



UNITED NATIONS
TRANSFORMING
EDUCATION
SUMMIT 2022

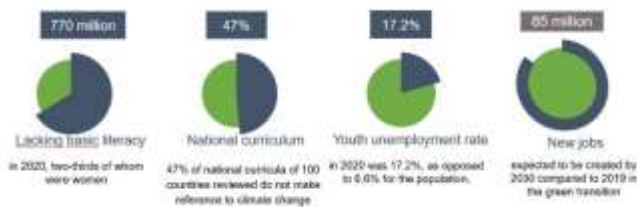
Cumbre de las Naciones Unidas sobre la Transformación de la Educación

Vía de acción 2 sobre aprendizaje y competencias para la vida, el trabajo y el desarrollo sostenible

Documento de debate (Borrador final – 15 de julio de 2022)

Resumen de la principal recomendación

Contexto



El mundo actual, caracterizado por múltiples retos y cambios continuos, exige que la educación no sólo refleje, sino que se anticipe y responda a dichas situaciones, entre las que cabe destacar, por ejemplo, la amenaza existencial del cambio climático, la pérdida masiva de biodiversidad, las catástrofes naturales, las pandemias, la pobreza extrema y las desigualdades, el rápido cambio tecnológico y los conflictos violentos. Dichos retos afectan de forma desproporcionada a las poblaciones vulnerables, con lo que se agravan las desigualdades y el sufrimiento ya existentes, y deben ser afrontados mediante un aprendizaje de destrezas fundamentales y durante toda la vida.

¿En qué consiste la transformación?

El objetivo último de la educación es prepararnos para la vida. Con ese fin, los conocimientos, las competencias, los valores y la acción dirigidos a lograr economías y sociedades justas y sostenibles resultan esenciales para alcanzar los ODS y no dejar a nadie atrás.

Nuestro enfoque se centra en capacitar a **las personas como agentes de cambio** a fin de liderar una doble transición hacia **economías digitales y verdes** con un espíritu de solidaridad y colaboración mundiales. Por tanto, resulta fundamental un impulso de los ODS en todos los rincones de la sociedad mediante la integración de una educación orientada al desarrollo sostenible en las comunidades a todos los niveles fundamentándose en un **enfoque que englobe a toda la sociedad**.



UNITED NATIONS
TRANSFORMING
EDUCATION
SUMMIT 2022

Empower learners for well being, future of work, and planetary sustainability by mainstreaming education for sustainable development:





Principales recomendaciones y medidas

Se exhorta a todos los países a:

Empower learners for human and planetary sustainability by mainstreaming ESD:

as a cross-cutting instrument to empower learners of diverse backgrounds and abilities at all levels of education with knowledge, skills, values and action on sustainability and to enhance awareness of SDGs at local, national, regional, and global level



Embed ESD, including climate change education, as core curriculum component at all levels of learning. This includes non-formal, informal and adult learning through project-based learning in communities.



Launch 'ESD for 2030 country initiative'– a ten-year umbrella initiative on mainstreaming ESD in policy and curriculum, learning environment, teacher training, youth empowerment and local action by creating synergies among key stakeholders, as implementation mechanism on ESD for 2030 Framework and its Roadmap.



Strengthen ESD networks at local, national, regional, and global levels, including for international cooperation in developing national capacities, particularly through networks such as ESD-net 2030, UNESCO Associated Schools (ASPnet) and UNU Regional Centres of Expertise (RCE) of ESD.

Build and implement robust lifelong learning policies and systems

for foundational learning, skills for employment and entrepreneurship and ESD in a coherent way that ensures all individuals have opportunities to continue learning throughout their lives.



Ensure all learners gain foundational skills, including the ability to read with understanding, do basic maths, and master appropriate socio-emotional skills by age 10. Digital skills, transferable competencies for sustainability and entrepreneurship mindsets and skills should also be embedded in learning goals, curricula and programmes.



Strengthen institutional capacity and provide flexibility and autonomy to both school administrative and instructional leadership to make decision that meet the students' learning needs and local context.



Guarantee lifelong learning models that adapt themselves to rural, ethnic, and migrant communities. This contributes to reducing education and learning gaps and allows learners from these communities to have access to programs that can further their personal and professional development.



Implement systems that recognize and validate learning and skills gained in non-formal and informal ways to ensure all individuals have opportunities to continue learning and access decent work throughout their lives if they choose.



Promote a whole-institution approach to learning

ensuring that teachers, administrators, learners and their families and stakeholders from the wider community are involved and are given opportunities to have their voices heard and work together in planning and delivering of learning that supports the needs of all.



Develop greening school/learning institution strategy to become net zero by 2050 via sustainable and climate-proof infrastructure, supply chains and land use; participatory decision-making process; green teaching and learning; collaboration between school/learning institutions and communities to fully harness the richness of local wisdom and culture.



Invest in capacity building of teachers and educators and acknowledge non-formal educators and educators from other knowledge systems such as indigenous knowledge. Education systems should take into account the knowledge of stakeholders beyond the formal educational system and be more inclusive to who we consider educators. Pre-service and in-service professional development that meets the ever-evolving learning and skills needs at all types of learning is key to quality and relevance of education.

Ensure inclusion, equity, and justice

based on a human-rights approach to education and the principles and objectives of SDG4.



Commit to supporting gender equality at all levels of learning and to guarantee equal access to employment for all, including women, refugees, and the most marginalized.



Recognize and support short term training and transferable certification to ensure that the learning needs of all individuals are met, paying particular attention to those from marginalized and disadvantaged backgrounds, people with disabilities, refugees and displaced people, those living in rural or remote areas, people from linguistic minorities and the elderly.

Address evolving skills demands in changing economies and transition towards green and digital economies

supporting the development of skills for decent work by investing in people at every stage of their life in the context of changing economies and digital and green transitions and to strengthen links between education and training systems and the labour market by expanding work-based learning and building partnerships between institutions and enterprises.



Increase investment in people to create flexible learning pathways throughout the life course to facilitate the skilling, upskilling and reskilling of all citizens including youth, women and the elderly in the context of changing economies and societies such as green and digital transitions



Adopt innovative tools such as individual learning accounts, lifelong learning entitlements, micro credentials, and management of individual learning portfolios to promote more flexible and responsive recognition mechanisms.



Provide entrepreneurship skills development, including self-employment and social entrepreneurship, particularly in contexts where employment possibilities in the formal sector are limited.

Strengthen governance and financing

To ensure that countries develop, reform, and implement learning and skills for sustainable development policies in partnership with public and private entities, including educators, youth, governments and employers' and workers' organizations.



Leverage existing networks, partnerships and global instruments and frameworks identified in this paper to mobilize additional resources and expertise; support the design, implementation and evaluation of relevant programmes and policies; facilitate communication among stakeholders from different sectors, such as between governments and the private sector and civil society, including young people; and support initiatives that create solutions in the form of global public good.



Commit to the data collection and monitoring of progress, including, among others, the periodic reporting on the UNESCO 1974 recommendation; the 2015 Recommendation on TVET; and the development of stronger monitoring systems for measuring progress in foundational skills.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

Cumbre de las Naciones Unidas sobre la Transformación de la Educación

Vía de acción 2 sobre aprendizaje y competencias para la vida, el trabajo y el desarrollo sostenible

Documento de debate (Borrador final – 15 de julio de 2022)

Contexto

Transformar la educación significa capacitar a los alumnos con conocimientos, competencias, valores y actitudes para que sean resilientes, tengan capacidad de adaptación y estén preparados para un futuro complejo e incierto, mientras contribuyen, al mismo tiempo, de forma activa y creativa al bienestar humano y planetario y al desarrollo sostenible.

La educación es un derecho humano fundamental; asimismo, el núcleo de todo sistema educativo debe ser un enfoque centrado en el alumno para lograr la inclusión y la equidad. Sin embargo, se calcula que en 2020 más de 770 millones de jóvenes y adultos siguen careciendo de aptitudes de alfabetización básica, de las cuales dos tercios son mujeres. De ellas, 98 millones se encuentran entre los 15 y los 24 años¹, lo que constituye una situación cada vez más preocupante por las escasas o inadecuadas capacidades de lectura, escritura y cálculo de los jóvenes. La pandemia de COVID-19 ha incrementado las disparidades y desigualdades existentes, por ejemplo, puede que se haya producido un incremento en la proporción de niños de países de ingresos bajos y medios que no pueden leer un texto sencillo a los 10 años, pasando del 50 % antes de la pandemia a, posiblemente, un 70 % en todo el mundo. Los niños vulnerables y marginados se ven especialmente afectados; por ejemplo, los niños discapacitados tienen un 42 % menos de probabilidades de tener conocimientos básicos de lectura y aritmética en comparación con sus compañeros.

