموزشی برگزیده که در آن دانش آموز چهارعرصه رابطه با خویشتن، رابطه با خداوند، رابطه با خلق خداوند و رابطه با خلقت خداوند را آموزش می بیند و برای «زندگی طیب و سالم» آماده می شود که این اهداف بر محتواهای آموزشی و دانش و مهارت های آموزگاران اثر می گذارد و حرفه معلمی را از حرفه آموزشی به حرفه تربیتی جهش می دهد و حرفه آموزگاری را از یک شغل به یک رسالت اوج می دهد. برای اثر بخشی حرفه معلمین، پیوند آموزگار با خانواده و اهمیت به خانواده توسط آموزگار، اساسی است.

«خانواده» در معنای اصیل و کامل آن، در زندگی و جهان الهی محوریت دارد. زیرا کوچکترین و ماندگارترین نهاد مقدس و اولین مدرسه کودکان و نوجوان و مکمل آموزش رسمی است؛ اما خانواده امروز تحت تأثیر دوری بشر از مبانی الهی درگیر مشکلاتی شده است. فروپاشی نظام خانواده و طرح سبک های ساختگی خانواده، محروم شدن کودکان از حق داشتن توأم مادر و پدر، تبدیل شدن کانون خانواده به خوابگاه و انقراض نسل پاک بشر با ازدواج های غیرمشروع از جمله مشکلات در نظام تربیتی است.

از همین روست که در دگرگون سازی نظام آموزشی شایسته است رویکرد تکریم و حفظ خانواده برجسته گردد و آموزگاران بطور حرفه ای به این مهم پردازند. بها دادن به والدگری باکیفیت و نقش راهبری خانواده و نقش نظارت والدین بر مصرف فرهنگی و رسانه ای و دیجیتالی کودکان و نوجوانان و

آماده‌سازی نوجوانان برای تشکیل خانواده پاک، مصادیقی از آموزش‌های لازم است که جمهوری اسلامی ایران آمادگی دارد تجربیات ارزشمند خود را در اختیار علاقمندان قرار دهد.

در پایان مجدداً توجه به "آموزش الهی، معنوی، اخلاقی و معادی" و "خانواده‌محوری در تربیت" را به عنوان عناصر پایه در دگرگون‌سازی آموزش در جهان آینده توسط آموزگاران مورد تأکید قرار می‌دهم.

سوگیری اقدامات، موضوع ۴: یادگیری دیجیتال و دگرگونی

در دوران فراگیری کرونا به دلیل افزایش سطح دسترسی کودکان و نوجوانان به اینترنت نا امن و رهاشدگی در فضای مجازی با تغییر پارادایم تربیتی و گذار از آموزش و تربیت مدرسه محور و خانواده محور به تربیت رسانه محور و جامعه محور روبرو شده ایم.

در واقع این صاحبان صنایع رسانه ای و دیجیتالی هستند که نسل آینده را به سمت جهانی سازی و حذف خرده فرهنگها و هویت های ملی تربیت می کنند و لایه های ۴ گانه شناختی، نگرشی، گرایشی و رفتاری کودکان و نوجوانان را می سازند و نهاد مدرسه را از منظومه اثرگذاری خارج می کنند.

لازم است نهاد مدرسه، با رویکرد تربیتی جامع و ۳۶۰ درجه الگوی جدید تربیت رسانه ای را در ساحت های شش گانه تربیتی ۱. تربیت اعتقادی، عبادی، اخلاقی ۲. تربیت اجتماعی و سیاسی، ۳. تربیت زیستی و بدنی، ۴. تربیت زیبا شناختی و هنری ۵. تربیت اقتصادی و حرفه ای و ۶. تربیت علمی و فناورانه فعال کند و مدارس توانمند کردن والدین در والدگری دیجیتال، تربیت مربی دیجیتالی، تلفیق عرصه های رسانه ای با دروس و فعالیت های تربیتی مدرسه و ارتقای هوش دیجیتال محصلان را اولویت دهند. مسیر تربیت رسانه ای فراتر از سواد رسانه ای چهار مرحله است که شایسته است در دگرگونی آموزش مورد توجه باشد:

مرحله اول ایجاد آگاهی عمیق و موثر در باره رشد و رسانه ها و فضای دیجیتال آثار متقابل مثبت یا مخرب یا آنی یا بلند مدت آن است.

مرحله دوم ارتقای مهارت خیر گزینی رسانه ای و انتخاب آگاهانه است که ایجاد سامانه های هدایت مصرف رسانه ای مبتنی بر مهارت افزایی و رشد محوری از ضروریات است.

