



ООН
САММИТ ПО
ТРАНСФОРМАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ
2022 ГОДА



Призыв к действиям

Образование в кризисных ситуациях. Обязательство действовать

Образование находится под угрозой

В мире наблюдается тревожный рост числа людей, пострадавших от вооруженных конфликтов, вынужденных перемещений (включая масштабное перемещение беженцев), климатических катастроф и кризисов здравоохранения. Это означает перебои в образовании для 222 миллионов детей и молодежи школьного возраста, а системы образования оказались на грани своих возможностей. Девочки и дети с ограниченными возможностями, а также многие другие меньшинства, включая среди прочего коренные общины, этнические и религиозные меньшинства и ЛГБТИК, непропорционально страдают во многих кризисных ситуациях. Только в 2022 году количество вынужденных перемещенных лиц достигло рекордного уровня — 100 миллионов человек, более половины из которых — дети и молодежь, нуждающиеся в доступе к соответствующему качественному образованию. Кроме того, в период с января 2020 года по декабрь 2021 года произошло около 5000 случаев нападений на учебные заведения и случаев использования школ в военных целях, при этом 9000 учащихся и педагогов в 85 странах были похищены, арестованы, ранены или убиты. Это в дополнение к школам, закрытым из-за вооруженных конфликтов и политической нестабильности, где под угрозой находится образование будущих поколений девочек, беженцев и других групп населения.

Образование испытывает нехватку финансирования

Сектор образования получили только 22% средств, запрошенных в 2021 году, что намного меньше, чем другие сектора. В 2021 году на образование было выделено только 2,9% от глобального гуманитарного финансирования, что значительно ниже целевого показателя ООН в 4%. После вспышки COVID-19 образование получило всего 3% от общего объема пакетов мер стимулирования в ответ на кризис здравоохранения и всего 0,7% средств, запрошенных в рамках Глобального плана гуманитарного реагирования на пандемию COVID-19.

Кризисы оказывают значительное влияние на долгосрочные инвестиции, необходимые для трансформации систем образования и обеспечения их устойчивости к будущим потрясениям. Официальная помощь в целях развития (ODA) на цели образования в 2020 году оставалась на прежнем уровне, а в случае двусторонних доноров сократилась на 359 миллионов долларов США. За этим снижением последовало значительное сокращение ODA со стороны крупных доноров. Правительства многих стран также пострадали от медленного восстановления экономики, растущей стоимости долга и



ООН
САММИТ ПО
ТРАНСФОРМАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ
2022 ГОДА



пересмотра внутренних приоритетов во время и после COVID-19. Системные проблемы в финансировании образования на национальном и глобальном уровнях означают, что группы детей и молодежи, включая, среди прочих, беженцев и внутренне перемещенных лиц, лишаются как национальной, так и международной поддержки и еще больше отстают.

Партнерство для преобразований: обязательство действовать

Мы, государства-члены и партнеры, основываясь на многообещающих подходах и пользуясь возможностью проведения Саммита по трансформации образования, созданного по инициативе Генерального секретаря ООН, запускаем программу «Образование в кризисных ситуациях: обязательство действовать».

Мы обязуемся работать вместе для трансформации систем образования, чтобы они могли предотвращать кризисы, готовиться к ним, реагировать на них и восстанавливаться после них. Чтобы все пострадавшие от кризиса дети и молодежь, включая беженцев и лиц без гражданства, могли постоянно, справедливо и безопасно получать доступ к инклюзивным, качественным и безопасным возможностям обучения.