El aprendizaje básico¹, como la alfabetización y competencias en matemáticas, en especial, en la lengua materna y el aprovechamiento del legado vivo que los alumnos aportan al proceso de aprendizaje es indispensable para el aprendizaje permanente² y esencial a fin de poder llevar una vida sana, sostenible y

¹ En este documento, el término «aprendizaje básico» o «de destrezas fundamentales» abarca tanto las competencias básicas de lectura, escritura y cálculo, como las competencias transferibles, en especial, el pensamiento crítico, que constituyen los cimientos de cualquier aprendizaje posterior.

² El «aprendizaje permanente» o «durante toda la vida», términos que se utilizan en el presente documento, se refiere al aprendizaje que tiene lugar en todos los grupos de edad, en todos los niveles de educación, en todas las modalidades de aprendizaje, en todos los ámbitos y espacios de aprendizaje y con diversos fines.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

productiva en un entorno en constante cambio. De igual forma, el aprendizaje de destrezas fundamentales debe abarcar también la capacidad de leer y entender palabras escritas, de tener un pensamiento científico y de razonar de forma crítica. Los resultados del aprendizaje de las competencias básicas varían mucho entre los países y dentro de cada uno de ellos. Más de un tercio de los alumnos de los países de ingresos bajos y medios no alcanzan el nivel mínimo de alfabetización y aritmética a la edad de 15 años o en noveno curso. El aprendizaje debe llegar a los grupos más marginados, entre los que cabe destacar a los refugiados, los apátridas, las personas con discapacidad, los que viven en la pobreza y las comunidades rurales. También es importante garantizar que los padres y las familias tengan acceso a un apoyo adecuado para acompañar el aprendizaje de sus hijos, especialmente en el contexto del uso seguro de las tecnologías digitales. En este contexto, el aprendizaje y la educación de adultos tienen un papel fundamental en el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores relevantes a lo largo de la vida, incluso a través de la formación personalizada en línea y el aprendizaje intergeneracional dentro de las familias y las comunidades.

La educación que sienta unas bases sólidas para la vida debe abordar un mundo cada vez más complejo e interconectado que se enfrenta a la amenaza existencial real del cambio climático, la pérdida masiva de biodiversidad, las catástrofes naturales, las pandemias, la pobreza extrema y las desigualdades, el rápido cambio tecnológico, las ideologías violentas y los conflictos, la discriminación, estructural, la marginación y el retroceso democrático, entre otros. Sin embargo, debido a la COVID-19 y otras crisis internacionales, estamos asistiendo a un retroceso de los logros en educación y otros Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Según estudios recientes realizados por la UNESCO, aproximadamente la mitad de los cien países examinados no recogían el cambio climático en sus marcos curriculares nacionales. Dicha situación constituye un desfase con respecto a las necesidades y aspiraciones de los jóvenes, el 75 % de los cuales manifiesta tener temor por su futuro ante su falta de preparación para afrontar una crisis climática sin precedentes. Como ejemplo de la falta de preparación y la frustración que existe en nuestros sistemas educativos para abordar los retos relacionados con la sostenibilidad, en una encuesta realizada recientementeⁱⁱ menos del 30 % de los profesores que respondieron se sienten preparados para enseñar sobre el cambio climático en su contexto local. Resulta fundamental no dejar de lado a los menores en situación de vulnerabilidad, como los discapacitados, migrantes, refugiados y los afectados por la pobreza, la discriminación, los conflictos, las crisis y los desastres naturales. Deben abordarse todos estos retos y amenazas capacitando a las personas en el espíritu de la asociación y la solidaridad mundiales, como parte de la creciente exigencia para que la educación capacite a los individuos como agentes de cambio.

Además, la rápida evolución que experimenta el mundo laboral también se refleja en el cambio constante de las competencias necesarias, por lo que resulta cada vez más difícil adecuar la oferta y la demanda de estas. El desempleo y la inactividad afectan sobre todo a los jóvenes, y el paso de la vida académica y la formación a la profesional se ve interrumpido por la falta de formación orientada a la demanda y a la práctica, el estancamiento de la economía y la evolución de los mercados laborales. Según las últimas estimaciones de la OIT, la tasa de desempleo juvenil en 2020 era del 17,2 %, frente al 6,6 % de la población activa total. Dichas desigualdades han empeorado como consecuencia de la pandemia de COVID-19, que



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

perturba la formación de muchos jóvenes y adultos, así como su bienestar mental, social y económico. Por otra parte, el 69 % de las empresas de todo el mundo tiene dificultad para encontrar los trabajadores cualificados que necesitan, lo que pone de manifiesto la urgencia de subsanar los crecientes desajustes de competenciasⁱⁱⁱ. Aunque también surgen nuevas oportunidades, como los 85 millones de nuevos puestos de trabajo que se espera que se creen entre 2019 y 2030 en la transición hacia una energía limpia a fin de lograr la hoja de ruta de 1,5 grados^{iv}. Con el objetivo de mejorar la aptitud para el empleo y hacer posible una transición ecológicamente sostenible, los jóvenes y los adultos necesitan adquirir nuevas competencias y mejorar las que poseen en una economía sujeta a rápidos cambios que se ve afectada por la digitalización, el paso a una economía con bajas emisiones de - carbono y otras «mega fuerzas» motoras de cambio existentes en nuestras economías y sociedades.

Para abordar el complejo conjunto de retos a los que se enfrentan nuestras sociedades hoy en día, es importante adoptar un enfoque de la educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Esto significa abordar y responder de forma flexible a las necesidades de aprendizaje de todas las personas, independientemente de su edad, origen socioeconómico o educativo, contexto geográfico o situación laboral. Aprovechando el impulso y los compromisos creados en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) desde 2015, así como el potencial de una gran transformación económica y social visto durante la rápida adaptación a la pandemia, ahora es el momento de adoptar más plenamente el aprendizaje como herramienta clave para desarrollar economías y sociedades más sostenibles y justas en un planeta sano. La educación para el desarrollo sostenible (EDS)³ constituye un elemento integral de los ODS en lo que respecta a educación de calidad y un factor esencial para el resto de objetivos. Sobre la base del marco mundial para el período 2020-2030, titulado «La educación para el desarrollo sostenible: hacia la consecución de los ODS» (o «La EDS para 2030»), y de la Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, reconocida por la Asamblea General de las Naciones Unidas (en su resolución 76/209), la integración de la EDS en la educación, la formación y el aprendizaje permanente, así como en la sociedad en general, constituye una parte fundamental de la transformación de estos ámbitos de cara al futuro. La vía de acción 2 en el marco de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación abordará las siguientes cuestiones clave: a) aprendizaje de destrezas fundamentales; b) educación para el desarrollo sostenible, como la educación medioambiental y sobre el cambio climático; y c) habilidades para el empleo y el espíritu empresarial. La vía de acción 2 identificará las intervenciones políticas que han tenido éxito en estos ámbitos, recopilará un catálogo de buenas prácticas para inspirar y, sobre todo, movilizará a la comunidad educativa mundial para que asuma compromisos concretos y pase a la acción, aprovechando, en la medida de lo posible, las iniciativas, asociaciones y coaliciones existentes.

³ En el presente documento, el alcance de la educación para el desarrollo sostenible es el mismo que el que tiene dicho término en la Hoja de Ruta para 2030 (2019): «La EDS empodera a las y los educandos, dotándoles de conocimientos, habilidades, valores y actitudes para tomar decisiones fundamentadas y adoptar medidas responsables en favor de la integridad del medio ambiente, la viabilidad económica y una sociedad justa en la que se empodere a las personas de todos los géneros, para las generaciones presentes y futuras, respetando al mismo tiempo la diversidad cultural». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

¿En qué consiste la transformación?

⇒ Integrar la educación y las competencias para el desarrollo sostenible con el fin de capacitar a todos los alumnos para lograr el bienestar, el futuro del trabajo y la sostenibilidad del planeta

La cuestión de capacitar a los alumnos para la sostenibilidad humana y planetaria nos recuerda que la finalidad última de la educación es prepararnos para la vida: entender cómo organizar nuestras vidas y cómo relacionarnos con otros seres humanos y con la naturaleza. La educación consiste en equilibrar el *aprender a ser* y *aprender a vivir* con nuestra actual preocupación por *aprender a conocer* y *aprender a hacer*. Se trata de aprender del pasado para el presente y para anticipar y dar forma a un futuro mejor. Este proceso de capacitación implica aprender las lecciones de la historia, transmitir y recrear el patrimonio vivo de la propia comunidad, así como aprovechar la sabiduría y los conocimientos locales, incluidos los de las comunidades indígenas. Como se indica en el reciente informe de la UNESCO *Reimaginar juntos nuestros futuros*,⁹ la educación puede abarcar saber tanto el qué como el cómo.

