



Appel à l'action

L'apprentissage fondamental : élément clé pour transformer l'éducation

1. Faibles niveaux d'apprentissage - l'obstacle auquel les enfants sont confrontés

- a. La crise de l'apprentissage qui prévalait avant la COVID s'est aggravée avec la pandémie. On estime actuellement que, dans le monde, six enfants sur dix souffrent de pauvreté éducative : ils sont incapables de lire et de comprendre un texte simple à l'âge de dix ans.

2. Apprentissage fondamental – pourquoi est-ce important

- a. La proportion d'enfants incapables de lire avec compréhension à l'âge de dix ans est un signal de la qualité globale de l'éducation dans un pays. L'apprentissage fondamental¹ fournit les éléments de base à tous les autres apprentissages, connaissances et compétences d'ordre supérieur que les enfants et les jeunes doivent acquérir par l'éducation.
- b. L'apprentissage fondamental est essentiel pour permettre à tous les enfants de réaliser pleinement leur potentiel et de participer à la société.
- c. Garantir un apprentissage fondamental pour tous contribue à une citoyenneté productive, au développement durable, à une croissance inclusive, à l'égalité des genres, à la cohésion nationale, à la paix et à la prospérité, et favorise la réalisation de tous les autres Objectifs de développement durable.

3. Transformer l'éducation par l'apprentissage fondamental - un engagement à l'action

- a. Nous nous engageons à prendre des mesures urgentes et décisives, là où les niveaux d'apprentissage sont faibles, pour permettre à tous les enfants, y compris les plus marginalisés², de réaliser pleinement leur potentiel.
- b. Nous nous engageons à réduire de moitié, d'ici 2030, la proportion mondiale d'enfants incapables de lire et de comprendre un texte simple avant l'âge de dix ans. Cet engagement nécessite la réalisation des cibles nationales de l'ODD 4³ dans chaque pays.
- c. Pour assurer le rétablissement et accélérer l'apprentissage, nous allons travailler immédiatement pour inscrire tous les enfants et les maintenir à l'école, en particulier les filles marginalisées ; augmenter l'accès aux cours de rattrapage et dispenser un enseignement correspondant au niveau d'apprentissage actuel des enfants ; soutenir les enseignants, en leur donnant les outils dont ils ont besoin ; et soutenir la santé, la nutrition et le bien-être psychosocial de chaque enseignant et de chaque enfant.

¹ L'apprentissage fondamental fait référence à l'alphabétisation de base, au calcul et aux compétences transférables telles que les compétences socio-émotionnelles.

² Les enfants marginalisés comprennent, entre autres, les enfants les plus pauvres, les filles, les enfants handicapés et les enfants dans les conflits et les crises.

³ Cette démarche est cohérente et permettra d'atteindre d'autres objectifs mondiaux et nationaux convenus en matière d'apprentissage fondamental, notamment l'ODD 4, et les objectifs d'étape mondiaux de l'ODD 4 sur l'éducation des filles (40 millions de filles supplémentaires à l'école et 20 millions de filles supplémentaires apprenant à lire à l'âge de 10 ans, dans les pays à revenu faible et les pays à revenu faible-moyen d'ici 2026). Le dernier rapport sur les points de référence nationaux pour l'ODD 4 établis par les pays est disponible [ici](#).



NATIONS UNIES
SOMMET 2022
SUR LA
TRANSFORMATION
DE L'ÉDUCATION



- d. Nous travaillerons ensemble pour combler le manque de ressources en matière d'éducation et permettre les investissements, en tirant parti des technologies et d'autres réformes, nécessaires pour faire progresser efficacement l'apprentissage fondamental.