В частности, мы обязуемся улучшить доступ, качество, справедливость и инклюзивность для 222 миллионов детей и молодежи, чье образование было прервано или кто не учится из-за вооруженных конфликтов, перемещения внутри страны и через границы, а также бедствий, вызванных состоянием здоровья или климатом. Для реализации этого обязательства мы призываем государства-члены, многосторонние организации, доноров и партнеров в сфере образования работать в этом направлении и предоставить первый отчет в 2025 году до достижения цели 2030 года, а также возложить друг на друга ответственность за следующие действия:

1. **Улучшить справедливый инклюзивный доступ к образованию и результаты обучения** для детей и молодежи, пострадавших от кризисов, в том числе путем:
 - a. Сокращения по меньшей мере вдвое количества детей и молодежи, не посещающих школу, в странах, пострадавших от чрезвычайных ситуаций и затяжных кризисов.
 - b. Улучшения результатов фундаментального обучения, с тем чтобы не менее 75% детей и молодежи в чрезвычайных и посткризисных ситуациях достигли минимального уровня грамотности, счета и социально-эмоциональных навыков.
 - c. Улучшения набора, удержания и непрерывного профессионального развития квалифицированных учителей-женщин и учителей-мужчин для обеспечения гендерно-преобразующего и инклюзивного характера преподавания.



ООН
САММИТ ПО
ТРАНСФОРМАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ
2022 ГОДА



2. **Сохранять и увеличивать внешнее финансирование** с использованием гуманитарных инструментов и инструментов развития, обеспечивая справедливое финансирование и соответствие приоритетам национального планирования и обязательствам по международным конвенциям. А именно:
 - a. Принятие обязательств по постепенному ежегодному увеличению внутренних расходов на образование в соответствии с Призывом глав государств к действиям по финансированию образования в 2021 году, дополненному увеличением устойчивой многолетней официальной помощи в целях развития (ODA) на цели образования, в том числе путем финансирования Глобального партнерства в области образования и платформ финансирования и партнерства Education Cannot Wait.
 - b. Принятие обязательств по адаптации существующих механизмов или разработке и обеспечению ресурсами дополнительных механизмов многолетнего финансирования для стран с низким уровнем доходов, которые устранили барьеры в национальных системах образования для тех, кто находится вне досягаемости текущего внутреннего и международного финансирования, например, беженцев и лиц без гражданства.
 - c. Повышение эффективности расходов на образование и целевое использование ресурсов для наиболее маргинализированных слоев населения.
3. Совместно работать в духе **международного сотрудничества для создания устойчивых к кризисам систем образования**, обеспечивающих защиту прав детей и молодежи и всестороннее удовлетворение потребностей учащихся, включая здоровье, благополучие, питание, воду, санитарии и защиту от насилия, сексуальной эксплуатации и злоупотреблений.
 - a. **Согласование национальных приоритетов и международных обязательств** по трансформациям, в том числе изложенных в Инчхонской декларации, Пусанском партнерстве по эффективному сотрудничеству в целях развития, Глобальном договоре по беженцам, Глобальном договоре по безопасной, упорядоченной и легальной миграции, Глобальном партнерстве по прекращению насилия в отношении детей, Декларации о безопасных школах и Комплексной рамочной программе по обеспечению безопасности в школах, а также других обязательств в рамках международного права.
 - b. **Принятие обязательств по сотрудничеству** между правительствами, гуманитарными организациями и организациями, занимающимися вопросами развития, совместная скоординированная работа и



ООН
САММИТ ПО
ТРАНСФОРМАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ
2022 ГОДА



использование установленных координационных механизмов для трансформации систем образования.

- c. Принятие обязательств по межминистерскому и межведомственному сотрудничеству между секторами образования, здравоохранения, водоснабжения, санитарии и социальной защиты при планировании мер в области образования и гуманитарного реагирования.
 - d. Обеспечение инклюзивности и гендерного равенства в нашей образовательной политике, планировании и приоритетах реализации.
4. Принимать во внимание различные оперативные условия, **масштабировать и внедрять высокоэффективные мероприятия в политику и программную деятельность** с акцентом на восемь взаимосвязанных приоритетов: (i) учителя; (ii) участие сообщества; (iii) гендерное равенство и инклюзия; (iv) образование детей младшего возраста; (v) психическое здоровье и психосоциальная поддержка; (vi) защита от насилия; (vii) справедливое предоставление образовательных технологий и инноваций, особенно для наиболее маргинализированных детей; и (viii) значимое участие детей и молодежи.