Será necesario un enfoque que englobe a todo el sistema para transformar la educación y desarrollar y apoyar las capacidades de innovación. Dotar a los jóvenes y a los adultos de los conocimientos, las competencias, los valores y las actitudes que la educación necesitará para reimaginar y volver a crear economías y sociedades más justas y sostenibles en un mundo cada vez más incierto e imprevisible.

El aprendizaje de destrezas fundamentales requiere la garantía de que todos los niños dominen las habilidades básicas de lectura, escritura y cálculo. A fin de lograr dicho aprendizaje básico, los sistemas educativos deben adoptar diversas formas de aprendizaje, incluso a través de medios digitales, junto con competencias sociales y emocionales que abarquen la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la empatía, la compasión y el fomento de la resiliencia. Dichas competencias transferibles son necesarias para sentar las bases sobre las que poder disfrutar del placer de aprender, acceder a educación y formación ulteriores y tener posibilidades de empleo, así como fortalecer la capacidad para conseguir un trabajo digno y una vida satisfactoria y sostenible. Los estudios realizados sobre el desarrollo del cerebro demuestran que la experiencia en la educación y el cuidado de la primera infancia es crucial para las habilidades fundamentales y el aprendizaje permanente. El aprendizaje fundamental, incluso a través de las artes y del juego, permite a los alumnos adquirir la capacidad de leer y escribir, de identificar, comprender y comunicarse con claridad y eficacia y, por lo tanto, de abrir oportunidades para el futuro. Como parte del derecho a la educación, el aprendizaje de destrezas fundamentales capacita a las personas y mejora su vida al ampliar sus capacidades para distinguir entre diferentes tipos de vida y elegir aquella que valoran. Esta base sólo puede construirse si se tienen en cuenta los conocimientos, valores y habilidades que los alumnos aportan al proceso de aprendizaje. Estos se manifiestan en su herencia viva, que les ha sido transmitida de una generación a otra y de la cual pueden ser conscientes o no.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

Para garantizar que los alumnos cuenten con los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes necesarios para actuar en favor de una reestructuración sostenible, inclusivas y justa de nuestras economías y sociedades, tal y como proclama la meta 4.7 de los ODS, así como la Agenda 2030 en su totalidad, también es importante abordar las principales deficiencias relativas al alcance y la profundidad de la educación para el desarrollo sostenible (EDS) en los planes y programas educativos. De conformidad con los compromisos de los Estados miembros de integrar la EDS con la acción medioambiental y climática en los planes de estudio comunes de todos los niveles de los sistemas educativos para 2025^{vi}, en el marco de la EDS para 2030, deben realizarse esfuerzos a corto y medio plazo para garantizar que los programas y pedagogías apoyen conocimientos, aptitudes, valores y acción en favor de economías y sociedades justas y sostenibles. Se trata de un enfoque de aprendizaje permanente que también exige reflexionar y desaprender^{vii} modos de vida insostenibles e ideas sobre la forma en que medimos el éxito, así como capacitar a las personas para que realicen cambios estructurales exigiendo responsabilidades al gobierno y a las industrias. Los sistemas de educación y formación sostenibles empiezan por conseguir que todas las escuelas y todos los profesores del mundo estén preparados para dotar a los alumnos de los conocimientos, las capacidades, los valores y las actitudes necesarios para pensar de forma crítica y participar activamente en la búsqueda de soluciones a los retos sociales, económicos y medioambientales, tanto a nivel local como mundial. Logran que los alumnos sean plenamente conscientes de la importancia de los ODS a través de un enfoque institucional integral de la EDS que abarque no solo el contenido del aprendizaje y la pedagogía, sino también las instalaciones la cultura institucional y las comunidades locales, incluidas las familias. Con el fin de impulsar los ODS en todos los rincones de la sociedad, es fundamental integrar la EDS en la educación a todos los niveles y en las comunidades fundamentándose en un enfoque que englobe a toda la sociedad. La EDS desempeña un papel importante en la promoción y la sensibilización de los ciudadanos sobre los ODS⁴. Asimismo, constituye también un aprendizaje para el cambio que ayuda a cada individuo a tener un sentido de pertenencia, al tiempo que participa plenamente en la sociedad y la economía como ciudadano mundial activo comprendiendo cómo funcionan la sociedad y la economía y cómo se puede influir en las oportunidades de cambio hacia la sostenibilidad.

La Agenda 2030 también hace un llamamiento a un enfoque integrado del desarrollo, reconociendo la necesidad de: erradicar la pobreza en todas sus formas y dimensiones; combatir la desigualdad dentro de los países y entre ellos; crear economías inclusivas y sostenibles; lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos los; y garantizar la plena igualdad de género y la inclusión social. La enseñanza

⁴ A/RES/76/209

Reconociendo también el papel que la educación para el desarrollo sostenible desempeña en la sensibilización y la toma de una mayor conciencia sobre la erradicación de la pobreza, el consumo y la producción sostenibles, la lucha contra el cambio climático, la conservación de la biodiversidad y los ecosistemas, la creación de comunidades resilientes a los desastres y la promoción de una cultura de paz y no violencia, entre otras cosas. <https://digitallibrary.un.org/record/3954261?ln=en>



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

y formación técnica y profesional (EFTP⁵) y el desarrollo de competencias desempeñan un papel fundamental para garantizar la consecución de dichos objetivos. En particular, la doble transición hacia la economía digital y a la economía verde provocará la pérdida de puestos de trabajo e incertidumbre en un segmento de la población activa, aunque, al mismo tiempo, supondrá la creación de nuevas oportunidades. Será esencial realizar una inversión en las personas destinada a su cualificación, mejora de destrezas y reciclaje. Los países tendrán que garantizar el acceso a una EFTP asequible, relevante y de calidad, así como el desarrollo de competencias y la adquisición de habilidades técnicas, profesionales y transversales que fomenten la creación de empleo, el trabajo decente y el espíritu empresarial. Al mismo tiempo, dada la importancia primordial de las tecnologías digitales en todos los ámbitos de la vida económica y social, los responsables políticos deben realizar esfuerzos específicos para abordar la brecha digital, garantizando que los estudiantes de todos los orígenes y en todas las etapas de la vida dispongan de las habilidades necesarias para acceder y utilizar las nuevas tecnologías. La EFTP y el fomento de competencias aborden las demandas económicas, sociales y medioambientales, de forma que permita a jóvenes y adultos el desarrollo de las capacidades y competencias que necesitan, y promuevan la transición hacia economías equitativas, inclusivas, digitales y verdes.

La Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación ha instado a la consecución de un nuevo contrato social para la educación que construya un propósito común y permita el florecimiento conjunto de las personas y las comunidades^{viii}. Por lo tanto, la educación, el aprendizaje y la formación profesional deben considerarse desde una perspectiva holística y de aprendizaje permanente que haga hincapié en el aprendizaje ecológico, social y emocional, intercultural, interdisciplinario e intergeneracional para fomentar un sentido universal de ciudadanía, el estado de derecho, la confianza mutua y la solidaridad mundial. Requiere el fortalecimiento de una amplia gama de competencias cognitivas, socioemocionales y de comportamiento necesarias en un mundo rápidamente cambiante y todavía muy desigual, como la autoevaluación, la investigación crítica, la comunicación interpersonal, la gestión de conflictos, la creatividad, la colaboración, la empatía y la inteligencia emocional. Dicho enfoque garantizará que todos los alumnos, desde la primera infancia hasta la edad adulta, no sólo adquieran conocimientos y habilidades relevantes, sino también estén capacitados e inspirados para reflexionar y contribuir activamente a la paz mundial, el desarrollo sostenible y la transformación económica, social y cultural.

⁵ El alcance de la EFTP en este documento es el mismo que el de la Recomendación de la UNESCO relativa a la EFTP (2015): «La EFTP, como parte del aprendizaje a lo largo de toda la vida, puede impartirse en los niveles secundario, postsecundario y superior, e incluye el aprendizaje en el trabajo y la formación permanente y el desarrollo profesional que pueden conducir a la obtención de certificaciones. La EFTP incluye asimismo una gran variedad de posibilidades de adquisición de destrezas en función de los contextos nacionales y locales. Aprender a aprender, el desarrollo de aptitudes en materia de lectoescritura y de cálculo y las aptitudes transversales y para la ciudadanía forman parte integral de la EFTP».

