



# 行动呼吁

## 确保基础学习是教育变革的关键要素

### 1. 学习水平低：儿童面临的障碍

- a. 新冠疫情使疫前已有的学习危机更是雪上加霜。目前，据估计，在全球范围内，每 10 名儿童中就有 6 名遭受学习贫困：他们到 10 岁时还无法阅读和理解简单的文字。

### 2. 基础学习：为何这点很重要

- a. 10 岁时还无法理解性阅读的儿童比例是体现一个国家整体教育质量的信号。基础学习<sup>1</sup>是基石，在此基础之上，儿童和青年可以通过教育获得其他所有学习、知识及高级技能。
- b. 基础学习对于让所有儿童充分发挥潜力并参与社会至关重要。
- c. 确保全民基础学习有助于提高公民意识、可持续发展、包容性增长、性别平等、国家凝聚力、和平与繁荣，并推动其他所有可持续发展目标的进展。

### 3. 通过基础学习进行教育变革：行动承诺

- a. 我们承诺在学习水平较低的地方采取紧急果断的行动，以确保包括最边缘化儿童<sup>2</sup>在内的所有儿童都能充分发挥潜力。
- b. 我们承诺，到 2030 年，将全球到 10 岁时还无法阅读和理解简单文字的儿童比例减少一半。这一承诺需要在每个国家都实现国家可持续发展目标 4 下各项具体目标<sup>3</sup>。
- c. 为确保恢复和加速学习，我们将立即努力让所有儿童入学并让他们继续在校学习，尤其是边缘化女童；增加获得补习和补课的机会，并按照儿童当前的学习水平进行教学；支持教师，为其提供所需的教具；为每位教师和儿童的健康、营养及社会心理健康提供支持。
- d. 我们将共同努力缩小教育资源差距，并实行有效推进基础学习所需的各项投资、技术运用及其他改革。

<sup>1</sup> 基础学习指基本的读写和计算能力以及社会情感技能等可迁移技能。

<sup>2</sup> 边缘化儿童包括但不限于最贫困的儿童、女童、残疾儿童以及处于冲突和危机中的儿童。

<sup>3</sup> 这符合并将有助于实现其他商定的全球和国家基础学习目标，包括可持续发展目标 4 及全球可持续发展目标 4 下关于女童教育的具体阶段性目标（到 2026 年，在低收入国家和中下收入国家，增加 4000 在校女童及 2000 万 10 岁时学会阅读的女童）。有关各国已设定的国家可持续发展目标 4 基准的最新报告，请单击[此处](#)。