مرحله سوم ایجاد ورزیدگی فن آورانه در مواجهه فعالانه با رسانه ها و عالم دیجیتال می باشد به طوری که در حین مصرف زمینه مواجهه نقادانه و مشارکت در تولید هدفمند دیجیتالی را فراهم کند.

مرحله چهارم توجه به اصلاحات تربیتی پس از مصرف رسانه ای است. زیرا مصرف های رسانه ای تبعاتی چون یک جا نشینی، تصویری شدن ذهن، کاهش تعاملات عاطفی با خانواده، افزایش هیجانات درونی، وابستگی فن آوری، کاهش توانمندی های خدادادی ذهنی، افزایش خطاهای شناختی و هاله ای و ایجاد نقصان در توسعه فردی و اجتماعی را پدید می آورد.

اخذ تجربه الگوی تربیت رسانه ای از مدارس ممتاز جمهوری اسلامی ایران می تواند پاسخی عملی به علاقه مندان باشد. از جمله ایران با ایجاد شبکه اجتماعی مجازی شاد، ۱۵ میلیون دانش آموز بعنوان کاربر و تولید و تبادل میلیاردها بسته آموزشی دیجیتالی در فضایی امن و سالم و با داده هایی صحیح تحت مدیریت معلمان و مدارس را، طراحی و اجرا نمود.

سوگیری اقدامات، موضوع ۵: تامین مالی آموزش

در خصوص منابع تأمین مالی آموزش در جمهوری اسلامی ایران، از یکسو بخشی از آن توسط دولت شکل می گیرد و از سوی دیگر به دلیل تتگناهای ناشی از تحریم، بخش مهمی از طریق تشکل های مردم نهاد خیرین (NGO) انجام می گردد. درتاریخ گسترده ایران زمین، همواره گرایش به انجام امور خیریه و عام المنفعه که منبعث از حس یگانه پرستی، دینداری و مردم دوستی است، وجود داشته است. در این میان، آموزه های انسان ساز قرآن کریم، پیامبر بزرگوار اسلام (ص)، امامان (ع) و صالحان دین پیوسته بر امورخیریه با هدف مستقیم گسترش علم و آموزش تاکید داشته است. در ادامه به برخی از منابع نوین تامین مالی آموزش در کشور ایران پرداخته خواهد شد:

۱- در ایران تامین زیرساخت ها (ساخت دانشکده ، خوابگاه و...) جهت بهبود آموزش دانشجویان و اعطای وام بدون بهره و قرض الحسنه به آنها، از طریق گروه های مردم نهاد(NGO) خیرین و واقفین آموزشی انجام می گیرد و از ۵۳۰ هزار کلاس درس موجود مدارس، بالغ بر ۱۰۷ هزار کلاس به همت جامعه خیرین مدرسه ساز کشور ساخته شده است که بنیان گذار آن مرحوم دکتر حافظی و همراهان ایشان می باشد.

۲- در ایران و در دوران پاندمی کرونا، از مسیر حامیان مالی خودجوش مردمی، با توان مالی متفاوت، ابزارهای دیجیتال جهت آموزش های غیرحضوری، تامین اینترنت و نیازهای معیشتی محصلین، حمایت های بی بدیلی را در تمام نقاط کشور به انجام رساندند و زمینه بازماندن از تحصیل آنها فراهم شد.

۳- در ایران در راستای اقتصاد دانش بنیان بیش از چهل پارک علم و فناوری و دویست مرکز رشد فناوری در دانشگاه ها فعال شده است که تامین و افزایش درآمد مراکز آموزشی از طریق قراردادهای پژوهشی از اهداف این مجموعه ها می باشد.

۴- در ایران، سیاست های ماموریت گرا و متمرکز در قالب تاسیس صندوق های نوآوری و شکوفایی غیردولتی با بیش از ۴۵ صندوق با مشارکت دانشگاه ها انجام شده و این صندوق ها بزرگترین حامی مالی از شرکت های دانش بنیان می باشد که از دوازده سال قبل در کشور تاسیس شده اند.

- ۵- اردوهای سازندگی یک نمونه از تامین مالی آموزش است که جوانان با کار داوطلبانه و تامین مصالح ساختمانی رایگان به ساخت مدارس می پردازند که حدود ۱۰ هزار گروه در این زمینه فعالند.
- ۶- کشورهای پیشرفته و نهادهای خیریه بین المللی، شایسته است به مسئولیت اجتماعی خود در تامین نیازهای آموزشی کشورهای غیربرخوردار و پناهندگان و آوارگان از جنگ و بلایای طبیعی، بدون تبعیض بپردازند و این کمک ها را محلی برای نفوذ سیاسی قرار ندهند بلکه صرفا بر اساس رسالت انسانی باشد.



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش

Islamic Republic of Iran

Ministry of Education