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245178>



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

Mapa de las principales inversiones, intervenciones y cambios de juego

La clave de la transformación se encuentra en las principales intervenciones políticas y prácticas de todo el mundo. A continuación se indican algunas áreas de acción fundamentales sobre cómo capacitar a los alumnos en pro de su bienestar, el futuro del trabajo y la sostenibilidad del planeta mediante la integración de la educación para el desarrollo sostenible.



- **Capacitar a los alumnos para lograr la sostenibilidad humana y planetaria mediante la integración de la EDS:** La EDS es un instrumento transversal para capacitar a los alumnos de todos los niveles educativos y la sociedad en general. Es importante promover un enfoque institucional integral que abarque a la sociedad en su conjunto para hacer avanzar los ODS en todos los rincones de la sociedad, así como un enfoque holístico para reforzar los vínculos interdisciplinarios de los tres pilares del desarrollo sostenible: económico, social y medioambiental. En particular, la urgencia de la crisis climática exige que se refuercen los conocimientos y la educación sobre el clima en todos los ámbitos de actuación, teniendo en cuenta la salud mental y el bienestar. A este respecto, son fundamentales la promoción del aprendizaje basado en proyectos que implique el aprendizaje informal desde y en las familias y comunidades locales; el desarrollo de recursos educativos diseñados por profesores y expertos en pedagogía; el desarrollo de capacidades de los educadores y la investigación a través de las instituciones de educación superior.
- **Crear y aplicar políticas y sistemas sólidos de aprendizaje permanente** que incluyan la inversión en el desarrollo profesional a través de un enfoque basado en los derechos y en la sociedad en su



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

conjunto desde los primeros años de vida^{ix}. Esto implicará el diseño de planes de estudio y pedagogías que fomenten el conocimiento, las competencias clave como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el pensamiento sistémico; la empatía y la amabilidad; valores fundamentales como la justicia, la equidad, la coexistencia con la naturaleza; y el compromiso y la acción como agentes de cambio económico y social para lograr el desarrollo sostenible de sus comunidades. Las políticas de cualificación deben apoyar el reconocimiento de competencias, experiencias laborales y conocimientos entre los diferentes sistemas, a lo largo de la vida y fuera de los sistemas de educación formal, incluso mediante nuevas formas de certificación como las microcredenciales. También es crucial reforzar el vínculo entre la política e la investigación e incrementar la inversión en la contratación, el empleo y el desarrollo profesional de profesores y educadores para dirigir y facilitar el rediseño de los sistemas educativos.

- **Promover un enfoque institucional integral del aprendizaje**, reconociendo un compromiso significativo de los alumnos y de los educadores con el desarrollo sostenible mediante un aprendizaje de lo que viven y la aplicación de lo que aprenden, en particular mediante a) contenidos de aprendizaje que respeten la supervivencia y la prosperidad colectivas dentro de los límites planetarios desde la primera infancia; b) pedagogías que sean prácticas, estén orientadas a la acción y localizadas y sean culturalmente relevantes; c) instalaciones y cultura de participación a medida que sus instituciones se convierten en laboratorios vivos para la ciudadanía activa; d) compromiso con las comunidades y aprendizaje a través de ellas. La colaboración mientras se aprende de los jóvenes y con los jóvenes puede ayudar a orientar el camino que debe seguirse.
- **Abordar la evolución de las demandas de cualificación en las economías en constante cambio y la transición a economías verdes y digitales**:: Identificar las nuevas competencias que serán necesarias en las economías y sociedades del futuro, como las competencias de alfabetización, las competencias digitales y el ejercicio de la ciudadanía, las competencias técnicas emergentes, las competencias científicas y tecnológicas, las competencias para lograr la sostenibilidad, las competencias para el compromiso cívico y político y la ciudadanía mundial y las actitudes en materia de innovación e iniciativa empresarial. Para ello, y a fin de garantizar la calidad y la relevancia de los programas de aprendizaje y formación, es necesario un análisis adecuado de la demanda de competencias y el uso de la información del mercado laboral para fundamentar la planificación y los programas de desarrollo de cualificaciones a través del diálogo social, con una participación efectiva del gobierno, las empresas y los trabajadores, de forma que se garantice que la sostenibilidad siga siendo un criterio de peso en las decisiones adoptadas; planes de estudio y pedagogías relevantes; competencias y capacidades de los educadores y otras partes interesadas y el compromiso con el sector privado; rutas de aprendizaje más flexibles a lo largo de la vida; e inversión en EFTP.
- **Garantizar la inclusión, la equidad y la justicia**: Todos los alumnos, independientemente de su procedencia, deben estar dotados de conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para hacer frente a las demandas individuales, económicas y sociales. Hay que hacer hincapié en la eliminación de los obstáculos al aprendizaje de las poblaciones desfavorecidas y vulnerables y de aquellas que se ven afectadas de manera desproporcionada por el cambio climático, los



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

desastres naturales, los conflictos y otras crisis planetarias, en particular, las personas en situación de extrema pobreza, las personas sujetas a un movimiento constante y desplazadas, las personas con discapacidad, los pueblos indígenas, las minorías y los habitantes de las zonas rurales. Debe prestarse especial atención a la igualdad de género en el aprendizaje. Puede ser especialmente eficaz la adopción de medidas específicas para prevenir el abandono escolar prematuro en algunos contextos para los alumnos de entornos vulnerables. Además, las personas desfavorecidas o vulnerables suelen ser las que tienen menos recursos y acceso a la información necesaria que les permita adaptarse a la repercusión del cambio climático. La tecnología también puede utilizarse de forma más creativa para responder a diversas necesidades de aprendizaje.

- **Reforzar la gobernanza y la financiación:** La transformación de la educación requiere nuevas formas de organizar la gobernanza del sistema: no debe ser dominio exclusivo de los organismos gubernamentales. En primer lugar, el liderazgo educativo debe evolucionar desde un control y gestión centralizados de arriba hacia abajo a una gobernanza reflexiva y una dirección que implique la interconexión y colaboración entre una serie de actores relevantes. Nuevas formas de asociación intersectorial y público-privada pueden fomentar la calidad y la pertinencia de la educación. El sector privado puede desempeñar un papel especialmente importante, tanto como proveedor de aprendizaje en el lugar de trabajo como socio en el diseño y la planificación de programas de formación. El diálogo y la responsabilidad compartida entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo podrían desbloquear la inversión adicional en el aprendizaje y desarrollo de competencias, con el fin de impulsar la transformación económica y social hacia economías más justas, inclusivas, respetuosas con el medio ambiente y neutras en carbono. Asimismo, requiere el fortalecimiento de la autonomía, la flexibilidad, el liderazgo y la planificación a nivel escolar y la formación de los dirigentes escolares a fin de mejorar la gestión escolar y la resiliencia. Deben establecerse asignaciones presupuestarias basadas en la equidad que favorezcan a los pobres, de modo que los gastos en educación sirvan para reducir las desigualdades y se vinculen eficazmente con planes reforzados de protección social para los alumnos. La movilización de la voluntad política, el aumento de la financiación y la agilidad de las políticas deben estar arraigados en un sistema mundial que se comprometa a permitir a cada comunidad el trazado de su propio camino hacia la transformación, en sus propios términos, en su propio tiempo y de acuerdo con sus propias aspiraciones.

Sinergias y armonización entre las vías de acción y sus subtemas

La transformación de los sistemas educativos requiere un enfoque integral. Por lo tanto, deben formar parte de la estrategia las sinergias y la armonización entre las principales áreas de interés, poniendo especial énfasis en la integración de la perspectiva de género y en la preparación ante situaciones de emergencia y crisis.

- **Escuelas inclusivas, equitativas, seguras y saludables:** Hay mayor probabilidad de que se produzca abandono escolar, especialmente en los niños marginados, a una edad temprana, lo que



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

provoca una carencia de competencias básicas sólidas y, por tanto, de oportunidades para acceder a los beneficios sanitarios, económicos y sociales a largo plazo de una educación de calidad e inclusiva. La EDS contribuye al carácter saludable de las escuelas al promover las interrelaciones entre la salud del planeta y la de las personas, en torno a cuestiones como el cambio climático y el uso de energía sostenible para las escuelas, la contaminación, los alimentos cultivados localmente y el bienestar social y emocional, así como una educación sexual integral, lo , cual constituye un requisito previo para la capacitación de los jóvenes. También deberían renovarse los planes de estudio, los contenidos de formación y las pedagogías de la EFTP para fomentar la educación que induzca a transformaciones en cuestiones de género y esté basada en la resolución de problemas, la colaboración y las competencias cívicas, la alfabetización científica, la alfabetización mediática e informativa y la ciudadanía digital.

- **Docentes, enseñanza y profesión docente:** En el centro de una educación de calidad, los profesores desempeñan un papel protagonista en la garantía del éxito de los alumnos. Los profesores, incluidos los que trabajan en la educación no formal o en otros sistemas de conocimiento como el indígena, deben ser valorados como profesionales y su autonomía profesional debe estar garantizada con un apoyo adecuado para su bienestar^x. Los educadores siguen siendo actores clave para facilitar la transición de los alumnos hacia formas de trabajo y vida sostenibles. Para guiar y capacitar a los alumnos, los propios educadores deben estar capacitados y equipados como facilitadores del aprendizaje, por ejemplo, en el uso de pedagogías innovadoras centradas en el alumno y en la inclusión de la EDS en los cursos de formación inicial de los docentes y en las oportunidades de desarrollo profesional, contando con la implicación de las instituciones de enseñanza superior. Los educadores también necesitan un entorno de apoyo para prosperar. Lo anterior abarca el apoyo de las principales partes interesadas y los responsables de la toma de decisiones, incluidos los principios y otros miembros de los equipos de dirección en el ámbito educativo. Asimismo, la enseñanza, en particular en la EFTP, debería estar más capacitada y profesionalizada, teniendo en cuenta el cambio de funciones y responsabilidades como consecuencia de la digitalización del aprendizaje. Los centros de formación del profesorado de EFTP necesitan apoyo para planificar, organizar, impartir y evaluar la formación y el desarrollo profesional de los docentes antes y durante su desempeño profesional, dentro de una perspectiva de aprendizaje permanente. Es importante tener en cuenta que los profesores y formadores de EFTP son profesionales duales y, como tales, su desarrollo profesional debe abarcar también oportunidades para mantener actualizados sus conocimientos técnicos.
- **Aprendizaje y transformación digital:** Durante la pandemia, el repentino cambio a la educación a distancia que ha sido necesario realizar ha puesto de manifiesto las desigualdades preexistentes, especialmente la persistente brecha digital en lo que se refiere a conectividad, infraestructura y capacidad para emplear la tecnología, al tiempo que ha identificado una educación resistente e innovadora con apoyo digital y a distancia, que fomenta la exploración. La digitalización está reconfigurando los puestos de trabajo a gran escala, aunque de forma que resulta difícil de predecir. Por lo tanto, el desarrollo de competencias sólidas de aprendizaje permanente, en particular, destrezas digitales y pensamiento crítico frente a posibles «ilusiones de que la



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

tecnología lo resuelve todo», se convertirá en una necesidad para todos los jóvenes y adultos, que les permitirá responder y adaptarse a los cambios. También es importante fomentar una infraestructura sostenible y la conectividad a Internet en las escuelas mediante el uso de tecnologías y materiales innovadores y sostenibles.

- **Financiación de la educación:** La financiación de una educación de calidad en materia de aprendizaje de destrezas fundamentales, EDS y desarrollo de competencias constituye un problema estructural y constante. A pesar de las inmensas necesidades, durante años se ha concedido a dichos ámbitos escasa prioridad en la ayuda internacional y la financiación nacional. Las fuentes de financiación sostenidas y diversas suelen ser muy limitadas. Sobre la base de la Declaración de París de la Reunión Mundial sobre la Educación de 2021 para apoyar y abogar por una financiación eficiente y equitativa de la educación de calidad, resulta fundamental invertir en la alfabetización de calidad y relevante de jóvenes y adultos; en las «iniciativas nacionales de EDS para 2030» a fin de incorporar la EDS en sus políticas educativas y planes de estudios; y en la EFTP y el desarrollo de competencias, en particular la financiación de derechos de aprendizaje permanente, nuevas formas de asociaciones público-privadas y una contratación basada en resultados. Por ejemplo, los sectores industriales destinados a la protección del medio ambiente han atraído gran cantidad de inversiones y, por lo tanto, requieren personas con conocimientos y competencias adecuadas. Esto brindará la oportunidad de introducir financiación privada en las instituciones educativas correspondientes.
- **Equidad e integración de la perspectiva de género:** En muchos contextos, grandes segmentos de la población han tenido históricamente un acceso limitado a oportunidades de educación, de formación y desarrollo de competencias, por ejemplo, las mujeres y las niñas, las personas pertenecientes a grupos sociales desfavorecidos, las personas que viven en zonas rurales remotas, las comunidades marginadas o en barrios marginales urbanos, las personas con discapacidades, los migrantes, los refugiados o los desplazados internos, los trabajadores menos cualificados y los trabajadores de la economía informal. Asimismo, la destrucción del medio ambiente suele afectar en mayor medida de forma desproporcionada a las personas más vulnerables, lo que a menudo agrava la desigualdad e injusticia sociales existentes. En particular, las mujeres y las niñas son más vulnerables a los efectos del cambio climático y otros tipos de emergencias, ya que los roles y expectativas de género preexistentes limitan su capacidad de adaptación, su acceso a los recursos y a los procesos de toma de decisiones, así como su movilidad. A fin de garantizar que las niñas y mujeres desempeñen un papel importante como impulsoras de un rediseño sostenible de la sociedad es fundamental la adopción de un enfoque que induzca transformaciones en cuestiones de género^{xi}. En este sentido, las medidas de educación y formación tendrán un papel fundamental a la hora de abordar las disparidades.
- **Educación en situaciones de emergencia y crisis:** La educación puede ayudar a las poblaciones desfavorecidas y vulnerables, en particular, los niños y los jóvenes, para que contribuyan a la construcción de un futuro mejor, dotándoles de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para la mitigación y resolución de conflictos. La EDS abarca la educación para la reducción del



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

riesgo de desastres, a fin de mejorar la preparación ante posibles catástrofes naturales y desplazamientos inducidos por el clima. La educación para la ciudadanía global, la EFTP y el desarrollo de competencias también pueden contribuir a aliviar problemas como la falta de compromiso político, el malestar social, los prejuicios y la discriminación y el extremismo violento e incluso fomentar la capacitación, la recualificación y la mejora de competencias de los migrantes, los refugiados y los desplazados. Se fomenta la cooperación internacional para mejorar las capacidades nacionales para la realización de simulacros de emergencia en los centros escolares y la redacción de guías para la reducción del riesgo de desastres.

Recomendaciones

Capacitar a los alumnos para lograr la sostenibilidad humana y planetaria mediante la integración de la EDS: como instrumento transversal para capacitar a los alumnos de diversos orígenes y capacidades en todos los niveles de la educación con conocimientos, habilidades, valores y mecanismos de acción en materia de sostenibilidad y para mejorar la conciencia de los ODS a nivel local, nacional, regional y mundial.

Se exhorta a todos los países a:

Recomendación 1.

- **Incorporar la EDS, en particular, la educación sobre el cambio climático, como componente básico del plan de estudios en todos los niveles de aprendizaje.** Esto abarca el aprendizaje no formal, informal y de adultos a través del aprendizaje basado en proyectos en las comunidades.

Recomendación 2.

- **Poner en marcha la «Iniciativa nacional de EDS para 2030»^{xii},** una iniciativa marco de diez años de duración sobre la integración de la EDS en las políticas y los planes de estudio, el entorno de aprendizaje, la formación del profesorado, la capacitación de los jóvenes y la acción local mediante la creación de sinergias entre las principales partes interesadas, como mecanismo de aplicación de la EDS para el Marco 2030 y su Hoja de Ruta.

Recomendación 3.

- **Crear y fortalecer las redes de EDS a nivel local, nacional, regional y mundial,** entre otras cosas, para la cooperación internacional en el desarrollo de las capacidades nacionales, en particular, a través de redes como la Red EDS 2030, la RedPEA (Escuelas Asociadas de la UNESCO) y los centros regionales de competencia de la UNU en materia de EDS.

Elaborar y aplicar de forma coherente políticas y sistemas sólidos de aprendizaje permanente para el aprendizaje de destrezas fundamentales, competencias para el empleo y el espíritu empresarial y la EDS a fin de garantizar la existencia de oportunidades para que las personas aprendan a lo largo de su vida.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

Se exhorta a todos los países a:

Recomendación 4.

- **Garantizar que todos los alumnos adquieran destrezas fundamentales**, en particular, la capacidad de leer comprendiendo lo que se lee, realizar cálculos matemáticos básicos y dominar las habilidades socioemocionales adecuadas antes de los 10 años. Las aptitudes digitales, las competencias transferibles para la sostenibilidad y la mentalidad y las aptitudes empresariales deben integrarse también en los objetivos de aprendizaje, los planes de estudio y los programas.

Recomendación 5.

- **Reforzar la capacidad institucional y proporcionar flexibilidad y autonomía** tanto a la dirección administrativa como a la dirección de la actividad docente de los centros escolares para que adopten decisiones que respondan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos y al contexto local.

Recomendación 6.

- **Garantizar modelos de aprendizaje permanente** que se adapten a las comunidades rurales, étnicas y migrantes. De esta forma, se contribuye a reducir las lagunas educativas y de aprendizaje y se permite que los alumnos de dichas comunidades tengan acceso a programas destinados a fomentar su desarrollo personal y profesional.

Recomendación 7.

- **Poner en marcha sistemas que reconozcan y validen el aprendizaje y las competencias adquiridas de manera no formal e informal** a fin de garantizar que todas las personas tengan oportunidad de continuar aprendiendo y acceder a un trabajo digno a lo largo de su vida.

Promover un enfoque integral del aprendizaje, garantizando que los profesores, los administradores, los alumnos y sus familias, los empleadores y las partes interesadas de la comunidad en general participen y tengan la oportunidad de hacer oír su voz y de trabajar juntos en la planificación y la instrucción de un aprendizaje que responda a las necesidades de todos.

Se exhorta a todos los países a:

Recomendación 8.

- **Introducir aspectos ecológicos en la estrategia de las escuelas e instituciones educativas** para lograr un consumo de energía neto nulo para 2050 mediante infraestructuras, cadenas de suministro y uso del suelo sostenibles y resistentes a los cambios climáticos; un proceso de toma de decisiones participativo; una enseñanza y aprendizaje ecológicos; la colaboración entre las escuelas e instituciones educativas y las comunidades a fin de aprovechar plenamente la riqueza de la sabiduría y la cultura locales.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

Recomendación 9.

- **Invertir en la capacitación de profesores y educadores y valorar a los educadores no formales y los procedentes de otros sistemas de conocimiento**, como el indígena. Los sistemas educativos deben tener en cuenta los conocimientos de las partes interesadas más allá del sistema educativo formal y tener una concepción más inclusiva acerca de a quienes consideramos educadores. En pro de la calidad y la pertinencia de la educación, resulta fundamental la existencia de un desarrollo profesional tanto previo como durante la actividad profesional que satisfaga las necesidades de formación y de competencias en constante evolución en todos los tipos de aprendizaje.

Abordar la evolución en las demandas de competencias en economías sujetas a cambios y en la transición hacia economías verdes y digitales, apoyando el desarrollo de competencias para un trabajo digno mediante la inversión en las personas en cada una de las etapas vitales en el contexto de una economía en transformación y la transición digital y ecológica y reforzando los vínculos entre los sistemas de educación y formación y el mercado laboral mediante la ampliación del aprendizaje basado en el trabajo y la creación de asociaciones entre instituciones y empresas.

Se exhorta a todos los países a:

Recomendación 10.

- **Aumentar la inversión en las personas para crear itinerarios de aprendizaje flexibles a lo largo de la vida** a fin de facilitar la capacitación, el perfeccionamiento y el reciclaje de todos los ciudadanos, en particular, los jóvenes, las mujeres y los ancianos, en el contexto de unas economías y sociedades en transformación, donde se enmarcan las transiciones ecológica y digital^{xiii}.

Recomendación 11.

Adoptar herramientas innovadoras, como las cuentas individuales de aprendizaje, los derechos de aprendizaje permanente, las micro credenciales y la gestión de carteras individuales de aprendizaje, para promover mecanismos de reconocimiento más flexibles y receptivos.

Recomendación 12.

- **Proporcionar un desarrollo de habilidades empresariales**, en especial, el autoempleo y la iniciativa emprendedora social, particularmente en contextos donde existen escasas oportunidades de empleo en el sector formal.

Garantizar la inclusión, la equidad y la justicia sobre la base de un enfoque de la educación basado en los derechos humanos y los principios y objetivos del ODS 4.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

Se exhorta a todos los países a:

Recomendación 13.

- **Comprometerse a apoyar la igualdad de género en todos los niveles de aprendizaje** y garantizar la igualdad de acceso al empleo y al trabajo digno para todos, incluidas las mujeres, los refugiados y las personas marginadas.

Recomendación 14.

- **Reconocer y apoyar la formación a corto plazo y la transferencia de certificaciones** a fin de garantizar que se satisfagan las necesidades de aprendizaje de todas las personas y se mejoren las oportunidades para lograr un trabajo digno, prestando especial atención a las personas que proceden de entornos marginados y desfavorecidos, a las personas con discapacidad, a los refugiados y desplazados, a las que viven en zonas rurales o remotas, a las personas de minorías lingüísticas y a las personas mayores.

Reforzar la gobernanza y la financiación para garantizar que los países elaboren, reformen y apliquen políticas de aprendizaje y competencias para el desarrollo sostenible en colaboración con entidades públicas y privadas, en particular, los educadores, los jóvenes, los gobiernos y las organizaciones de empresarios y trabajadores.

Se exhorta a todos los países a:

Recomendación 15.

- **Aprovechar las redes existentes, las asociaciones y los instrumentos y marcos mundiales** identificados en el presente documento a fin de movilizar recursos y conocimientos adicionales; apoyar el diseño, la aplicación y la evaluación de los programas y políticas pertinentes; facilitar la comunicación entre las partes interesadas de diferentes sectores, por ejemplo, entre los gobiernos y el sector privado y la sociedad civil, en particular, los jóvenes; y apoyar iniciativas que creen soluciones en forma de bien público mundial.

Recomendación 16.

Comprometerse con la recopilación de datos y el seguimiento de los avances, en particular, entre otros, la presentación de informes periódicos sobre la recomendación de la UNESCO de 1974^{xiv}; la Recomendación de 2015 sobre la EFTP; y el desarrollo de sistemas de seguimiento más sólidos para evaluar los avances en las competencias básicas.

Ejemplos de intervenciones políticas exitosas y buenas prácticas en diferentes regiones

Capacitar a los alumnos para lograr la sostenibilidad humana y planetaria mediante la integración de la EDS



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

- En Japón, los principios y perspectivas de la EDS ocupan un lugar central en las normas de los planes de estudio nacionales para todos los niveles de la educación, desde preescolar hasta segundo ciclo de secundaria^{xv}.
- Un ejemplo de aprendizaje para el cambio puede encontrarse en Our Futures Forward Academy, de Gibraltar^{xvi}, que apoya a los jóvenes que trabajan en un conjunto diverso de profesiones para que comprendan, experimenten e impulsen el cambio para un futuro sostenible en su lugar de trabajo o comunidad profesional.
- En 2020, Italia se convirtió en el primer país en introducir la educación obligatoria sobre el cambio climático y el desarrollo sostenible en la educación primaria y secundaria a través de la Disciplina de Educación Cívica, basada en la colaboración interministerial sobre la estrategia italiana de Educación para el Desarrollo Sostenible y el «Plan de ReGeneración Escolar»^{xvii}.
- El Ministerio de Educación y Enseñanza Técnica de Egipto ha puesto en marcha el proyecto Egipto 2.0, una transformación a gran escala hacia un aprendizaje basado en competencias y una ampliación del aprendizaje digital de todos los niños y adolescentes.

Crear y aplicar políticas y sistemas sólidos de aprendizaje permanente

- Skill Council for Green Jobs^{xviii} en la India es una iniciativa recientemente lanzada por el Gobierno del país dirigida por el Ministerio de Energías Nuevas y Renovables y la Confederación de la Industria India. Su objetivo es identificar las necesidades de cualificación en el sector de las empresas ecológicas y poner en marcha iniciativas de desarrollo de competencias y de desarrollo empresarial a escala nacional, dirigidas por la industria, que permitan a la India el desarrollo del potencial de las empresas ecológicas.
- El proyecto de alfabetización Unlock^{xix} de World Vision Ghana, ganador del premio UNESCO-Japón sobre EDS^{xx}, va más allá de los enfoques tradicionales de alfabetización para, contando con la implicación de toda la comunidad, capacitar a los niños para que piensen de forma crítica sobre los problemas locales y emprendan acciones.
- El banco de créditos académicos^{xxi} y las cuentas personales de aprendizaje^{xxii} (Compte personnel de formation)^{xxiii} de la República de Corea y Francia son ejemplos de iniciativas exitosas en la aplicación de derechos de aprendizaje permanente para todos.

Promover un enfoque institucional integral del aprendizaje

- Como parte de los esfuerzos emprendidos por la Universidad Islámica Internacional de Malasia para establecer un marco institucional completo que apoye la educación integral para el desarrollo sostenible, todos los alumnos, profesores y administradores deben participar en tres cursos obligatorios, traduciendo el desarrollo sostenible en acciones concretas a través del compromiso con la comunidad, basado en un enfoque inter y transdisciplinario^{xxiv}.
- En las Escuelas Asociadas de la UNESCO (RedPEA) de todo el mundo se pueden encontrar buenas prácticas de enfoque institucional con respecto a la EDS. Por ejemplo, el proyecto con un enfoque institucional integral de la educación sobre el clima que contó con la participación de 258 escuelas de la RedPEA de 25 países^{xxv}. En Japón, las escuelas de la RedPEA son centros estratégicos para la



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

aplicación de la EDS. El número de centros participantes aumentó de 16 en 2005 a más de 1.000 en 2022^{xxvi}.

- El Programa de Alfabetización Familiar de Namibia^{xxvii} ofrece una plataforma para consolidar y reforzar la enseñanza en el aula con el aprendizaje en el hogar, mediante la que se involucra a profesores, administradores, niños y padres.

Abordar la evolución de las demandas de cualificación en las economías en constante cambio y la transición a economías verdes y digitales:

- SkillsFuture, Singapur^{xxviii} es un movimiento nacional dependiente del Ministerio de Educación para ofrecer a los singapurenses oportunidades de desarrollar todo su potencial a lo largo de la vida, independientemente de su punto de partida. Ha identificado tres áreas de crecimiento prioritarias para el país: la economía digital, la economía verde y la economía de los cuidados, y ofrece apoyo los alumnos para que adquieran las competencias pertinentes.
- Las medidas para integrar las microcredenciales en los marcos y sistemas nacionales de cualificación en países como: Nueva Zelanda^{xxix}, Australia^{xxx} o Malasia^{xxxi}.
- Sistemas de reconocimiento del aprendizaje previo - ejemplos de diversos países y regiones, como Sri Lanka^{xxxii} o Quebec, Canadá.
- En Finlandia^{xxxiii} el número de cualificaciones individuales se redujo a la mitad en 2018 con respecto a las 300 anteriores para permitir cualificaciones de mayor alcance, teniendo en cuenta la importancia de las competencias amplias y el aprendizaje basado en proyectos, así como la imprevisibilidad de las vocaciones que serán relevantes en el futuro.
- El programa BeChangeMaker^{xxxiv} de World Skills y la Fundación HP es un ejemplo de capacitación de los jóvenes para el bien social a través de un programa gratuito de formación y tutoría en iniciativa empresarial social.
- El programa «Rutas de aprendizaje alternativas»^{xxxv} de UNICEF, la OIT, el BRAC y el Gobierno de Bangladesh ofrece a los adolescentes vulnerables no escolarizados seis meses de formación en el trabajo, teórica y de habilidades sociales, certificada a nivel nacional, así como puestos de trabajo a través de aprendizajes informales. Más de la mitad de los participantes son mujeres y al menos el 10 % son adolescentes con discapacidad. Más del 95 % de los alumnos se han graduado y han logrado obtener un empleo remunerado.

Garantizar la inclusión, la equidad y la justicia

- En Afganistán el proyecto «Escuela para niños que trabajan en la calle»^{xxxvi} ofrece oportunidades de recibir una educación básica inclusiva a menores vulnerables que se ven obligados a trabajar debido a la pobreza. El proyecto abarca «clases de aprendizaje de habilidades» para las niñas, ya que actualmente las niñas mayores de 12 años no pueden asistir a la escuela.
- Return to Learning (RtL)^{xxxvii} es un programa de educación) desarrollado por Save the Children y aplicado en Colombia, Líbano y Pakistán, diseñado para ser utilizado en la primera fase de las respuestas humanitarias o en crisis prolongadas con el fin de mejorar la preparación escolar antes



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

de que los niños no escolarizados pasen a tener oportunidades de educación a largo plazo (no formal o formal).

- Las Secundarias Rurales Mediadas por Tecnologías de Argentina^{xxxviii} es un enfoque innovador para acceder a la educación mediante una combinación de enseñanza a distancia y asistencia docente presencial en zonas aisladas. Los alumnos asisten a aulas ubicadas en su propia comunidad y reciben formación a distancia con profesores localizados en centros escolares urbanos. Asimismo, pueden recibir apoyo de un tutor cualificado y de un asistente de enseñanza indígena. Los alumnos mantienen contacto con los profesores y tutores mediante un documento electrónico, y los docentes se reúnen con los alumnos y sus familias en sus respectivas comunidades al menos dos veces al año.

Reforzar la gobernanza y la financiación:

- En Alemania el Plan de Acción Nacional sobre la EDS^{xxxix} y la Plataforma Nacional de la EDS^{xl}, en la que participan múltiples ministerios y partes interesadas, junto con un sistema de premios^{xli}, constituyen sólidas herramientas en el ámbito político y de gestión en materia de EDS.
- El Marco para la Transformación de la Educación Mundial^{xxxix} impulsado por Dubai Cares, una organización filantrópica mundial con sede en los Emiratos Árabes Unidos, es un marco de orientación integral eminentemente práctico destinado a crear un ecosistema educativo centrado en el futuro y en el ser humano, que pretende servir de marco catalizador para apoyar a las naciones en su camino hacia la transformación de la educación.
- El [Programa mundial de competencias y aprendizaje permanente \(GPSL3 por sus siglas en inglés\) de la OIT](#) presta asistencia técnica a los gobiernos, las organizaciones de empresas y trabajadores y las instituciones de formación para reforzar las políticas y los sistemas nacionales de desarrollo de competencias, a través de asociaciones estratégicas, en 61 países objetivo, mediante el cual se ha mejorado la capacidad de más de 100.000 receptores directos y se ha llegado a un millón de beneficiarios directos.

Principales iniciativas, coaliciones, redes y plataformas

A continuación, se presentan algunas de las principales iniciativas, coaliciones, redes y plataformas que promueven el aprendizaje y las habilidades para la vida, el trabajo y el desarrollo sostenible:

- La [Alianza Mundial para la Alfabetización](#), alianza de 29 países con una baja tasa de alfabetización de adultos, entre los que se encuentran los nueve países con mayor población del mundo, se ha comprometido firmemente a mejorar las tasas de alfabetización de jóvenes y adultos mediante la participación coordinada de múltiples partes interesadas.
- La [Global Skills Academy](#) (GSA) fue presentada por la UNESCO en julio de 2020 bajo el paraguas de Global Education Coalition con el objetivo de ayudar a los jóvenes y adultos a construir habilidades para la inserción laboral y la resiliencia. La GSA ofrece formación gratuita en línea en todo el mundo para dar respuesta a las consecuencias cada vez mayores de la COVID-19 en materia de desarrollo de capacidades y empleo juvenil, con un enfoque prioritario en el impulso de las competencias digitales entre los jóvenes de los países menos desarrollados.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

- La [Red UNEVOC](#), la red mundial de la UNESCO para instituciones especializadas en enseñanza y formación técnica y profesional (EFTP), proporciona un entorno de intercambio, cooperación y asistencia mutua para los Centros UNEVOC miembros.
- El Compacto de Datos de Aprendizaje: un esfuerzo coordinado entre la UNESCO, UNICEF, el Banco Mundial y otros socios para proporcionar apoyo a todos los países que carecen de datos de evaluación. Más información en Compacto de Datos de Aprendizaje (Learning Data Compact).
- FLN Hub: Un centro de intercambio de recursos en línea para ayudar a mejorar la alfabetización y las habilidades numéricas básicas de todos los niños del mundo. Herramientas de fácil acceso, pruebas de investigación, materiales de formación y guías de aplicación en varios idiomas.
- La [Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO](#) es una red internacional orientada a la formulación de políticas que apoya y mejora la práctica del aprendizaje permanente en las ciudades del mundo, promoviendo el diálogo político y el aprendizaje entre pares entre las ciudades miembro; forjando vínculos; fomentando asociaciones; proporcionando el desarrollo de capacidades; y desarrollando instrumentos para fomentar y reconocer los progresos realizados en la construcción de ciudades del aprendizaje.
- La [Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO \(RedPEA\)](#) es una red mundial de 12.000 instituciones educativas en 182 países, que imparten educación preescolar, primaria, secundaria, técnica y profesional, o formación y capacitación de docentes; comprometida con la promoción y transmisión de los valores de la UNESCO de paz, diálogo y entendimiento intercultural y desarrollo sostenible a través de la educación.
- [ESD-net 2030](#) es una nueva red mundial que tiene por objeto aplicar el marco de la EDS para 2030 y su hoja de ruta proporcionando una plataforma de intercambio y colaboración entre todas las partes interesadas en la educación mediante el intercambio de conocimientos y el aprendizaje mutuo, la promoción, la colaboración y las actividades de seguimiento y evaluación.
- [Higher Education and Research for Sustainable Development \(HESD\)](#) es una red formada por unas 80 universidades de los 5 continentes, organizadas en grupos y comprometidas con los 17 ODS. Como prioridad temática estratégica de la Asociación Internacional de Universidades, promueve un enfoque institucional integral del desarrollo sostenible, que fomenta la incorporación de los conceptos y principios del desarrollo sostenible en todas las dimensiones de las universidades: enseñanza y aprendizaje, investigación, compromiso con la comunidad e iniciativas de los campus.
- La Una ONU: Asociación para el Aprendizaje sobre el Cambio Climático, también conocida como [UN CC:Learn](#), es una iniciativa de colaboración de 36 organizaciones multilaterales que trabajan juntas para ayudar a los países a adquirir los conocimientos y las habilidades que necesitan para enfrentarse al cambio climático.
- Los [Regional Centres of Expertise on ESD](#) cuentan con más de 170 miembros en todo el mundo. Constituyen un magnífico ejemplo de proveedores locales de EDS que se comprometen a traducir la agenda mundial y los ODS en acciones locales tangibles.
- La iniciativa [Empower Makers Global Impact Challenge](#) de Stanley Black & Decker se compromete a invertir 25 millones de dólares para formar a más de 3 millones de trabajadores cualificados en todo el mundo en los próximos 5 años con el objetivo de cerrar la brecha de competencias en todos los niveles.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

- El [Grupo Interinstitucional sobre la EFTP](#), creado por la UNESCO en 2008 para promover el intercambio de conocimientos y una comprensión común de las cuestiones clave en materia de EFTP y garantizar la coordinación eficaz de las actividades de las organizaciones internacionales que participan en el asesoramiento, los programas y la investigación de políticas.
- El [Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional \(Cinterfor\)](#) de la OIT trabaja con una red de 69 institutos nacionales de EFTP en la región de América Latina y el Caribe (ALC), España, Portugal y Cabo Verde. La OIT y Cinterfor desarrollan competencias para aumentar la empleabilidad de los trabajadores, la competitividad de las empresas y la capacidad de los países para promover el crecimiento. El Programa [UNITWIN y de Cátedras UNESCO](#) cuenta con la participación de más de 850 instituciones de 117 países que ejercen la función de centros de reflexión y de puente entre el mundo académico, la sociedad civil, las comunidades locales, la investigación y la elaboración de políticas para afrontar los retos más acuciantes y contribuir al desarrollo de sus sociedades.
- La [plataforma del G20](#), una plataforma multilateral estratégica que conecta a las principales economías desarrolladas y emergentes del mundo. El Grupo de Trabajo de Educación examina los factores que facilitan o dificultan el derecho a la educación y la consecución de la enseñanza superior, también en el contexto de la pandemia.
- El [servicio conjunto de las Naciones Unidas para el desarrollo de capacidades digitales](#), creado por la UIT y el PNUD como punto de contacto e intercambio entre ambos organismos, reúne conocimientos especializados en ámbitos como la alfabetización y la capacitación digital, la evaluación de las necesidades digitales y el apoyo programático, con el fin de mejorar la accesibilidad de las oportunidades digitales.
- [UN SDG Learn](#), una iniciativa de las Naciones Unidas en la que participan organizaciones multilaterales y socios en materia de desarrollo sostenible procedentes de universidades, la sociedad civil, el mundo académico y el sector privado, que tiene como objetivo aportar soluciones de aprendizaje relevantes, seleccionadas detenidamente, sobre temas de desarrollo sostenible a personas y organizaciones.
- La [Iniciativa de Educación para la Vida y la Ciudadanía en Oriente Medio y el Norte de África](#) se emprendió en 2015 con el objetivo de apoyar a los países de la región - desde un punto de vista conceptual, programático y técnico - para mejorar el aprendizaje e invertir mejor dicho aprendizaje en el desarrollo individual, social y económico.
- La [asociación PROSPECTS](#), financiada por los Países Bajos, reúne a UNICEF, la OIT, el ACNUR, el Banco Mundial y la CFI para transformar el modo en que los gobiernos y otras partes interesadas responden a las crisis de desplazamiento forzado a través de tres áreas temáticas (empleo y protección social; educación y aprendizaje; y protección y situación jurídica) en 8 países: Egipto, Iraq, Jordania, Líbano, Sudán, Etiopía, Kenia y Uganda.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

- ⁱ UIS, datos extraídos el 25 de abril de 2022 <http://data.uis.unesco.org/index.aspx?quervid=3839>
- ⁱⁱ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379914>
- ⁱⁱⁱ Fuente: Grupo Manpower, The Talent Shortage, 2021. <https://go.manpowergroup.com/talent-shortage>
- ^{iv} <https://www.irena.org/publications/2022/Mar/World-Energy-Transitions-Outlook-2022>
- ^v <https://es.unesco.org/futurosofeducation/>
- ^{vi} Resolución de la Conferencia General de la UNESCO en su 41ª reunión sobre la EDS (41CG/Resolución 15) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380399>
- ^{vii} <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707.locale=es>
- ^{viii} <https://es.unesco.org/futurosofeducation/>
- ^{ix} Por ejemplo, <https://www.hrw.org/news/2022/06/06/call-expand-international-right-education>
- ^x Carver-Thomas, D. y Darling-Hammond, L. (2019). *The trouble with teacher turnover: How teacher attrition affects students and schools*. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 27(36). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.27.3699>
- ^{xi} https://www.un.org/womenwatch/feature/climate_change/factsheet.html
- ^{xii} <https://www.unesco.org/en/education/sustainable-development>
- ^{xiii} <https://www.unep.org/explore-topics/education-environment/what-we-do/green-jobs-youth>
- ^{xiv} Recomendación sobre la Educación para la Comprensión, la Cooperación y la Paz Internacionales y la Educación relativa a los Derechos Humanos y las Libertades aprobada por la UNESCO en 1974.
- ^{xv} https://www.mext.go.jp/en/content/20211208-mxt_koktou01-1373244_1.pdf https://www.mext.go.jp/content/20210528-mxt_koktou01-100014715_1.pdf
- ^{xvi} <https://www.futuregenerations.gi/news/futures-forward-academy-30>
- ^{xvii} <https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/index.html>
- ^{xviii} <https://sscj.in/>
- ^{xix} https://www.worldvision.de/sites/worldvision.de/files/pdf/WVD_Unlock_Literacy_Project.pdf
- ^{xx} <https://es.unesco.org/premio-eds>
- ^{xxi} https://www.cb.or.kr/creditbank/info/nInfo7_1.do
- ^{xxii} <https://www.all.go.kr/center/common/main/mainForCenter.do>
- ^{xxiii} <https://www.moncompteformation.gouv.fr/espace-privé/html/>
- ^{xxiv} https://centre.iium.edu.my/sejahtera/?page_id=93
- ^{xxv} <https://aspnet.unesco.org/en-us/climate-education-education>
- ^{xxvi} https://www.mext.go.jp/content/20220406-mxt_koktou01-000021810_1.pdf
- ^{xxvii} https://repository.unam.edu.na/bitstream/handle/11070/2906/emvula_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ^{xxviii} <https://www.skillsfuture.gov.sg/skillsreport#howdoesitbenefitme>
- ^{xxix} <https://www.nzqa.govt.nz/providers-partners/approval-accreditation-and-registration/micro-credentials/>
- ^{xxx} <https://www.dese.gov.au/national-microcredentials-framework>
- ^{xxxi} <https://www2.mqa.gov.my/QAD/garispanduan/Guideline%20on%20Micro-credential%2010%20Mei.pdf>
- ^{xxxii} https://www.ilo.org/colombo/whatwedo/events/WCMS_632908/lang--en/index.htm
- ^{xxxiii} <https://nvl.org/content/the-big-vet-reform-in-finland>
- ^{xxxiv} <https://worldskills.org/what/projects/bechangemaker/bechangemaker-2022/apply/>
- ^{xxxv} <https://blogs.unicef.org/evidence-for-action/promising-futures-vocational-training-programme-in-rural-bangladesh/>
- ^{xxxvi} www.actfordev.org
- ^{xxxvii} <https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/2480.pdf/>
- ^{xxxviii} <https://www.unicef.org/argentina/que-hace-unicef/educaci%C3%B3n/escuelas-secundarias-rurales-mediadas-por-tic>
- ^{xxxix} https://www.bne-portal.de/bne/en/german-national-action-plan/german-national-action-plan-on-esd-adopted/german-national-action-plan-on-esd-adopted_node.html
- ^{xl} <https://www.bne-portal.de/bne/en/german-national-action-plan/gap-implementation-structures-in-germany/gap-implementation-structures-in-germany.html>
- ^{xli} https://www.bne-portal.de/bne/en/esd-awards/esd-awards_node.html